天作之合第四部曲

~小小帕運會

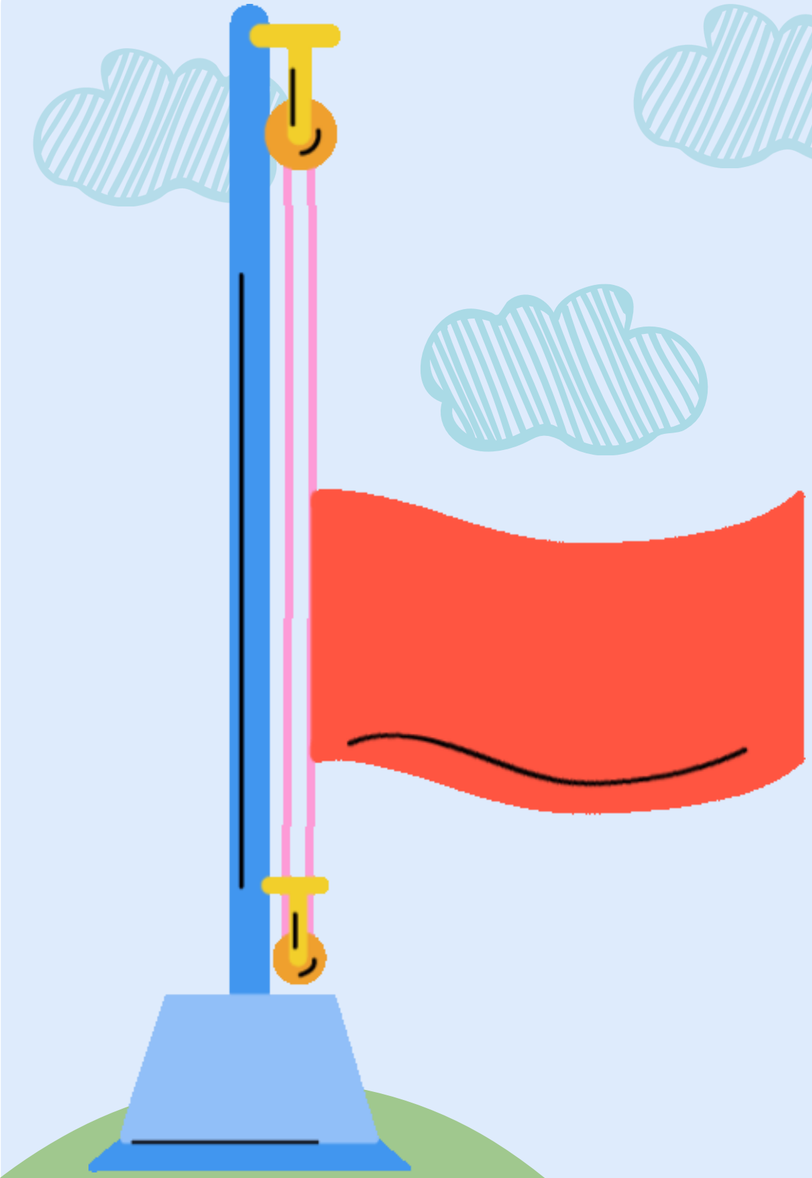
花蓮縣宜昌國小

快樂班

希望力 Hope【自主行動】

我們發現普通生對特殊生其實相當陌生，甚至帶著偏見，不願與特教生同組、不想接觸、在言語中表露出嫌棄。

希望力 Hope【自主行動】



我們決定一定要做點什麼，讓大家從誤解走向理解，再走向尊重與包容，最後享受彼此的相處！

希望力 Hope【自主行動】

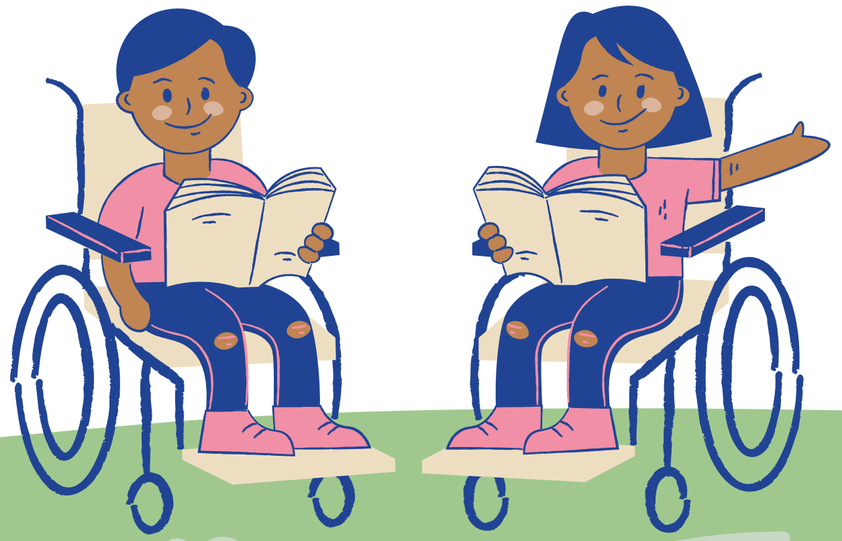
我們提出計畫，開始思考什麼樣的活動，能讓大家真正體驗到身心障礙者的困難

希望力 Hope【自主行動】

最後決定舉辦
結合特教體驗
與融合教育的
小小帕運會

希望力 Hope【自主行動】

並設計六大類
與日常生活做連結
的體驗活動



超越力 Exceed【溝通互動】

我們認為光是學校內的
參與還不夠達到
「真正的融合」。
於是我們邀請花蓮特教
學校的的師生們來一起
參加滾球比賽。

超越力 Exceed【溝通互動】

滾球大賽一

共融

滾球大賽

比賽分為紅隊及藍隊
每隊上場4名隊員
一輪4局，共六輪比賽

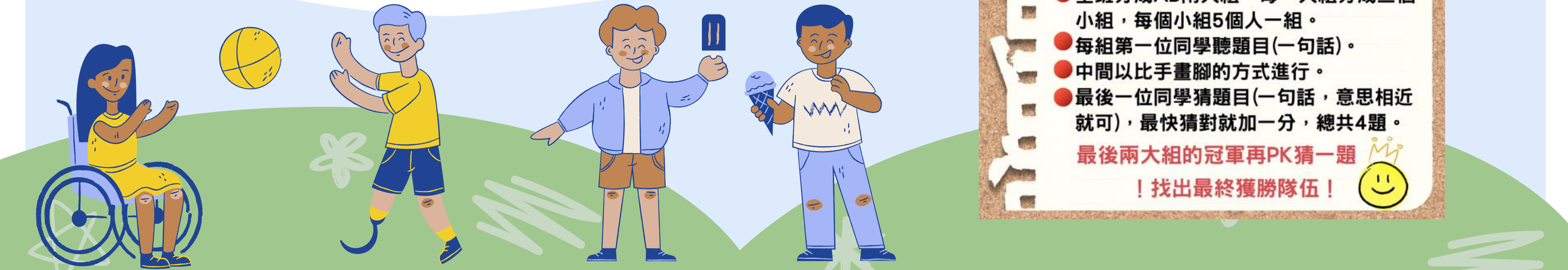
競賽規則

- 第一局由紅隊先投擲白色目標球，並投擲第一顆紅色球，接著換藍隊。
- 接下來由距離白色目標球較遠的那一隊繼續投擲。
- 一直到所有色球投擲完畢則一局結束。
- 第二局，換藍隊先發目標球，並投擲第一顆藍色球。

依此類推，四局結束則第一輪比賽結束

超越力 Exceed【溝通互動】

比手畫腳—聽覺障礙



超越力 Exceed【溝通互動】

拼字挑戰—學習障礙

超越力 Exceed【溝通互動】

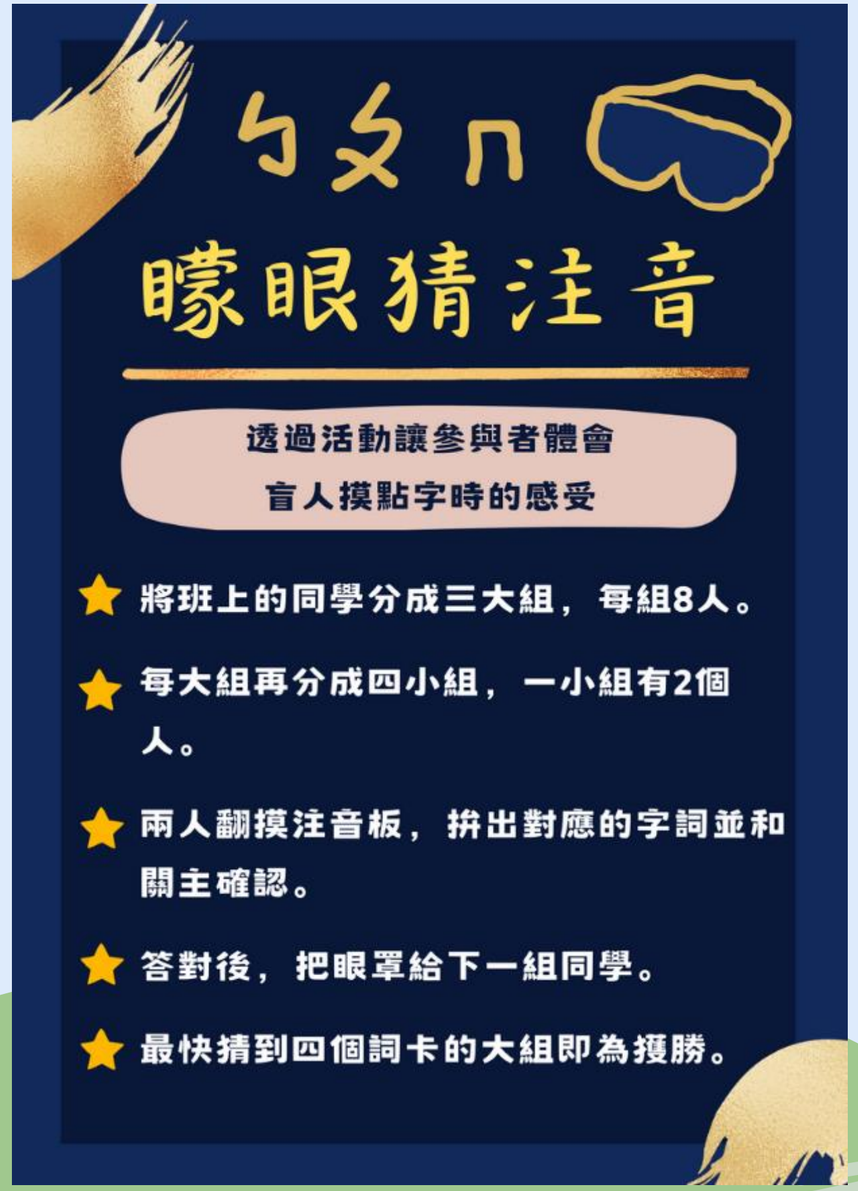
盲人走路—視覺障礙

超越力 Exceed【溝通互動】

金雞獨立—肢體障礙

超越力 Exceed【溝通互動】

ㄅㄆㄇ蒙眼猜注音－視覺障礙



超越力 Exceed【溝通互動】

我們讓普通生與特教生打散重組再分隊，讓他們可以並肩作戰。

超越力 Exceed【溝通互動】

我們觀察到有些參與者開始向特教學校的小孩請教滾球技巧與戰術。

超越力 Exceed【溝通互動】

普特生之間不會是單向付出，而是一種雙向成長與心靈交流。他們用笑容、掌聲與鼓勵，讓彼此的世界靠得更近、更暖。

救援力 Rescue：社會參與

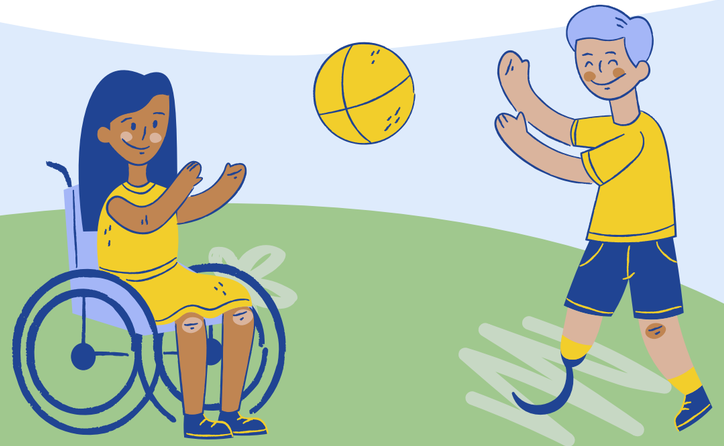
我們不斷討論：「我們的行動能對普通生、特殊生、學校或是社區帶來什麼影響？」

救援力 Rescue：社會參與

我們希望透過這次帕運會，能讓更多人開始思考什麼叫平等、友善、共融

救援力 Rescue：社會參與

希望能讓更多人理解，身心障礙者不需要憐憫，而是需要被看見、被理解、被公平對待。

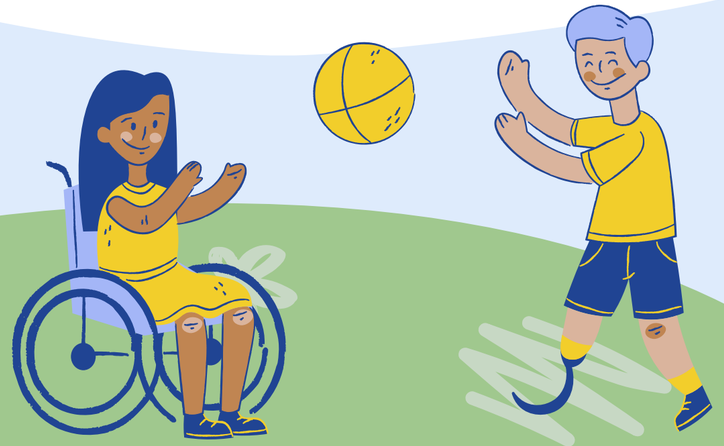


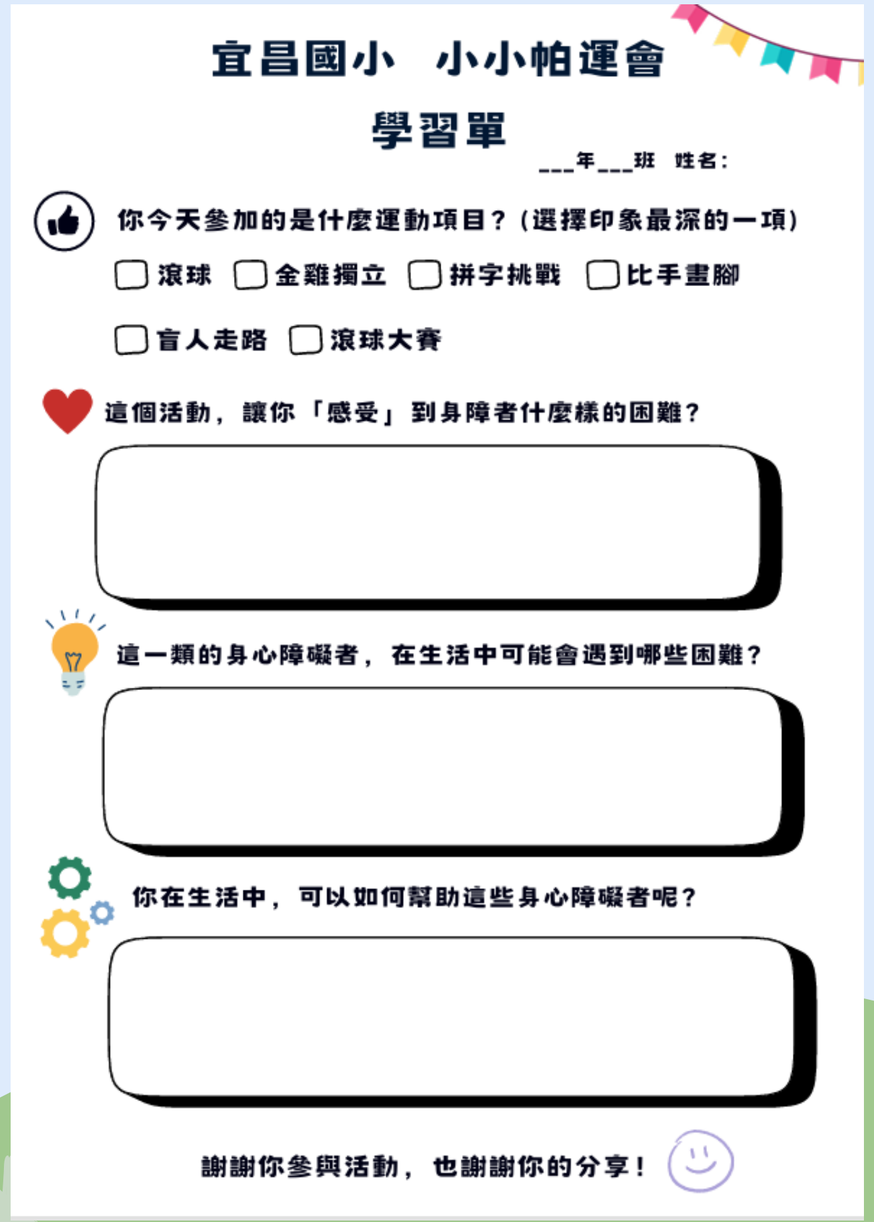
救援力 Rescue：社會參與

希望大家不只是
一起比賽，更是一起
相處、一起合作

救援力 Rescue：社會參與

我們還設計了專屬學習單，讓普通生可以透過思考與分享，反思參加活動後的體驗與感受。





宜昌國小　小小帕運會

學習單

___年___班　姓名：

你今天參加的是什麼運動項目？(選擇印象最深的一項)

☐滾球 ☐金雞獨立 ☐拼字挑戰 ☐比手畫腳

☐盲人走路 ☐滾球大賽

這個活動，讓你「感受」到身障者什麼樣的困難？

這一類的身心障礙者，在生活中可能會遇到哪些困難？

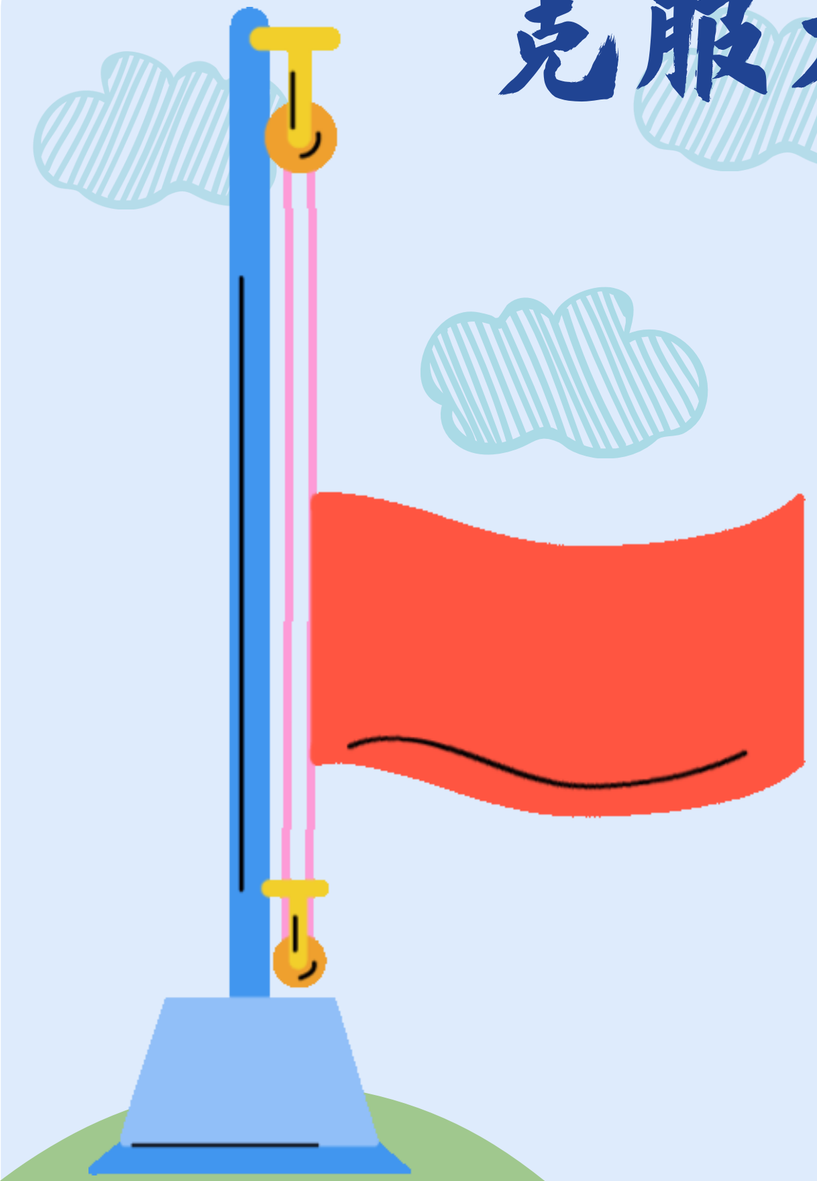
你在生活中，可以如何幫助這些身心障礙者呢？

謝謝你參與活動，也謝謝你的分享！

救援力 Rescue：社會參與

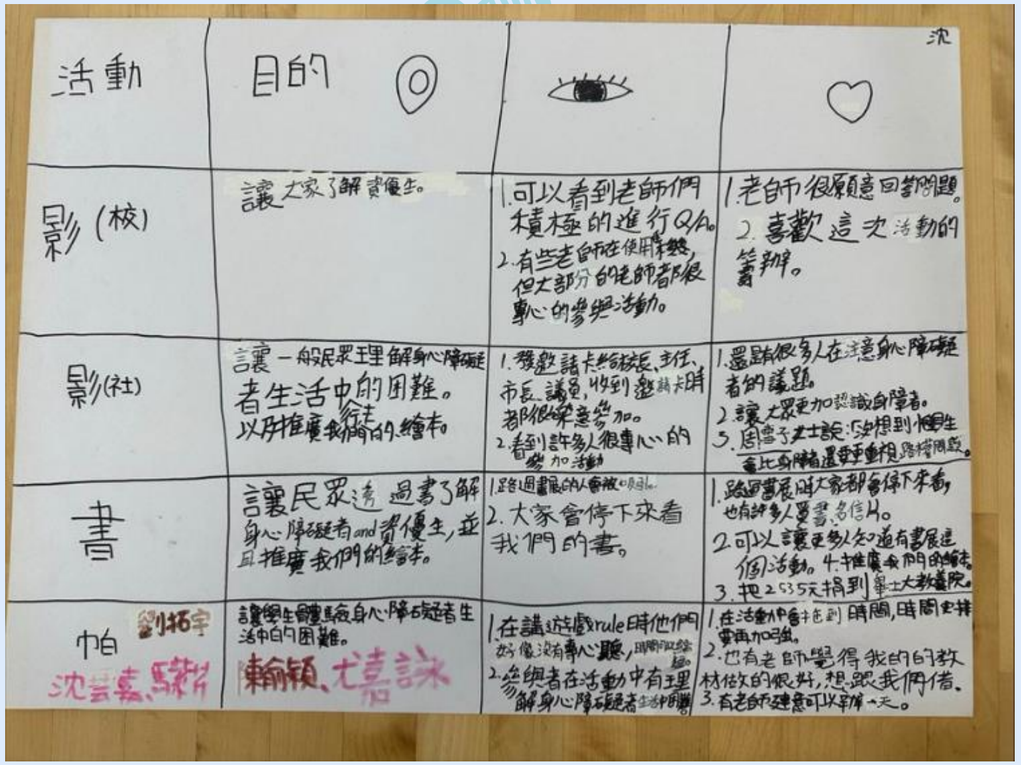
我們認為，這是一個而讓更多人開始理解、開始關心的起點。

克服力 Overcome：延續創新



活動結束後，我們坐下來
寫下自己的心情與反思。

克服力 Overcome：延續創新



活動	目的		
影(校)	讓大家了解資優生。	1.可以看到老師們積極的進行QA。 2.有些老師在使用卡片，但大部分的老師都很專心的參與活動。	1.老師很願意回答問題。 2.喜歡這次活動的籌辦。
影(社)	讓一般民眾理解身心障礙者生活中的困難。以及推廣我們的繪本。	1.發放諸卡給校長、主任、市長、議員，收到發卡時都很樂意參加。 2.看到許多人很專心的參加活動	1.還有很多人在注意身心障礙者的議題。 2.讓大眾更加認識身障者。 3.周書子士說：沈想到，個別生產比身障者還要更重視路樹問題。
書	讓民眾透過書了解身心障礙者and資優生，並且推廣我們的繪本。	1.路過書展的人會被吸引。 2.大家會停下來看我們的書。	1.路過書展時大家都會停下來看，也有許多人買書、名信片。 2.可以讓更多人知道有書展這個活動。4.推廣我們的繪本。 3.把2535元捐到畢士大教堂院。
巾白 劉柘宇 沈芸嘉、馬歆妍	讓學生體驗身心障礙者生活中的困難。 輸領、尤嘉詠	1.在講述虛擬rule時他們好像沒有專心聽，時間可以縮短。 2.參與者在活動中有理解身心障礙者生活的困難	1.在活動中看到時間，時間也排要再加強。 2.想有老師變得我的自教材做文的很好，想跟我們借。 3.有老師建議可以辦一天。

我們反思整個活動有沒有達到當初的目的？有沒有成功改變大家

克服力 Overcome：延續創新

同學說：

籌備過程雖然繁忙，但很有意義，因為每一步都是為了促進理解與包容。

克服力 Overcome：延續創新

同學說：

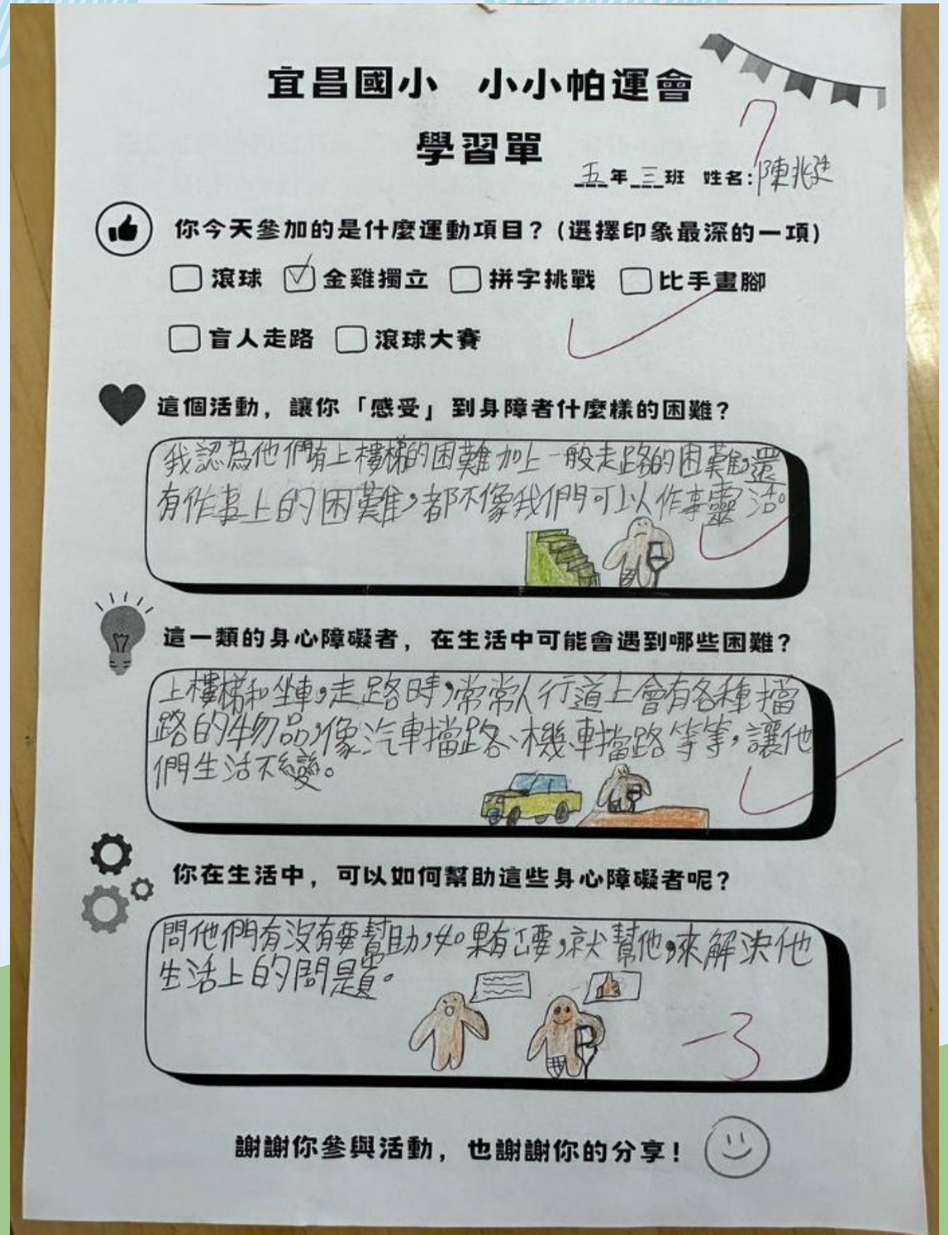
看見大家的笑容，感覺自己都開心了。

克服力 Overcome：延續創新

同學說：

加入快樂班前，我從沒想過我們能製造出如此大的迴響。

克服力 Overcome：延續創新



宜昌國小　小小帕運會

學習單

五年三班　姓名：陳兆逵

你今天參加的是什麼運動項目？（選擇印象最深的一項）

☐ 滾球　☑ 金雞獨立　☐ 拼字挑戰　☐ 比手畫腳

☐ 盲人走路　☐ 滾球大賽

這個活動，讓你「感受」到身障者什麼樣的困難？

我認為他們有上樓梯的困難加上一般走路的困難還有作事上的困難，都不像我們可以作事靈活。

這一類的身心障礙者，在生活中可能會遇到哪些困難？

上樓梯和坐車，走路時，常常人行道上會有各種擋路的物品像汽車擋路、機車擋路等等，讓他們生活不變。

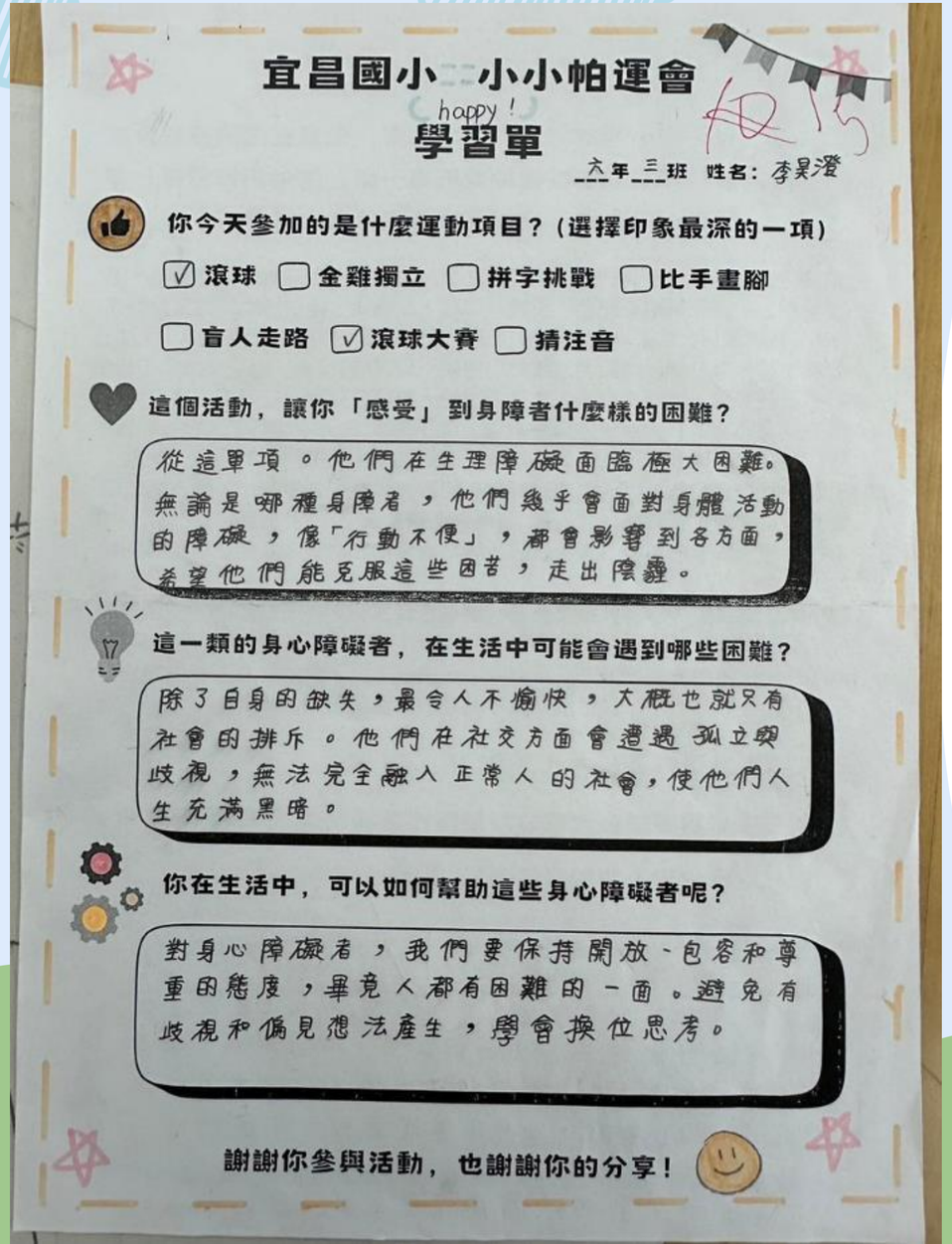
你在生活中，可以如何幫助這些身心障礙者呢？

問他們有沒有要幫助，如果有要，就幫他，來解決他生活上的問題。

謝謝你參與活動，也謝謝你的分享！

在活動過後，我們看到參與者交回的學習單，發現有許多同學開始去理解別人的困難

克服力 Overcome：延續創新



宜昌國小 小小帕運會

happy!

學習單

六年三班 姓名：李昊澄

你今天參加的是什麼運動項目？（選擇印象最深的一項）

☑ 滾球 ☐ 金雞獨立 ☐ 拼字挑戰 ☐ 比手畫腳

☐ 盲人走路 ☑ 滾球大賽 ☐ 猜注音

這個活動，讓你「感受」到身障者什麼樣的困難？

從這單項。他們在生理障礙面臨極大困難。無論是哪種身障者，他們幾乎會面對身體活動的障礙，像「行動不便」，都會影響到各方面，希望他們能克服這些困苦，走出陰霾。

這一類的身心障礙者，在生活中可能會遇到哪些困難？

除了自身的缺失，最令人不愉快，大概也就只有社會的排斥。他們在社交方面會遭遇孤立與歧視，無法完全融入正常人的社會，使他們人生充滿黑暗。

你在生活中，可以如何幫助這些身心障礙者呢？

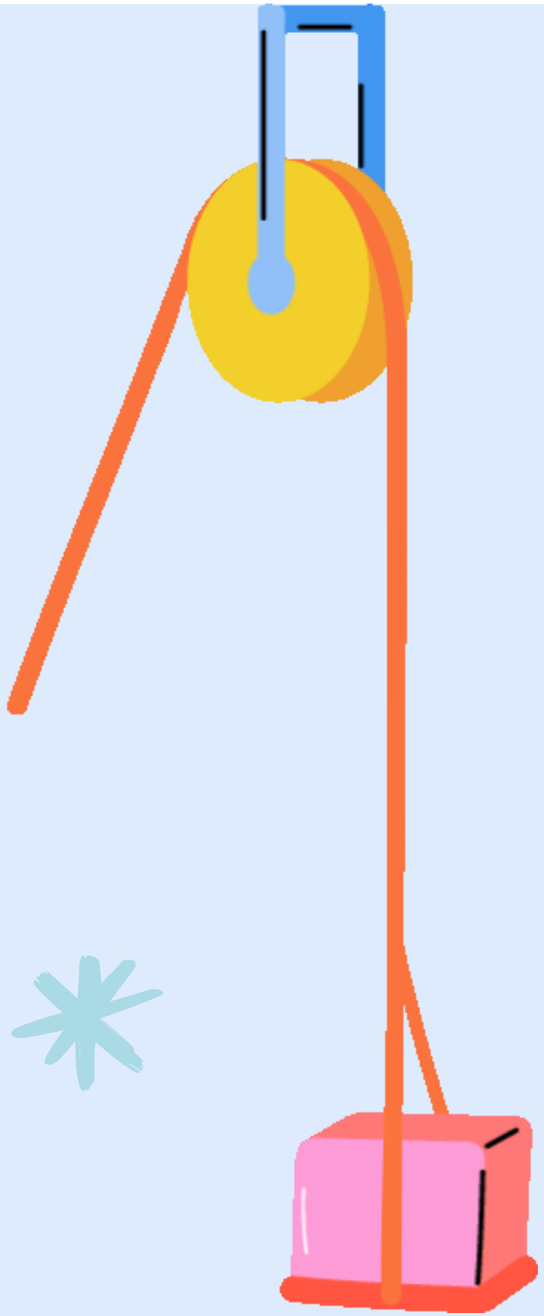
對身心障礙者，我們要保持開放、包容和尊重的態度，畢竟人都有困難的一面。避免有歧視和偏見想法產生，學會換位思考。

謝謝你參與活動，也謝謝你的分享！

參與者回饋：

我們應該要理解身心障礙者的困難，保持尊重與包容的態度，避免歧視與偏見，學會換位思考

小小帕運會－大成功



我們認為這次的行動很成功，成功播下了影響未來的種子，讓愛與理解慢慢發芽，讓這個世界因為我們的行動，而變得更好。