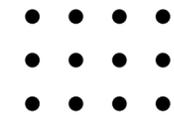
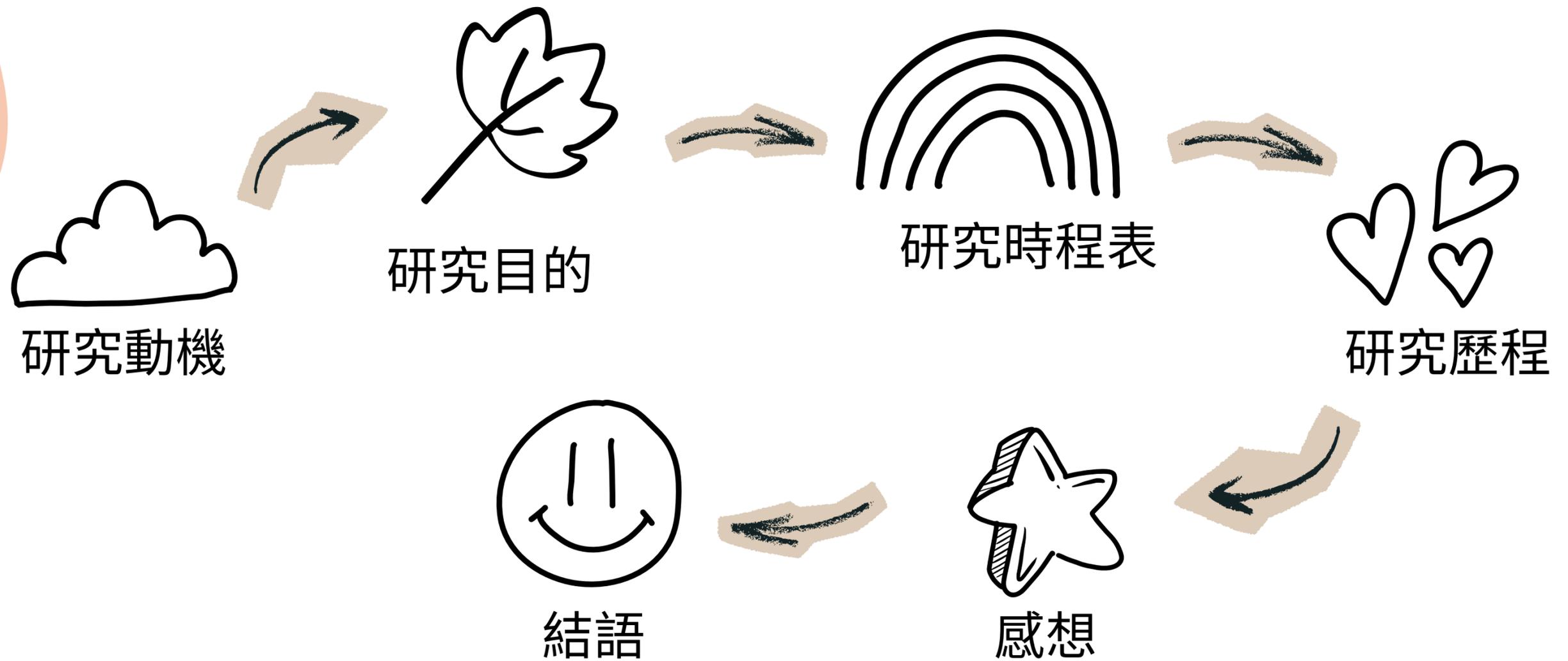




「守護發聲.兒童倡議」

組員：李子艾、蘇若華、陳宥安、郭芊葦

目次





動機



來自生活中的觀察

我們觀察到校園中常常會出現霸凌或排擠事件的發生，因此我們想要解決這個常發生在生活中的議題。

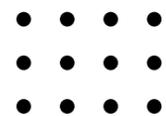


進一步探討

我們發現好像沒辦法真正從源頭改善霸凌問題，改變霸凌者的想法，因此我們將目標定為--
透過兒童倡議行動，替受凌者發聲，也讓大家能有一個管道自由抒發心聲。



←使用便利貼整理想法



目的



1.

想創造一個每個人都能安心"說"的環境，讓大家可以自由發表意見

2.

希望大家可以更主動幫助他人



研究歷程

1

尋找議題

2

了解主題

3

創建IG

4

請教專家

5

審議式討論

6

整理內容與回饋



引導

- 1.想改變的事情可以是切身相關的
- 2.要改變的東西要以使用者為出發點
- 3.用心感受生活
- 4.需要同理、溝通，想想那個問題有誰受到困擾？
- 5.指出問題的根源，從各種角度去了解這個問題(你們所指出的問題，為什麼會造成你們困擾)

尋找議題

提出關心的議題

我們參考 *SDGs17項目標，各自選出最感興趣且有共鳴的指標。



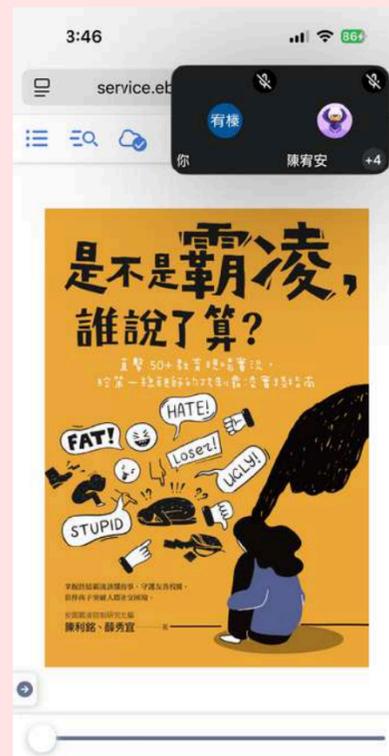
尋找共同點

後來我們鎖定第10項--消弭不平等。其中，我們又常在生活中遇到霸凌事件，因此決定聚焦這個主題。

議題確認

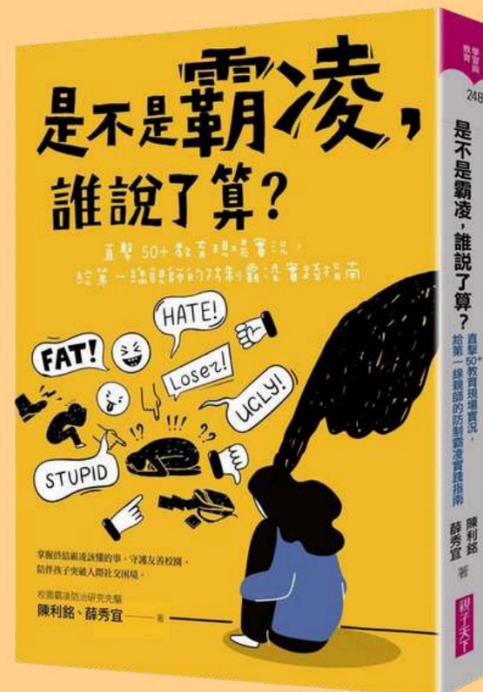
討論議題

為了確認進一步確認議題，我們陸續開了幾場線上會議，透過感受、整理並釐清最終研究主題——霸凌。



過程

我們發現我們對霸凌這個議題最有共鳴，且霸凌常發生在我們周遭，因此我們合作閱讀一本關於霸凌的書籍，並針對內容進行討論。



這本書介紹校園霸凌防制知識，搭配實際舉例，針對教師如何覺察、澄清、辨識校園霸凌等進行說明，也有收錄「教師霸凌」議題。

結論宣言

我們關注霸凌問題，希望透過提倡營造和諧氣氛的行動，在一學期時間內幫助不敢勇於發聲的人，目標是創造一個大家能安心發言的環境。

創建IG

為什麼使用社群平台？

我們選用社群平台而非紙本，是因為社群平台的傳播較廣，不同地區的人都可以投信，能吸引更多人關心。我們採用匿名方式是因為覺得如果不公布姓名的話能更放心地講出心聲！



↑ 設計IG頭像



↑ 討論IG名稱

我們的IG帳號



為了讓大家都有一個安心吐露心聲的地方，我們用IG創建了一個帳號，讓大家能自由發言~~

兒童倡議

資料準備

我們想透過兒童倡議的形式進行審議式民主討論，因此蒐集了關於兒童倡議的資料(例：*兒童倡議、*倡議、*審議式民主...)。



林星杰
法律顧問(法律背景)

請教專家

為了進行我們預設的目標，我們請了法律顧問與帶過兒童倡議的專家，協助回答我們的問題，並教導我們如何帶審議式民主討論。



楊昀臻
「臺南市兒童及少年代表協會」理事長

整理建議+討論架構

我們將專家給的建議及資訊整理並分類，透過整理逐字稿了解講師帶討論的步驟與方式，逐步建構出討論的架構與脈絡。



兒童倡議

概念

兒童權利公約:

第12條

第一點：強調兒童年紀小，但只要有能力形成自己的想法與意見，就該被允許自由表達。

第二點：國家有義務確保兒童能透過適當方式表達意見。(可以是孩子自己說，也可以透過代理人(律師、兒童福利團體)或其他合適的組織來幫忙表達)

- 兒童不只是「被保護的對象」，他們同時也是權利的主體，有權被聽見，並且在涉及自身的決定裡擁有參與的空間。

倡議:

有目的地去努力改變目前現有的公共政策或實務作法，間接讓現況更符合特定個案或其群體的相關需求

行動

我們以兒童倡議為核心，希望打造一個大家都能安心說的環境。讓大家的想法都能被理解、被尊重。勇敢表達想法、說出心聲，為自己的權益發聲。



審議式民主討論

審議式民主討論概念

公民就一項政策或議題，經過深思熟慮後，與不同意見者進行理性對話，在相互推理、辯論和論爭後，得出共同可以接受的意見的一種民主形式。



行動

我們辦理審議式民主討論，討論霸凌議題。希望來參與的同學能夠更了解、關心霸凌。並且不管它是什麼角色，都能在這裡有一個出口說出心聲、表達想法。

審議式民主討論

(以下簡稱討論)

分工

我們針對審議式民主需要的幾個工作進行分工(例：主持、記錄、畫海報、補充...)並討論各自需負責的工作內容，以及須事前準備的道具。

演練+簡報製作

我們在討論好分工及架構後，針對內容進行演練，並做出簡報以供帶討論時作為輔助。



討論時用的簡報 ↑

正式帶討論

在做好準備後，我們正式進入帶討論的環節(可喜可賀)結果比想像中的難好幾倍，也有很多地方需要調整(下頁說明)。





起因

為了讓下一次帶討論更順暢，我們整理想法和參與者回饋，提出需要改進部分：

- 對流程還不夠熟悉
- 器材沒有事先準備好
- 簡報需事先下載
- 開場要結構化、介紹清楚
- 補位要再順暢一點
- 簡報內容要更熟悉
- 事先準備一些例子

檢討會議

經過

我們針對需要改進的地方列出了*SOP，針對事前作業、開場流程、提問時機、討論脈絡和結尾流程進行討論。



結果

我們決定寫出講稿，讓我們能按照脈絡進行審議式民主討論，並訂好台詞。



審議式民主討論

進行2-4次討論

在進行完第一次的審議式民主討論和檢討過後，我們決定進行第二、三、四次的審議式民主討論。



經過

我們根據之前的經驗陸續調整錯誤，並背熟講稿，且繼續針對回饋調整討論流程。



收穫

經過多次練習，我們更熟悉講稿與流程，組員默契也變好了。透過審議式民主討論，我們探討霸凌有不同型態，也透過參與者想到更多能幫助受凌者的方法。更有參與者表示在這裡討論獲得共鳴、覺得心情比較好，令我們覺得感動、有成就感！

討論紀錄



第一次討論

第一次討論時，我們發現受訪者大多數都沒聽過反霸凌課程或宣導，出乎我們的意料之外

我們明顯對流程十分不熟悉，所以帶的不太順暢，也還不太會引導。所以我們打出逐字稿，學習講師帶討論時如何引導。



第二次討論

第二次討論時，我們發現可能會有一些人沒有想法或經驗，在討論時會偏離重點，所以我們有些慌張，不知道怎麼辦

因此我們思考許多方法，最終決定利用演戲帶大家换位思考，並且多加利用便利貼。



第三次討論

這次我們增加了演戲的部分，讓參與者站在不同角色思考。覺得很順利！經由這次討論發現，詢問參與者幫助受凌者的方法時，他們多半會想到打反霸凌專線或告訴老師、學務處與教育部



第四次討論

第四次討論時非常順利!!!!我們收到許多想法和回饋，參與者也有很多想法。是收穫滿載的一場討論。





受凌者角度

- 先讓霸凌者討論
- 不要管霸凌者，把它當笨蛋
- 通報教育部
- 告他
- 播打反霸凌專線
- 不理他
- 通報學務處
- 跟可以信任的大人講

旁觀者角度

- 跟附近的大人/家長說
- 跟老師說
- 安慰受凌者
- 叫受凌者逃跑
- 叫受凌者不要理霸凌者
- 和霸凌者家長說

跟隨者角度

- 在同學看的到的時候 假裝欺負受凌者；私底下幫助、安慰
- 提醒霸凌者這樣做可能會被處罰





整理討論內容

整理參與者想法

將蒐集到幫助受凌者方法整理如下：

- 通報教育部、學務處、老師
- 撥打1953(反霸凌專線)
- 告訴家長
- 告霸凌者
- 給予安慰
- 偷偷給予幫助
- 讓霸凌者出糗
- 和附近的大人說

反思

在討論中發現，其實受凌者需要一個能夠被信任、傾聽和陪伴他的角色(例如：父母)。也發現雖然霸凌常出現在生活周遭，但其實有時有些霸凌事件卻沒有真正被解決、被看見，以致越來越多人因為種種事件不斷被傷害。

成果

根據參與者提供的回饋，我們不斷的練習和檢討、改善後真的表現得更好，也學到很多像是團隊合作、分工、整理回饋等技能。經過討論，我們更加確定"說出來"的重要，能透過說出心聲讓自己覺得被聽見，更好過。



心得

李子艾

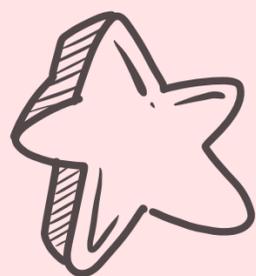
這次做霸凌的主題是因為在生活中常常發現霸凌的現象，因為這種事情發生後受凌者會有可能在心裡留下陰影，造成往後的困擾，所以我想跟組員一起宣導，讓大家更了解霸凌的嚴重性，減少發生的數量。這次研究完，我發現，原本的我看見霸凌只會旁觀，不知道要做出什麼才可以幫助受害者，藉由這次研究，讓我了解到了以後我看到霸凌時，我可以安慰受害者，聽他說話，讓他感覺到安心。

蘇若華

這次研究本來想以「霸凌」為主題，但後來我們發現，我們真正想做的，是讓大家有一個能安心說話的空間。

為了讓更多人說出想法，我們在社群平台發文，想引起共鳴。雖然有人關心我們的行動，也有人投匿名信分享他的遭遇，但我覺得影響力沒有預想的好，因此我認為未來可以思考其他做法。過程中我們遇到不少困難。我印象最深刻的是帶討論時，參與者有時沒有想法，因此我們回顧了專家帶我們討論的示範影片，學習如何引導大家表達意見。

透過這次經驗，我也了解到平時應該多關心身邊的人，讓每個人都能勇敢把自己的想法說出口。(雖然不容易 但這仍是一件很有意義的事...)



心得

陳宥安

我們這次是以創造一個安心說話的環境為主題做研究，從原本一切都設想好的結果，到依情況隨機應變，從原本帶討論二二六六，到每件事都能順利地解決。我從中學到的事實在數不清。有發現到其實有很多事情都不會照著我們設想好的方向發展。但當我們每次帶完討論後，都會有一些意外的收穫。像上次有一組雖然不太踴躍發言，但卻有給我們很有用的回饋跟建議。也發現，在不斷的推廣下，真的有人越來越關心、注意這件事呢！希望未來除了我們，也有人可以善良的幫助別人突破困境。

郭芊葦

我們的研究主題是創造一個讓受凌者能安心發言的地方，這樣可以讓受凌者把心理話說出來，但又不會讓霸凌者知道。後來我們決定要用審議式民主討論，來和其他人討論幫助受凌者的方法。經過一次次的練習，我們也有遇到許多問題，但是在我們請教完專家後，我們越來越熟悉討論的過程以及許多問題的解決方法，如：一開始，參與者都沒想法時，我們都不知道要怎麼做，因此我們請教專家這個問題要如何解決，後來就了解要如何解決這個問題，讓大家不會那麼尷尬。我們也有發現，在我們創立的平台是有越來越多人關注霸凌這個議題，希望以後可以有更多人和我們一起幫助受凌者。

結論

透過這次以「守護發聲」為主題的研究與行動，我們發現許多人其實有想說的事情，但缺少一個安全的表達空間。透過社群發文與匿名信的機會，我們可能讓部分人願意說出自己的經驗，但還是有很多人需要被傾聽，也顯示要建立「安心發聲」的環境需要更長期的努力。



結語

這次行動讓我們開始思考如何讓更多人說出自己的想法。雖然過程中遇到不少困難，影響力也沒有預想的大，但這些經驗讓我們學會反思與調整做法。

我們也體會到，建立一個能安心發聲的環境並不是一件容易的事，需要時間、理解與持續的關心。希望未來能透過不同方式讓更多人願意表達自己的想法，讓每個人都能被傾聽、被理解。

希望從今天開始，我們能為他人發聲，也為自己說出心聲。

霸凌 [編輯]

條目 討論 漢 漢 臺灣正體

維基百科，自由的百科全書

? 此條目可能包含不適用或被曲解的**引用資料**，部分內容的準確性請協助校核其中的錯誤以改善這篇條目。詳情請參見條目的討論頁。

A→文 此條目可參照外語維基百科相應條目來擴充。*(2020年2月29日)*
若您熟悉來源語言和主題，請協助參考外語維基百科擴充條目。請勿直接提低品質內容。依版權協議，譯文需在編輯摘要註明來源，或於討論頁頂部標

提示：此條目的主題不是霸凌。

霸凌（英語：Bullying），指的是一種長時間持續的與當下立即發生的、並對個人在心理、身體和言語遭受的攻擊，且因為霸凌者與受害者之間的數量、權力或體型等因素不對等，而不敢或無法有效的反抗。^[1]霸凌的霸凌者可以是個人，也可以是群體，透過對受害人身心的壓迫，造成受害人感到憤怒、痛苦、羞恥、尷尬、恐懼、以及憂鬱^[2]。

霸凌可能發生在任何場所，也可以發生在任何人之間，甚至曾有謀殺受害者感覺自己受到主張廢除死刑的人權團體欺侮的報導^[3]；霸凌加害者和受害者可以是個人也可以是一群人；霸凌可以透過肢體、言語或人際關係等方式進行；而以場所劃分，霸凌常見的形式有**職場霸凌**、**校園霸凌**、**網路霸凌**等，但不論場所、形式、針對的對象或目的等，霸凌都是

參考資料：

紀錄片： 多肉女子生存之道

書籍：

是不是霸凌，誰說了算？

兒童權利公約

維基百科(名詞定義)

