

## 臺中市建功國小「小小郁永河出遊記」教案設計

領域/科目	社會、綜合、建功心社區情	設計者	四年級教師群	
實施年級	四年級	總節數	共 <u>20</u> 節， <u>800</u> 分鐘	
單元名稱	小小郁永河出遊記			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1. 社會領域： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3d-II-1 探究生活中與環境相關的議題，並表達自己的看法。</li> <li>● 3d-II-2 參與校園或社區服務，實踐環境保護。</li> </ul> 2. 綜合活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2c-II-1 覺察生活中的環境問題，並願意參與改善行動。</li> <li>● 3c-II-1 參與團體活動，並與他人合作完成任務。</li> </ul>	<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並能透過實踐解決生活問題。</li> <li>● B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、圖表的能力，並能清楚表達想法。</li> <li>● C1 道德實踐與公民意識：具備對環境的關懷與責任感，並能主動參與社會服務。</li> <li>● 社會情緒學習 (SEL)：自我覺察、社會覺察、負責任的決策。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	1. 社會領域： <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cb-II-2 家鄉的自然環境與生態保育。</li> <li>● Cb-II-3 家鄉的生活問題與解決策略。</li> </ul> 2. 綜合活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cd-II-1 生活環境的覺察與維護。</li> <li>● Bc-II-2 團體活動的參與與合作。</li> </ul>		
	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 環境教育：覺知環境問題，了解環境倫理，並採取環境行動。</li> <li>● 2. 戶外教育：透過實地走訪，增進對家鄉環境的認識與情感。</li> <li>● 3. 閱讀素養：閱讀《稗海記遊》與相關新聞報導，提升閱讀理解能力。</li> </ul>		
	<b>所融入之學習重點</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合 CEAS 主題探究模式 (Curiosity 好奇、Empathy 同理、Action 行動、Story 故事) 與 SEL 社會情緒學習，引導學生由內而外對環境產生情感連結。</li> <li>● 融入「社會情緒學習 (SEL)」五大面向 (自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決定)，讓親師生了解並認識情緒，促進對地球環境的理解並提供解決問題的機會。</li> </ul>		
	<b>與其他領域/科目的連結</b>	語文 (閱讀與寫作)、藝術 (繪製地圖與海報)、自然科學 (生態觀察)、科技領域 (運用平板記錄環境現況)。		

教材內容	1. 自編教材（小小郁永河出遊記行動報告書）。 2. 《稗海記遊》故事文本。 3. 新聞報導（大坑土石流、馬太鞍溪潰堤）。 4. 自製桌遊「小小郁永河出遊記：家鄉守護大冒險」。		
教學設備/資源	平板電腦、便利貼、圓點貼紙、四開圖畫紙、彩色筆、情緒卡、桌遊道具（地圖、骰子、代幣、事件卡）。		
<b>學習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 能了解郁永河的冒險精神，並對家鄉環境問題產生好奇（Curiosity）。</li> <li>● 2. 能透過實地踏查與情緒地圖，同理（Empathy）家鄉環境與居民感受。</li> <li>● 3. 能運用設計思考擬定策略，並實際採取行動（Action）解決問題。</li> <li>● 4. 能整理行動歷程，透過分享（Sharing）與桌遊活動擴大影響力。</li> <li>● 5. 熟練並體驗「小小郁永河出遊記」桌遊，並與家人共同規劃實施寒假減碳大作戰。（統整）</li> </ul>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>備註/學習評量重點</b>
<p><b>【第一階段：好奇（Curiosity）～發現生活周遭相關的環境問題】</b></p> <p>一、古今探險家：郁永河與我們</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說故事時間：講述康熙37年郁永河來臺採硫磺的《稗海記遊》冒險故事，強調他面對險惡環境（黑水溝、瘴癘之氣）仍保有觀察紀錄的精神。</li> <li>2. 環境現況省思：展示近期環境災害新聞（如臺中北屯大坑土石流、花蓮馬太鞍溪潰堤），引導學生思考：「我們對居住的環境有多了解？」。</li> </ol> <p>二、環境偵探：感受問題樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與記錄：引導學生觀察上下學途中、校園或社區內的環境問題（如：垃圾、溪流污染）。</li> <li>2. 便利貼活動：學生將發現的問題寫在便利貼上，依範圍（自己、家庭、班級、學校、社區、全球）分類，貼在教室後方的「感受問題樹」上。</li> </ol> <p>三、追根究底：人時地物心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組聚焦：各組挑選一個感興趣的環境問題。</li> <li>2. 心智圖分析：繪製心智圖，分析問題發生的「人、時、地、物」。</li> <li>3. 圓點貼紙評估：運用圓點貼紙分析處理的「難易程度」與「信心程度」，聚焦出小組想解決的核心問題。</li> </ol>		<p>5節 (200分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽故事並參與討論。</li> <li>2. 能運用便利貼清楚表達觀察到的環境問題。</li> <li>3. 能透過心智圖分析問題成因。</li> </ol> <p>● 評量工具：平板紀錄檢核表、學習單。 ● 重點：是否能敏銳覺察周遭環境狀況並寫出具體問題。</p>
<p><b>【第二階段：同理（Empathy）～針對家鄉環境問題提出解決策略】</b></p> <p>四、小小郁永河的田野調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地走讀：安排社區走讀（如：軍和老街、軍功傳統市場、旱溪、雷公汙等）。</li> <li>2. 情緒地圖（Emotion Map）：           <ul style="list-style-type: none"> <li>● - 學生在社區平面圖上標示「笑臉」（喜歡/舒適）與「哭臉」（擔憂/髒亂）的地點，並拍照記錄。</li> <li>● - 運用情緒卡（如：擔憂、焦慮、開心、感激）表達對該地景的內在感受，連結 SEL 自我覺察。</li> </ul> </li> </ol>		<p>5節 (200分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守校外教學秩序並完成觀察紀錄。</li> <li>2. 能正確使用情緒卡表達對環境的感受。</li> <li>3. 能提出具創意的解決策略。</li> </ol>

<p>3. 職人訪問：訪問在地職人（如市場攤販、廟宇理事長、烘焙師等），了解不同角色對環境的看法。</p> <p>五、點子實驗室：腦力激盪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計思考：針對調查發現的問題（如：老街沒落、河川垃圾、燒金紙空污），進行發散與收斂思考。</li> <li>2. 策略發想：小組運用便利貼提出各種解決策略（如：製作宣導海報、減碳行動、文創品設計）。</li> <li>3. 方案篩選：票選出「可行性高」且「小學生能做」的方案。</li> </ol>		<p>●評量工具：小組討論檢核表、情緒地圖作品。</p> <p>●重點：是否能展現同理心並精準找出問題成因。</p>
<p><b>【第三階段：行動 (Action) ~實際採取行動解決家鄉環境問題】</b></p> <p>六、行動策劃師：擬定計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫計畫書：各組設定行動目標、對象、步驟與甘特圖。</li> <li>2. 任務分配：分配組員任務（如：攝影、文書、美編、報告）。</li> </ol> <p>七、家鄉守護隊：行動執行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內宣導：在兒童節園遊會設置攤位，展示「愛地球宣言」大海報，邀請師生簽名響應。</li> <li>2. 家庭減碳大作戰：規劃暑假與家人一起進行節能減碳行動（如隨手關燈、拔插頭），並記錄成果。</li> <li>3. 社群推廣：設立「風動臺灣、守護地球」臉書粉絲專頁，分享行動歷程與成果。</li> </ol>	<p>5節 (200分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擬定具體可行的行動計畫。</li> <li>2. 能積極參與小組合作並完成分配任務。</li> <li>3. 能實際執行環境保護行動。</li> </ol> <p>●評量工具：行動實踐紀錄表。</p> <p>●重點：評估行動策略的可行性與團隊合作表現。</p>
<p><b>【第四階段：分享 (Sharing) 與桌遊統整】</b></p> <p>八、故事分享會：擴大影響力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成果發表：各組製作簡報或影片，分享「好奇→同理→行動」的歷程與心得。</li> <li>2. 反思回饋：運用 ORID 或心情曲線，反思活動過程中的收穫與困難。</li> </ol> <p>九、桌遊統整：小小郁永河出遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌遊介紹：介紹「家鄉守護大冒險」桌遊規則與地圖設計（內外雙層軌道、情緒卡蒐集、CEAS 事件卡）。</li> <li>2. 分組試玩： <ul style="list-style-type: none"> <li>● - 第一階段（外圈）：擲骰子前進，蒐集紅、橘、綠、藍四色「情緒卡」。</li> <li>● - 第二階段（內圈）：進入內圈，走到「好奇、同理、行動、故事」格子時，抽取「事件卡」，並搭配手中的「情緒卡」說出對應的心情與故事。</li> </ul> </li> <li>3. 寒假任務指派： <ul style="list-style-type: none"> <li>● - 親子共玩：寒假期間與家人一起玩此桌遊。</li> <li>● - 學習單紀錄：請家人回饋對家鄉環境的看法，並紀錄在學習單上，凝聚家庭對環境保護的共識。</li> </ul> </li> <li>4. 開學全班共玩分享：全班分組玩此桌遊。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● - 分享成果：分享寒假期間與家人一起玩桌遊的心得。</li> <li>● - 反思及檢討：全班重新檢討遊戲規則，再分組玩此桌遊。</li> </ul> </li> </ol>	<p>5節 (200分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達自己的想法與感受。</li> <li>2. 能理解桌遊規則並順利進行遊戲。</li> <li>3. 能完成寒假親子共玩任務並繳回紀錄。</li> </ol> <p>●評量工具：簡報/海報作品評分規準、遊戲參與度檢核、寒假作業學習單。</p> <p>●重點：故事敘述的完整性及表達能力、能將課堂所學之 CEAS 精神延伸至家庭生活。</p>
<p>附錄：桌遊相關用具及規則說明。</p>		



# 小小郁永河出遊記：家鄉守護大冒險

## 一、遊戲準備！



1. 遊戲地圖
2. 小棋子
3. 骰子
4. 卡片種類：
  - [●紅/●橘/●藍/●綠] 情緒卡
  - [?] 事件卡
  - [?] 機會命運卡
5. 行動金幣 (選用)

## 二、怎麼玩？

1. 選隊伍 (個人/分組)
2. 出發！(起點)
3. 輪流玩 (擲骰子)

## 三、開始玩：(冒險路線圖)

- 1 外層起點出發，順時針走！
- 2 收集情緒卡!(●●●●●)
- 3 集齊四色情緒卡 + 走到河流處 = 進入內層！
- 4 內層挑戰: 走到「好奇→同理→行動→故事」抽事件卡+配情緒卡分享！



## 四、誰是贏家？

完成內層四階段：  
好奇→同理→行動→故事  
= 獲勝！

## 五、遊戲小叮嚀 (AI小精靈幫手)



遊戲準備篇

規則說明篇

AI小精靈

臺中市建功國小CEAS家族

## ●附件 1：情緒卡

四年\_\_班 座號：( )

姓名：( )

(紅) 生氣	(紅) 抓狂	(紅) 嫉妒	(紅) 痛快	(紅) 討厭	(紅) 煩躁	(紅) 緊張
(紅) 害怕	(紅) 恐懼	(紅) 驚慌	(紅) 震驚	(紅) 丟臉	(紅) 尷尬	
(橘) 快樂	(橘) 興奮	(橘) 期待	(橘) 舒服	(橘) 欣慰	(橘) 欣賞	(橘) 甜蜜
(橘) 陶醉	(橘) 感動	(橘) 自豪	(橘) 幸福	(橘) 滿意	(橘) 感激	
(藍) 悲傷	(藍) 失望	(藍) 不安	(藍) 擔心	(藍) 焦慮	(藍) 害羞	(藍) 孤單
(藍) 無奈	(藍) 無聊	(藍) 疲倦	(藍) 受挫	(藍) 後悔	(藍) 難過	
(綠) 安心	(綠) 放鬆	(綠) 平靜	(綠) 舒適	(綠) 安定	(綠) 溫暖	(綠) 滿足
(綠) 感恩	(綠) 喜歡	(綠) 釋放	(綠) 冷靜	(綠) 穩定	(綠) 和平感	

●附件 2：機會命運、事件卡 四年\_\_班 座號：( ) 姓名：( )

<p><b>機會命運</b> 請用英語向家人拜年或說一句好話，說完向每人收紅包 1000 元。</p>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>
<p><b>機會命運</b> 現場找出 2 個有直角的圖案或標示，過關可以抽情緒卡一張。</p>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>
<p><b>機會命運</b> 過馬路走斑馬線時，邊走邊滑手機不小心跌倒受傷，暫停 1 次。</p>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>	<b>機會命運</b>
<p><b>事件卡</b> 假日時有許多人在南興公園草皮上野餐，還有小朋友在玩遊戲。</p>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>
<p><b>事件卡</b> 在社區大樓樓下或便利商店角落，有人在吸菸並亂丟菸蒂。</p>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>	<b>事件卡</b>

備註：請你試著將本學期各領域所學習的內容，設計在「小小郁永河出遊記～家鄉守護大冒險」桌遊遊戲「事件卡」和「機會命運」之中，加油！