



享閱沙連堡

Let's Explore Salenbourg

設計者：林慕怡

教育階段：國小

教學領域：社會、綜合活動

年級：四年級

節數：6節課



設計理念

有感於當今學生雖然擁有豐富的網路資訊，但對居住的家鄉缺乏深入了解與情感連結，特別規劃以南一版綜合活動「認識社區資源」為主軸的專題導向學習課程，期待透過多元探索活動，培養學生對家鄉的認同感與關懷。

課程設計以「因材施教」中的「看見家鄉」影片為起點，讓學生透過觀賞台灣各地風景人文，逐步將目光聚焦於竹山在地特色，啟發其探索在地文化的熱忱。學生運用數位工具進行協作學習，深入調查竹山的人文歷史、地方特色與文化資產，並將蒐集到的資料彙整為完整的在地導覽內容。

在學習過程中，教師引導學生運用數位科技進行資料整理與呈現，培養其資訊素養與團隊合作能力。各小組透過分工合作，將研究成果彙編成電子書，不僅展現竹山的文化內涵，更體現學生對家鄉的深刻理解與情感。

課程最終以成果發表會作為總結，讓各組分享探索歷程與心得，互相交流對竹山的認識與感動。我們期待透過此專題導向學習歷程，能培養學生成為認同在地、願意為家鄉發聲的新世代推廣者，為竹山注入新的文化活力。

11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



對應聯合國永續發展目標

GOAL 11: Sustainable cities and communities

聚焦於建構包容、安全、韌性及永續的城市與鄉村

數位資源

因材施教學習平台、LoiLoNote、Arc Search

總結評量

學生能參與國際交流活動，完成介紹竹山特色的影片，並分享給紐西蘭姊妹校參訪學員。



學習目標

1. 能從網路、書籍或訪談中蒐集與家鄉特色相關的資訊，並能判斷資料的可靠性。
2. 能有效整理並歸納蒐集到的家鄉資訊，確保資料呈現邏輯清晰、重點分明。
3. 能熟練運用 LoiLoNote APP 將文字、照片、影片和音樂等素材整合，製作成果報告。
4. 能清楚且自信地在全班進行報告，將家鄉導覽內容有效傳達給他人。
5. 能針對他組的報告進行提問，提供具建設性的建議，並反思如何改進自己的作品。
6. 能與組員良好合作，明確分工，共同完成家鄉導覽影片的製作，展現團隊合作精神。
7. 能透過同儕回饋，對未完成或待改進的部分進行修正，以達最佳表現。



教學設計

課程階段	學習任務	教學支援	時間
學習定錨 學生自學	1. 進行課前測驗，了解自己對家鄉地理位置與特色，初步認識並奠定先備知識。 2. 觀賞因材網提供的家鄉特色影片，深入理解主題內容，並進一步了解家鄉的文化、景點和地標，完成老師派發的學習單。 3. 上傳學習筆記於LoiLoNote繳交盒，記錄學習過程與收穫，並整理學習要點，為之後的探究和分享做好準備。	教師編制前測並派發。 教師巡視學生學習進度，並掌握學生學習狀況。	30分





課程階段	學習任務	教學支援	時間
教師導學	1. 教師檢核學生自學任務狀況。 2. 同學互相觀摩。 3. 課後進行【如何介紹沙連堡】預習單要查詢的資料並思考怎麼做。	教師檢核並了解學生個別學習狀況。	10分
議題導入	1. 展示一些設計精美的導覽手冊或有趣的介紹影片，讓學生了解這些媒介如何吸引遊客，介紹不同地區的特色。  2. 教師提問，請學生進行問答： (1) 如果你是一位外地人，來到這個地方，你會希望了解哪些資訊？為什麼？ (2) 想想看，外地人對我們的家鄉可能有哪些誤解或不太了解的地方？我們該如何改變他們的看法？ (3) 家鄉有什麼獨特的東西是你特別想分享的？這個特色有什麼有趣的故事或背景嗎？ (4) 如果你要設計一本能代表家鄉的導覽手冊，會加入什麼內容？有哪些能吸引人的設計方式？	蒐集導覽手冊和有趣的旅遊介紹影片。	10分



課程階段	學習任務	教學支援	時間
合作探討 組內共學 (一)	1. 課堂導入 (1)想像明年紐西蘭的同學要來到我們的家鄉，他們對這裡完全陌生。我們能做什麼來幫助他們了解並愛上這個地方？ (2)邀請學生思考自己可以如何負責地代表家鄉，並透過導覽手冊介紹家鄉的魅力，進一步激發他們投入設計的興趣。 2. 教師提醒各組小朋友的角色分配與任務。 3. 共學任務一：【如何介紹「沙連堡」】 (1)向學生介紹六頂思考帽的討論方法，並解釋每頂帽子的意義及其在討論中的作用。 (2)提醒學生，分組討論時每位成員可以戴上不同的「帽子」，用不同的角度看待家鄉的特色。 白帽(資訊帽)家鄉有哪些地標、景點、歷史故事？ 紅帽(感受帽)你對家鄉的哪些特色有特別的情感或驕傲？ 黑帽(批判帽)家鄉的哪些特色可能不容易吸引外地遊客？ 黃帽(樂觀帽)家鄉的哪些優勢或亮點最適合展示？ 綠帽(創意帽)可以如何創意呈現或展示家鄉特色？ 藍帽(總結帽)總結討論成果，並列出導覽手冊的初步內容。	LoiLoNote派發六頂思考帽任務卡	30分



課程階段	學習任務	教學支援	時間										
合作探討 組內共學 (一)	(3)各組發表自己的想法並進行組內評分。 【如何介紹「沙連堡」】組內評分表(第 組) <table><tr><th>評分內容</th><th>得分</th></tr><tr><td>發表的音量夠大，表達清楚。</td><td>☆☆☆☆</td></tr><tr><td>能說出家鄉景點、特色、優點。</td><td>☆☆☆☆</td></tr><tr><td>能提出創意的方式呈現家鄉特色。</td><td>☆☆☆☆</td></tr><tr><td>能提出導覽手冊的初步想法。</td><td>☆☆☆☆</td></tr></table>	評分內容	得分	發表的音量夠大，表達清楚。	☆☆☆☆	能說出家鄉景點、特色、優點。	☆☆☆☆	能提出創意的方式呈現家鄉特色。	☆☆☆☆	能提出導覽手冊的初步想法。	☆☆☆☆	各組討論後進行組內評分表。	
評分內容	得分												
發表的音量夠大，表達清楚。	☆☆☆☆												
能說出家鄉景點、特色、優點。	☆☆☆☆												
能提出創意的方式呈現家鄉特色。	☆☆☆☆												
能提出導覽手冊的初步想法。	☆☆☆☆												
合作探討 組內共學 (二)	1. 課堂導入 (1) 引入問題「如果我們要向外地人介紹家鄉，有什麼重要資訊需要蒐集？」 (2) 教師示範如何在 Arc Search APP 上搜尋家鄉的特色資料，例如輸入關鍵字、篩選有效資料，並強調判斷資料來源可靠性的重要性。 2. 共學任務二：【蒐集家鄉資料】 (1) 學生練習使用 Arc Search APP 自行搜尋家鄉的資料，並根據主題（如文化、景點、美食）蒐集有關內容。 (2) 教師派發LoiLoNote任務卡，利用思維圖將找到的資料進行歸納整理，以便後續彙整家鄉導覽手冊。 (3) 將書面彙整任務卡報告上傳LoiLoNote繳交。	指導 Arc Search App的操作方式。 引導學生整理、紀錄資料。 課間巡視學生提示討論時所出現的疑問。	40分										



課程階段	學習任務	教學支援	時間
合作探討 組內共學 (二)	(4) 組內成員填寫自我檢核表，檢視自己是否有積極參與組內討論，並協助檢視組內的資料。 (5) 將自我檢核表回傳繳交盒。 		
合作探討 組內共學 (三)	1.課堂導入 檢視學生【蒐集家鄉資料】回傳作業成果。 (1) 教師向學生介紹今天的任務：將小組蒐集的家鄉資料進行彙整，以LoiLoNote卡片呈現。 (2) 教師針對回傳作業錯誤的地方進行口頭提醒，避免彙整時錯誤使用。 2.共學任務三 (1) 請各組組長進入LoiLoNote收取任務，開始進行小組討論。 (2) 請學生在LoiLoNote任務卡片中完成小組介紹。  (3) 請學生時間內完成LoiLoNote任務卡片中的紀錄。 (4) 小組成員進行組內共學檢核。	分析學生蒐集資料的學習盲點與疑問。 LoiLoNote 派發任務卡給各小組。 教師課間巡視，觀察討論內容是否失焦。	5分 15分



課程階段	學習任務	教學支援	時間
合作探討 組內共學 (三)			
發表討論 組間互學	1.各小組依次上台展示製作好的簡報內容，向全班介紹家鄉特色。 2.教師說明組間互評注意事項。 3. 小組發表： (1) 各組派2位組員上台報告【享閱沙連堡】，其他學生針對報告內容進行回饋。 (2) 學生須依據上台SOP報告流程： (a) 問好並自我介紹。 (b) 報告組別以及組員名字。 (c) 說明報告成果。 (d) 結束報告等候他組回饋。 4. 小組互評： 各組報告成果時，負責小組要依據檢評表各項準則給予分數與回饋。 5. 請各組將評分表利用課後時間回傳LoiLoNote。 	教師說明組間互學進行方式。 教師邀請各組上台報告並適時協助引導。 報告順序 1→2→3→4 回饋順序 2→3→4→1 教師提醒各組要進行組間評分。	15分



課程階段	學習任務	教學支援	時間
學習統整 教師導學	1. 統整各組提出【享閱沙連堡】行銷家鄉的面向。 2. 請各組進行反思修正，在下一節課製作Flip book形式，呈現修正的正式作品。 3. 學生完成認識家鄉後測卷。	教師編制後測卷並指派任務。	5分
反思修正	1. 各組檢討【享閱沙連堡】的探究完成度。 2. 各組依據互評建議，討論作品是否有需要改善、美化。 3. 各組將loilonote成果資料匯出成IPG或PDF檔案。		40分
成果展示	1. 將全班檔案匯集，錄製音檔輸出成影片檔。		40分



享閱沙連堡課程成果影片連結：<https://reurl.cc/6jjA50>



課程成果影片

影片資料

看見家鄉-《回家吧》



看見家鄉《煙霧中迸進的火花》



看見家鄉《鄉·香》



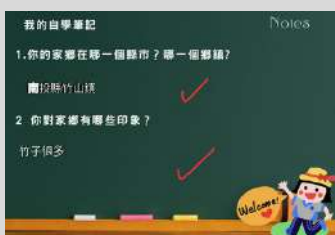
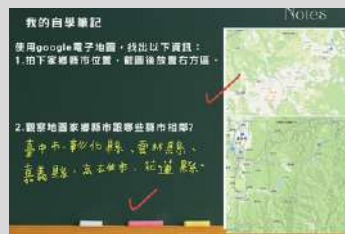
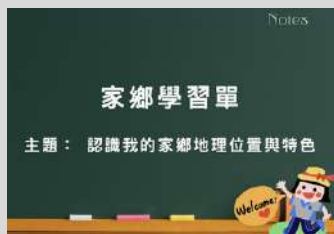
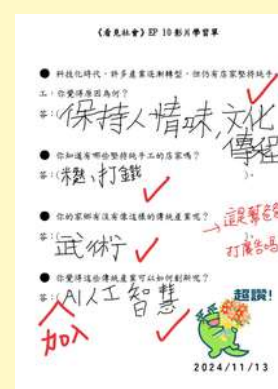
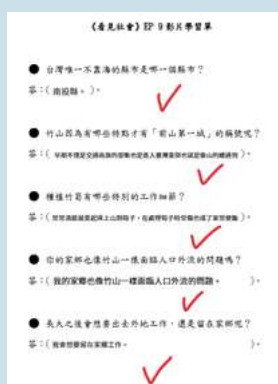
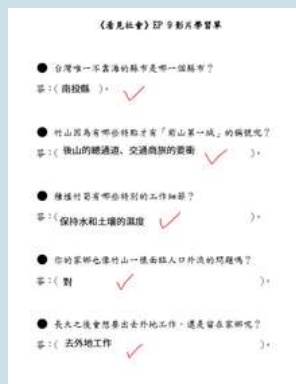
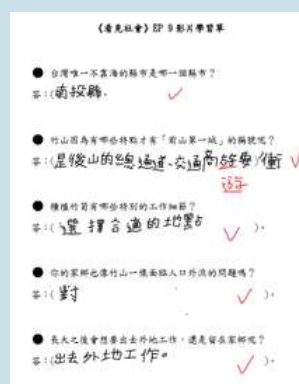
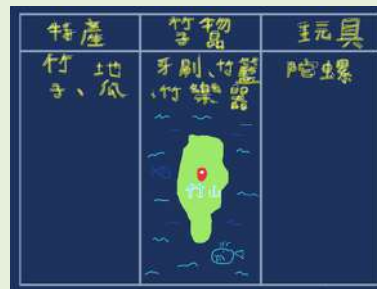
【看見家鄉】找尋家鄉的故事



竹山社區傳統產業復興大作戰



學生自學任務學習單





享閱沙連堡

Let's Explore Salenborg

課程實施上課照片

學生自學情形



六頂思考帽發表



學生組內共學



學生組間互學





享閱沙連堡

Let's Explore Salenborg

紐西蘭姊妹校到校參訪照片

依據享閱沙連堡認識家鄉課程成果，由本校學生帶領紐西蘭學伴體驗家鄉之美。

- 竹文化巡禮：參觀竹文化園區，了解竹工藝產業。
- 茶生態探索：走訪茶園，認識茶葉種植與生產過程。
- 文化體驗：品嚐在地美食，體驗茶席文化、創作創意春聯。

透過實地參訪與交流互動，紐西蘭學伴深入了解沙連堡的獨特魅力，促進學生跨文化交流，拓展國際視野。



茶席體驗



茶席體驗



學伴歡迎海報



姊妹校學生介紹紐西蘭文化



創意春聯課程



團揉茶球課程



品茗體驗課程



採茶體驗課程



在地美食-番薯包、蜜地瓜、竹筒飯



教唱紐西蘭國歌



製茶過程解說



參訪竹文化園區