

若我的一份力，能幫助地球對面的你

-- SDGs 1 脫離貧窮

一、 簡介

身在台灣的孩子們，我們是否能與遠方正受著貧窮所苦的學生結下良緣呢？

SDGs 1 脫離貧窮，是我在三年級班級上的課。我一直不斷思考著要如何將一個這麼大的主題呈現在中年級的孩子眼前，於是乎就有了以下這篇教案。

這堂課集結了 padlet，桌遊，以及兩種讓學生實際行動後轉換成錢的活動，讓學生看到自己的努力是有機會幫助遠在天邊的非洲孩子的。同時，也很開心藉由這個機會而認識了舊鞋救命這個組織，希望透過這堂課，這樣的緣分，讓學生看到更多在非洲的真實故事，並有所感悟，真心的為這個世界盡一份心力。

二、 架構

1. 暖身活動

2. 單字討論

3. 桌遊體驗貧窮

4. 實際行動

5. 心得

三、課程流程介紹

暖身 活動

開啟學生的同理心之門：

- 討論什麼是貧窮，什麼是富有，差異在哪裡
- 展示富人與窮人生活環境的對比圖片
- 引導學生討論：居住條件、飲食、教育機會等方面的差異

在討論的過程裡，學生很有可能對富有產生羨慕，甚至對貧窮有些嫌棄。這時候就會需要老師們把重點轉移回來，如去觀察那些非洲孩子的表情，或是去換位思考，想像自己身在其中是什麼樣得感受，這樣也更好的去呼應之後的活動。

上課過程中曾經出現的一個狀況是其中一班的學生對於貧窮有些訕笑，類似哈哈好可憐的情況，尤其當我說國際定義的貧窮為 60 元為一天的生活費時，學生更是說「每天吃泡麵有什麼不好」除了當下阻止外，帶著他們想像自己身在其中是什麼樣的感覺，如這並不是泡麵可以解決的問題，連乾淨的水都沒有，麵甚至是奢侈品，後來才停止學生對於這些的嘲笑。但這也不能怪他們，畢竟缺乏想像，因此老師帶著學生想像是很重要的

• Before we start...

rich	poor

↑將簡報裡對應的圖片代號填入格子裡。



↑左上角字母即為代號。

單字 討論	討論缺乏哪些東西叫做貧窮： 1. 缺乏錢財 (lack of money) 2. 缺乏工作 (lack of jobs) 3. 缺乏食物和水 (lack of food and water) 4. 缺乏學校 (教育機會) (lack of schools) 5. 缺乏他人幫助 (lack of helps from others) 6. 缺乏安全居處 (lack of safe homes) 7. 缺乏醫療照護 (lack of health cares) 8. 缺乏平等 (lack of fairness) 9. 缺乏工作的 (lack of places to work) 讓學生知道原來不是只有缺錢叫貧窮，事實上這些地方很多東西就算有錢也買不到的。
桌遊 體驗 貧窮	一天 60 元： • 預算挑戰：如果每天只有 60 元，你會如何分配？ • 用 padlet 提供想法並討論，答案為多少錢買什麼 將學習變成一場刺激的策略遊戲！ 遊戲設置： • 遊戲開始前：每位玩家獲得 1000 元 • 目標：積累最多財富，遊戲在有人破產後結束



↑ **start** 是在每回合經過時可以加 100 元；炸彈要往後五步；監獄停一回合；最後則是加兩百元

卡牌類型：

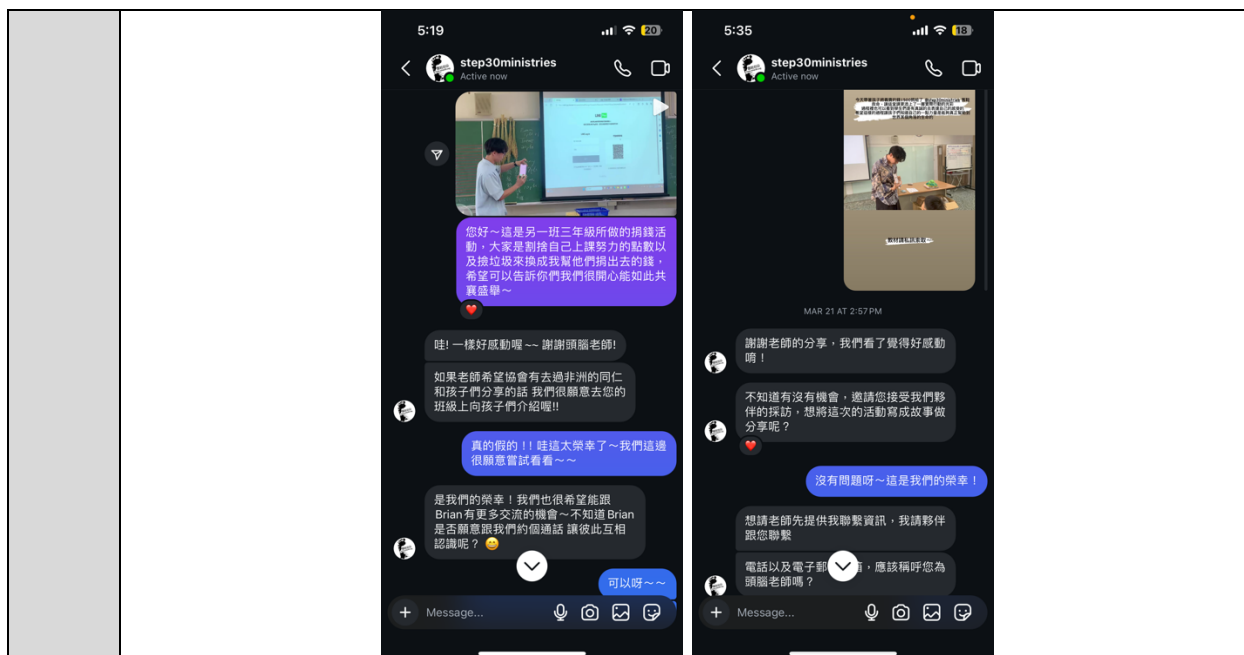
 pet sick 寵物生病 -100	 flat tire 腳踏車破胎 -100				
 broken cellphone 手機壞掉 -500	 broken glasses -100	 buy paint brush 買水彩筆 -100	 broken umbrella 雨天壞傘 -100	 help others 幫助別人 + 100	 red envelope 拿到紅包 + 200
 lost library card 借書證不見 -100	 lost lunchbox 便當盒不見 -100	 too-short clothes. 衣服太短 -300	 hurt yourself 傷到自己 -100	 sell used items 賣二手品 + 200	 do house chores 做家事 + 100

1. 挑戰卡：（黑色方格）

- 寵物生病 (-100)
- 腳踏車爆胎 (-100)
- 手機故障 (-500)
- 眼鏡損壞 (-100)

	○ 借書證遺失 (-100) ○ 便當盒遺失 (-100) 2. 機會卡：（紅色方格） ○ 幫助他人 (+100) ○ 收到紅包 (+200) ○ 販賣二手物品 (+200) ○ 做家務 (+100) 規則： 其實非常的簡單，就是骰子看走到哪個方格。就抽什麼卡，看誰最快沒有錢後便知道勝負，但比較重要的是遊戲結束後要讓學生去討論，會發現日常生活中有許多需要花錢的時間點，一點一點的那都是金錢的流失，對於生活比較困難的人們那都是很痛的。再加上人生如骰子，你永遠不知道接下來你將面對的是什麼困難，他們也是一樣的，只是相對於我們更沒有保障，因此，幫助他們多一些保障，對他們來說是意義重大的！
實際行動	將所學知識轉化為實際行動，讓學生真正參與到消除貧窮的努力中。由於我跑兩間學校，我想到了兩個方式，索性就兩個都試試看，老師們可以選擇比較適合自己的方法： 1. 社區清潔行動：（吉東國小） ○ 帶著學生拿垃圾袋清理校園外以及社區內的垃圾，一包算 75 元 ○ 用他們自己的點數（這邊是與導師合作，用他們上導師的課所賺到的點數）以及我給他們的點數換錢，最後加起來約莫 2000 元

	○ 除了清垃圾身體力行之外，用他們自己的點數也可以讓他們感受到失去點數所換取到的成就感。 ○ 捐贈影片： https://drive.google.com/file/d/1_h1juUIpECp89dtl78e2iYxHfHPGvny7/view?usp=sharing  2. 創意義賣活動：（龍山國小） ○ 學生與老師們共同拿出學校裡不要的東西 ○ 提早制定價錢（用 product list） ○ 給全校（除了三年級學生）的學生一人 300 元的假鈔 ○ 用假鈔讓學生來兌換商品，達到永續，也讓學生透過自己努力將物品叫賣出去來感受到最後換成錢的成就感 ○ 最後的收入為 1500 元 ○ 捐贈影片： https://drive.google.com/file/d/1b2B7BLAEDZoSDHop8anXzKv-VK-jj0uR/view?usp=sharing
心得	在完成這整套課程之外，除了因為最後的活動學生有深切感受到而很有成就感之外，我將過程傳給了舊鞋救命這個團體，一個實際到訪非洲並幫助當地居民的團體，並在日後得到了一個跟他們專員聊天的機會，才知到原來所謂的 60 元是一個高高高標，真正的狀況甚至是不到十元的，聊到了一些如非洲那邊是不喝湯的有趣習俗，同時也討論到或許會有機會可以互相合作一堂課。日後我也會繼續積極地跟他們做交流，期待能再給大家帶來更精彩的課程～



以上就是這次的課程內容～若有任何問題歡迎用以下聯絡方式詢問，也歡迎提供建議噢～

Email: brianh313030@gmail.com

Instagram: [brain_in_the_classroom](https://www.instagram.com/brain_in_the_classroom)

Facebook: [謝禮仲](#)