

**【2025 小學生公益行動】教學設計資料**

教案／教學設計名稱	特享和你在一起~書影展
作者姓名	林嘉琦、林子暉 / 花蓮縣宜昌國小資優資源班
時間（節數/學期）	252 節 / 7 學期 / 2022.09-2025.01
適用年級（可複選）	<input type="checkbox"/> 幼兒（2~6 歲） <input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 其他_____
適用科目 （可複選，最多 3 項）	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他外國語文_____ <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會科學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 商業管理 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 多媒體設計 <input type="checkbox"/> 觀光或餐飲管理 <input type="checkbox"/> 土木建築 <input type="checkbox"/> 電機與電子 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 獨立研究（資優）_____
主題領域 （可複選，最多 3 項）	<input type="checkbox"/> AI 人工智慧 <input type="checkbox"/> AR/VR <input checked="" type="checkbox"/> PBL 教學 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs <input type="checkbox"/> STEAM <input type="checkbox"/> 美感教育 <input type="checkbox"/> 遊戲教學 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 教育心理 <input type="checkbox"/> 設計思考 <input type="checkbox"/> 創客教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 程式設計 <input type="checkbox"/> 數位素養 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 學思達教學 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 雙語教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
設計理念／教學背景 （300 字內）	<p>這個世界有許多我們習以為常的事物，卻可能是他人無聲的困境！如果我們沒有站在他們的角度思考進而理解，便難以察覺自己的習慣如何影響他人，甚至無形中剝奪了他們的權利。這幾年，「還我路權」公民行動促使愈來愈多人站出來，呼籲政府重視行人行走權益，但在這場倡議背後，還有一群人的路權更被忽視、卻更迫切需要我們關注，那就是「身心障礙者的路權」！</p> <p>學生透過某次視障行走體驗，發現人行道路充滿危機。這樣的發現促使學生們進一步思考：如果連我們都走得步步驚心，更何況是身心障礙者？他們的路權又在哪裡呢？</p> <p>因此學生決定透過訪談、踏查、問卷等方式找到原因，並且促使行政部門正視問題、改變問題，持續性的擴大議題影響力，讓更多人看見、讓改變真正發生！</p>

教學內容及實施方式 (500~1000字)	教學內容	時間	評量
	<p style="text-align: center;"><b>課程前導</b></p> <p><b>※盲人體驗種下種子</b></p> <p>學生曾體驗盲人行走困難，發現騎樓跟人行道堆滿了各種大小雜物、停了許多機車、路面也有很多坑洞。但也發現路口有一支會唱歌的智慧型紅綠燈，因為這個裝置，讓我們興起了協助身障者找回道路使用權的行動。</p> 		
	<p style="text-align: center;"><b>發現問題</b></p> <p><b>※道路初探</b></p> <p>—以學校外的街道做初步調查，並進行文字與影像紀錄。</p> <p>—發現道路上隱藏許多危險的障礙，例如：人行道路上堆滿私人用品、有許多坑洞、擋在路中央的變電箱等。</p> <p>—反思：(1)道路是否隱藏著我們從來沒有發現過的問題？(2)身心障礙者有哪些行走的權利？</p> 	111.09 至 111.12	獨立研究 領域  表格紀錄  發表分享

## 目標與行動

### ※確定行動目標

- 一、花蓮縣人行道路通行與設置現況。
- 二、花蓮縣道路無障礙設施的使用現況。
- 三、花蓮民眾對身心障礙者使用道路權利的看法。

### ※執行行動（蒐集資料，確定問題點）

#### 一、查詢、閱讀資料：

閱讀跟身心障礙者的特質及行動權益需求、無障礙設施的相關規定、以及通用設計理念與實施的相關資料。



#### 二、訪談相關人士

向裝設智慧紅綠燈的議員、視覺障礙者、腦性麻痺者、身障者家長請益相關路權問題與目前面臨的困境。



112.01  
至  
112.06

獨立研究  
領域

發表分享

圖書閱讀  
資料整理

112.07  
至  
112.08

訪談實作  
資料整理

	<p><b>三、實地踏查：乘坐輪椅紀錄道路問題</b></p> <p>透過訪談所獲得的資訊，實際到花蓮市人潮最多的區域進行人行道踏查，踏查時，推著輪椅進行，除了測量人行道路的寬度外，並將遭遇的問題進行紀錄。</p>  <p><b>四、問卷：獲取更多民眾看法與建議</b></p> <p>將訪談、實際踏查所獲得的資訊，製作成問卷詢問民眾，了解民眾的想法與建議，並將相關資料整理後交給政府單位。</p> <p style="text-align: center;"><b>向政府部門倡議</b></p> <p><b>※與市長有約</b></p> <p>有了結果、發現後，能把後續的建議帶到實際場域，讓相關主事單位看見，一起研擬解方，是非常重要的事。因此我們進行下列行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、親自寫邀請信給花蓮市長</li> <li>二、向市長及行政團隊報告研究結果</li> <li>三、邀請市長及行政團隊上街踏查，紀錄待改變問題</li> </ol> <p style="color: red;">行動後半年發現花蓮市區停車格阻礙斜坡道問題已大量解決，部分凸出的招牌已被拆除，斑馬線上加裝導盲線。</p>	<p>112.09</p> <p>112.10</p> <p>112.11 至 113.01</p>	<p>觀察紀錄 資料整理</p> <p>問卷發放 資料整理</p> <p>獨立研究 領域</p> <p>資料整理 口頭發表 實地踏查</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------



### 擴大影響力（一）：繪本創作

為了讓更多年齡層民眾能知曉無障礙行走重要，我們選擇了受訪者之一「周雪子女士」的生命故事進行繪本創作，藉由周女士圓夢在天空飛行的自由，對比道路阻礙所產生的不便與危險。

- 邀請繪本家前來指導繪本創作方式
- 訪談周雪子女士，畫出生命曲線圖
- 進行繪本草圖設計
- 繪本創作/輸出



### 擴大影響力（二）：校內外書、影展

為了讓繪本的力量更加擴大，實質影響更多群眾關注此議題，我們開始籌畫校內外書影展活動。

- 與書影展窗口進行對接討論

112.10  
至  
113.05

語文領域  
訪談實作  
資料整理  
成果製作

113.05  
至  
114.01

獨立研究  
領域  
語文領域  
綜合領域  
資訊領域  
活動籌畫

- 尋找適合的書籍與影片
- 設計活動海報、電影票及邀請卡等
- 進行場佈
- 活動執行與分享
- 畢士大教養院捐款

### 一、校內書展（113.06）

籌劃、辦理為期兩周的身心障礙書展，並且辦理小小說書人活動，透過講述創作繪本、探討人行道路照片等，讓小學生也有無障礙人行概念。



### 二、校外書展（114.01）

此活動與花蓮獨立書店-孩好書屋合作，進行近一個月的社區特教書展活動，現場展出近三十本特教書籍，並且透過自創繪本義賣活動，將盈餘捐贈予花蓮畢士大教養院。



### 三、校外影展（114.01）

此活動與花蓮縣文化局及花蓮鐵道電

活動宣傳  
展場設計  
口頭發表  
活動執行  
義賣捐款  
感受反思

影院合作，透過播放特教電影「喬瑟與虎與魚群」，及映後座談時分享自創繪本、探討人行道路問題、學生與民眾交流對談等過程，促使更多民眾意識到無障礙行走重要性。活動也邀請花蓮市長及花蓮縣議員前來支持、了解學生行動。



參考資料

丁菱娟、方格正、方祖涵（2013）。說到底，什麼是通用設計？引自：<https://reurl.cc/M8Y56m>

全國特殊教育資訊網（2017）。無障礙環境。引自：<https://special.moe.gov.tw/article.php?paid=113>

李婉鈿（2021）。認識身心障礙者特質與需求。出版社：衛生福利部

身心障礙者服務資訊網（2013）。無障礙環境規劃。引自：<https://reurl.cc/qLx70y>

和英童書（2024）。繪本對兒童的影響。引自：<https://pse.is/5qn562>

林銘翰（2023）。行人地獄問題難解！路緣高低色差過小 身障者慘摔骨折。引自：<https://reurl.cc/7kaNVd>

采昌國際（2021）。喬瑟與虎與魚群動畫版預告片。引自：<https://youtu.be/dap6tjrfjkY?si=ihr7NgWLHFOFM5l->

康健（2021）。只想好好吃飯，為什麼這麼難？盤點台灣無障礙環境 4 大危機。引自：<https://reurl.cc/jvMVqm>

陳玉金（2015）。繪本原創力。天衛文化。

陳玉金（2016）。繪本感動力。天衛文化。

遠見（2024）。帕拉林匹克運動會是什麼？賽事起源、命名由來、分級制度一次看。引自：<https://www.gvm.com.tw/article/115326>

衛生福利部（2021）。身心障礙者權利公約第二次國家報告易讀版。衛生福利部。

<p>學習成果與教學建議 (300字內)</p>	<p><b>一、小學生也有改變世界的力量</b> 孩子從自身體驗出發，關注環境、關懷身心障礙者，不僅發現問題，更實際結合公部門力量，真正推動改變！透過一次次的行動發酵與回饋，產生更大的動能，知道即便是小學生，也有改變世界的超能力！</p> <p><b>二、跨領域整合知識與能力，讓力量發揮更大效用</b> 課程融合語文、資訊、綜合活動及資優獨立研究領域，讓學生在探究、語文創作、行動設計或是推廣宣傳上整合不同領域的技能，發揮最大效用，知識不再侷限於課堂，而是改變的力量。</p> <p><b>三、從行動反思擴展下一階段行動，擴大影響力</b> 每次行動的反思，都是下一階段的起點，使議題不斷深化、擴展，真正改變社會現況！</p> <p><b>四、串聯不同資源、尋求分享機會，擴大影響力</b> 在行動階段整合專家、學校、社區及政府資源，加速擴散影響力，讓問題真正獲得改善。行動前後運用不同媒體分享機會，例如：廣播、新聞報導、公益分享活動等，讓議題深入人心，促成更廣泛的改變。</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-----附件教材或相關資料-----

※雲端資料連結：

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mq7cnMcLGqs9w7V-y3GOc0gu8Oxloepy?usp=sharing>  
(內含課程學生歷程資料、行動報告書、行動簡報、行動照片、學習單、感受心得、相關媒體報導等)

※相關新聞報導連結：

向市長報告！宜小學生探討身障者道路使用權益（洄瀾電視台新聞報導 2024.01.28）

[https://youtu.be/Pq5BJVwwzME?si=xj6A39YZ111UI\\_Tb](https://youtu.be/Pq5BJVwwzME?si=xj6A39YZ111UI_Tb)

探討身障者道路使用權益 國小學生實際踏查人行道（中華新聞雲 2024.01.23）

<https://www.cdns.com.tw/articles/949035>

學童找回身障者路權，公益行動賽奪冠（國語日報 2024.05.11）

[https://www.mdnkids.com/content.asp?Link\\_String\\_=225B00000KICNID](https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String_=225B00000KICNID)

2024 好 Young 兒少 展現不凡生命力（國語日報 2025.01.01）

[https://www.mdnkids.com/content.asp?Link\\_String\\_=231100000MKEPKF](https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String_=231100000MKEPKF)

2024 兒童少年 Young 人物社會參與類-花縣四學生勘查人行道，為身障者路權發聲（國語日報 2025.01.02）

[https://www.mdnkids.com/content.asp?Link\\_String\\_=231200000QAXSHM](https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String_=231200000QAXSHM)

「特」享和你在一起 展出身障行走困境（教育廣播電台-好好生活節目採訪 2025.01.04）

<https://www.ner.gov.tw/program/638eda44c3d5a8000721f047/67696adf8e8df300231997fc> 節目採訪內容

<https://reurl.cc/M6KqO3> 採訪音檔

宜昌「特」享和你在一起 書展影展鐵道一館登場（更生日報 2025.01.05）

<https://reurl.cc/yD9zAy>

宜昌國小電影分享會 倡導身障者路權（更生日報 2025.02.15）

<https://www.ksnews.com.tw/v20250214-07/>