

第 19 屆小學生公益行動 HERO Talks

家長支持推薦函

學生姓名：郭芊葦

就讀學校 / 年級：博愛國小六年級

公益行動名稱：「守護發聲．兒童倡議」

推薦內容：

芊葦和資優班同學一起報名了「小學生公益行動 HERO Talks」這項競賽活動，我覺得很有意義。「守護發聲，兒童倡議」是「創立一個讓受凌者可以安心發言的地方」，這個主題使我深受感動，孩子們從活動中學習理解霸凌事件與霸凌者的心情。

我在芊葦參與活動的過程中，看到了孩子們的深度學習：主動思考、溝通表達、查閱資料、學習同理……等。尤其孩子們發想出許多有創意的點子，展現出規劃活動與解決問題的能力，這份「希望力 Hope。自主行動」令我感到驕傲。

孩子們設計了匿名信件平台，讓同學能在沒有壓力的情況下說出心裡的話，對受凌同學的傾聽、給予安慰、同理等，孩子們學會了如何理解他人，展現出他們的「超越力 Exceed。溝通互動」。

孩子們用深具創意的方式，創立 IG 帳號、與專家對談、邀請學弟妹參與討論，希望能讓受傷的人感受到被關懷與支持，從具體行動中發揮出幫助他人的力量，這一份「救援力 Rescue。社會參與」讓我看到公益的種子已在學校中發芽。

整個活動中，我看到孩子們用各種方式克服困難，例如角色扮演、換位思考、反覆討論、調整行動等，讓更多同學參與了匿名信件平台。他們跳脫學校課堂的學習，展現「克服力 Overcome。延續創新」而有所成長，我非常支持芊葦和同學們的倡議行動，這將是芊葦一次非常珍貴的學習經驗。

家長簽章：

郭芊葦

日期：

115 年 3 月 18 日

第 19 屆小學生公益行動 HERO Talks

家長支持推薦函

學生姓名：蘇若華

就讀學校／年級：台北市立博愛國民小學六年級

公益行動名稱：「守護發聲・兒童倡議」

推薦內容：

看著蘇若華和同學們投入這個計畫，身為家長，我心裡既感動又欣慰。這一切的起點，只是一堂課的作業——老師要求同學每週記錄一件有感的事，孩子卻因此留意到校園中某些同學被孤立、被排擠的現象。他沒有視而不見，而是和組員一起反覆討論、查閱書籍、觀看紀錄片，試著真正理解「為什麼受傷的人不敢說、身旁的人不敢幫」這個問題的根源。我看到他從一個發現問題的孩子，成長為一個願意主動規劃行動、尋找解方的人，這份【希望力 Hope・自主行動】讓我深感驕傲。

令我印象最深刻的，是孩子對「傾聽」的堅持。他們設計了匿名信件，讓同學能在沒有壓力的情況下說出心裡話；當有同學鼓起勇氣分享自己曾受委屈的經歷，蘇若華和夥伴們靜靜聆聽、給予安慰，讓對方感受到被同理與共鳴。我在旁看著，眼眶紅了好幾次。這不只是一個作業，這是孩子真實學會了如何理解他人、如何跨越隔閡去連結彼此——這正是【超越力 Exceed・溝通互動】最動人的樣子。

我也看到孩子們如何將這份心意化為具體行動。他們創立 IG 帳號、設置匿名信平台、在校內邀請學弟妹參與審議討論，甚至對談專家——每一個步驟都是他們自己規劃、自己執行的。告訴我：「我們想讓那些受過傷的人知道，有人看見他們、有人願意幫助他們。」那一刻我明白，他已超越了課業的框架，真正展現出【救援力 Rescue・社會參與】的精神——將公益的種子種進了真實的校園土壤裡。

當然，過程並不總是順利。一開始同學們不容易開口分享，孩子並沒有氣餒，而是冷靜找出原因，嘗試用舉例、角色扮演、换位思考等方式一一突破，也善用 IG 平台擴大影響力。我看著他在家裡反覆討論、調整做法，那股不輕言放棄的韌性讓我非常感動。本人全力支持蘇若華的倡議行動，也相信他在這段旅程中所展現的【克服力 Overcome・延續創新】——以創意克服困難、以行動延續關懷——將會是他這一生最珍貴的成長養分。

家長簽章：

蘇若華

日期：115 年 3 月 17 日

第 19 屆小學生公益行動 HERO Talks

家長支持推薦函

學生姓名：李致 就讀學校／年級：金坑社區發展國小三年級

公益行動名稱：「守護發聲・兒童倡議」

推薦內容：

看著李致和同學們投入這個計畫，身為家長，我心裡既感動又欣慰。這一切的起點，只是一堂課的作業——老師要求同學每週記錄一件有感的事，孩子卻因此留意到校園中某些同學被孤立、被排擠的現象。他沒有視而不見，而是和組員一起反覆討論、查閱書籍、觀看紀錄片，試著真正理解「為什麼受傷的人不敢說、身旁的人不敢幫」這個問題的根源。我看到他從一個發現問題的孩子，成長為一個願意主動規劃行動、尋找解方的人，這份【希望力 Hope・自主行動】讓我深感驕傲。

令我印象最深刻的，是孩子對「傾聽」的堅持。他們設計了匿名信件，讓同學能在沒有壓力的情況下說出心裡話；當有同學鼓起勇氣分享自己曾受委屈的經歷，李致和夥伴們靜靜聆聽、給予安慰，讓對方感受到被同理與共鳴。我在旁看著，眼眶紅了好幾次。這不只是一個作業，這是孩子真實學會如何理解他人、如何跨越隔閡去連結彼此——這正是【超越力 Exceed・溝通互動】最動人的樣子。

我也看到孩子們如何將這份心意化為具體行動。他們創立 IG 帳號、設置匿名信平台、在校內邀請學弟妹參與審議討論，甚至對談專家——每一個步驟都是他們自己規劃、自己執行的。李致告訴我：「我們想讓那些受過傷的人知道，有人看見他們、有人願意幫助他們。」那一刻我明白，他已超越了課業的框架，真正展現出【救援力 Rescue・社會參與】的精神——將公益的種子種進了真實的校園土壤裡。

當然，過程並不總是順利。一開始同學們不容易開口分享，孩子並沒有氣餒，而是冷靜找出原因，嘗試用舉例、角色扮演、換位思考等方式——突破，也善用 IG 平台擴大影響力。我看著他在家裡反覆討論、調整做法，那股不輕言放棄的韌性讓我非常感動。本人全力支持李致的倡議行動，也相信他在這段旅程中所展現的【克服力 Overcome・延續創新】——以創意克服困難、以行動延續關懷——將會是他這一生最珍貴的成長養分。

家長簽章：李懷仁

日期：2026年3月18日

第 19 屆小學生公益行動 HERO Talks

家長支持推薦函

學生姓名：陳育安

就讀學校／年級：博愛國小 三年級

公益行動名稱：「守護發聲・兒童倡議」

推薦內容：

看著育安和同學們投入這個計畫，身為家長，我心裡既感動又欣慰。這一切的起點，只是一堂課的作業——老師要求同學每週記錄一件有感的事，孩子卻因此留意到校園中某些同學被孤立、被排擠的現象。他沒有視而不見，而是和組員一起反覆討論、查閱書籍、觀看紀錄片，試著真正理解「為什麼受傷的人不敢說、身旁的人不敢幫」這個問題的根源。我看到他從一個發現問題的孩子，成長為一個願意主動規劃行動、尋找解方的人，這份【希望力 Hope・自主行動】讓我深感驕傲。

令我印象最深刻的，是孩子對「傾聽」的堅持。他們設計了匿名信件，讓同學能在沒有壓力的情況下說出心裡話；當有同學鼓起勇氣分享自己曾受委屈的經歷，育安和夥伴們靜靜聆聽、給予安慰，讓對方感受到被同理與共鳴。我在旁看著，眼眶紅了好幾次。這不只是一個作業，這是孩子真實學會如何理解他人、如何跨越隔閡去連結彼此——這正是【超越力 Exceed・溝通互動】最動人的樣子。

我也看到孩子們如何將這份心意化為具體行動。他們創立 IG 帳號、設置匿名信平台、在校內邀請學弟妹參與審議討論，甚至對談專家——每一個步驟都是他們自己規劃、自己執行的。育安告訴我：「我們想讓那些受過傷的人知道，有人看見他們、有人願意幫助他們。」那一刻我明白，他已超越了課業的框架，真正展現出【救援力 Rescue・社會參與】的精神——將公益的種子種進了真實的校園土壤裡。

當然，過程並不總是順利。一開始同學們不容易開口分享，孩子並沒有氣餒，而是冷靜找出原因，嘗試用舉例、角色扮演、換位思考等方式——突破，也善用 IG 平台擴大影響力。我看著他在家裡反覆討論、調整做法，那股不輕言放棄的韌性讓我非常感動。本人全力支持育安的倡議行動，也相信他在這段旅程中所展現的【克服力 Overcome・延續創新】——以創意克服困難、以行動延續關懷——將會是他這一生最珍貴的成長養分。

家長簽章：

陳育安

日期：115 年 3 月 17 日