



**瑪利亞社會福利基金會  
V.S  
新北市五股區更寮國小**





## 第18屆小學生公益行動

# 學生當師，阿公阿媽數位行 主題式行動研究

改變世界的故事，  
持續發生中，  
讓愛永不止息。



社區弱勢關懷  
增加在地認同感

學生當師，阿公阿媽數位行

主題式行動研究

公益行動一次拋磚引玉

持續進行不止息



更寮國小與社區活動中心相鄰  
想帶領學生進行社區服務



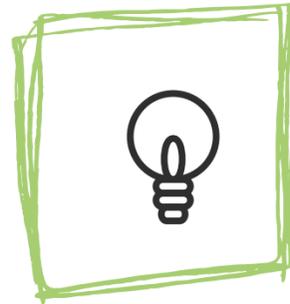
公益行動  
持續進行不止息

學生當師，阿公阿媽數位行

主題式行動研究

公益行動一次拋磚引玉

持續進行不止息



將學生弱勢關懷的社區服務寫成主題式行動研究

- ◆ 主題式行動研究主題：  
小學生公益行動在社區發展中的應用  
——臺灣台語與電腦之跨世代學習實踐  
影響之研究



## 一、研究背景

1. 電腦與網路已成為現代社會中不可或缺的工具。
2. 長者因缺乏數位知識，無法享受科技帶來的便利。
3. 臺灣台語面臨文化傳承的危機，年輕世代對台語的使用率逐漸下降。
4. 透過小學生參與公益行動帶動社區發展。
5. 縮短代間的數位落差，還能促進台語文化的傳承。
6. 培養小學生的社會責任感與服務精神。
7. 增加社區的凝聚力與活力。





## 二、研究問題或目的

### 1. 研究目的

- (1) 縮小數位鴻溝
- (2) 知識傳遞促進代間交流
- (3) 小學生的參與能為社區提升社區凝聚力
- (4) 培養小學生社會責任感
- (5) 臺灣台語的傳承





## 二、研究問題或目的

### 2. 研究問題

- (1) 小學生如何運用台語協助社區高齡者學習電腦？
- (2) 探討小學生在教導社區高齡學習者學習電腦時，臺灣台語在教學過程中扮演了什麼角色？
- (3) 分析小學在公益行動中獲得了哪些學習與成長？





## 二、研究問題或目的

### 2. 研究問題

- (4) 此類活動如何促進社區的跨世代交流與文化傳承？
- (5) 探討小學生公益行動對社區發展的影響有哪些？
- (6) 評估此類活動對高齡者數位學習與台語交流的成效如何？





## 三、文獻探討

### 1. 社區發展與公益行動

- (1) 社區發展的定義與意涵
- (2) 小學生參與社區公益行動的重要性
- (3) 社區公益行動對社區發展的影響

### 2. 台語文化傳承

- (1) 台語在臺灣文化中的定位與價值
- (2) 台語傳承面臨的挑戰與困境





## 三、文獻探討

### 3. 數位落差與高齡者電腦學習

- (1) 高齡者面臨數位落差的原因與現象
- (2) 高齡者學習電腦的挑戰與需求
- (3) 電腦學習對高齡者生活品質的影響

### 4. 小學生公益行動的教育意涵

- (1) 小學生參與公益行動的學習價值
- (2) 小學生公益行動的成功案例
- (3) 小學生在代間學習中的角色





## 三、文獻探討

### 5. 代間學習的實踐與理論

- (1) 代間學習的定義與意涵
- (2) 代間學習的互動模式
- (3) 代間學習在語言與科技教育中的應用





## 四、研究方法

### 1. 研究設計

- (1) 本研究採用質性研究法與行動研究法，搭配量化研究。
- (2) 透過實地操作與持續觀察了解學習效果。

### 2. 研究對象

- (1) 小學生志工：小學高年級的學生。
- (2) 高齡學習者：參與社區電腦學習課程的社區高齡學習者。





## 四、研究方法

### 3. 資料蒐集方法

- (1) 訪談法：訪談小學生與高齡者。
- (2) 觀察法：記錄小學生與高齡者的互動情況。
- (3) 問卷調查：分析小學生和高齡者的滿意度與學習成效。

### 4. 資料分析

- (1) 訪談資料：主題分析法
- (2) 問卷資料：統計分析法





## 五、研究結果

### 1. 學生表現

- (1) 學生普遍表示有成就感
- (2) 透過教學過程增強了耐心、溝通與協調能力
- (3) 在實踐中體會到責任與付出的價值。





## 五、研究結果

### 2. 高齡者回饋

- (1) 多數高齡學習者認為有效協助其理解電腦基本操作
- (2) 肯定小學生作為教學者的用心與耐心
- (3) 建立了良好的學習氛圍





## 五、研究結果

### 3. 代間互動

- (1) 學生與長者間建立出跨世代的情感連結
- (2) 小朋友學會尊敬長者
- (3) 長者展現出學習的熱忱與包容
- (4) 整體學習環境充滿正能量





## 五、研究結果

### 4. 台語使用成效

- (1) 教學中運用台語縮短語言距離
- (2) 進一步促進台語自然的應用與回憶觸發
- (3) 具有文化情感連結的功能





## 五、研究結果

### 5. 公益活動執行的正面成效

- (1) 學生對社區的歸屬感顯著提升
- (2) 學生認為自己能為社區帶來改變
- (3) 長者因學習成果而展現自信心
- (4) 家長與社區居民對活動給予高度肯定





## 五、研究結果

### 6. 整體影響評估

- (1) 參與人員滿意度高
- (2) 學生、家長及社區活動參與者建議未來長期舉辦
- (3) 認為此舉有效促進世代交流並活化社區





## 六、討論與建議

### 1. 跨世代共學可行性高

- (1) 本行動研究顯示，小學生具備潛力成為教學者
- (2) 本行動研究顯示，小學生能有效協助高齡者學習
- (3) 本行動研究顯示，代間互動的模式成功建立起互信  
與合作關係





## 六、討論與建議

### 2. 台語作為橋樑的文化價值

- (1) 台語作為溝通媒介能促進理解
- (2) 台語有助於情感交流與文化回憶的觸發
- (3) 未來可延伸至更多公益行動使用母語應用的教育場景





## 六、討論與建議

### 3. 公益活動執行成效顯著

- (1) 活動成功引發社區參與熱潮
- (2) 喚起居民對教育與文化傳承的重視
- (3) 親師生與社區三方連結更加緊密，形成正向循環





## 七、結語

本研究透過「學生當師」的公益行動模式，實踐數位教育與台語傳承的雙重目標，成功促進社區的跨世代交流與文化共融。

本次小學生公益行動不僅縮短數位落差，也提升學生的社會責任與服務精神，證實小學生能在社區發展中扮演積極角色。

