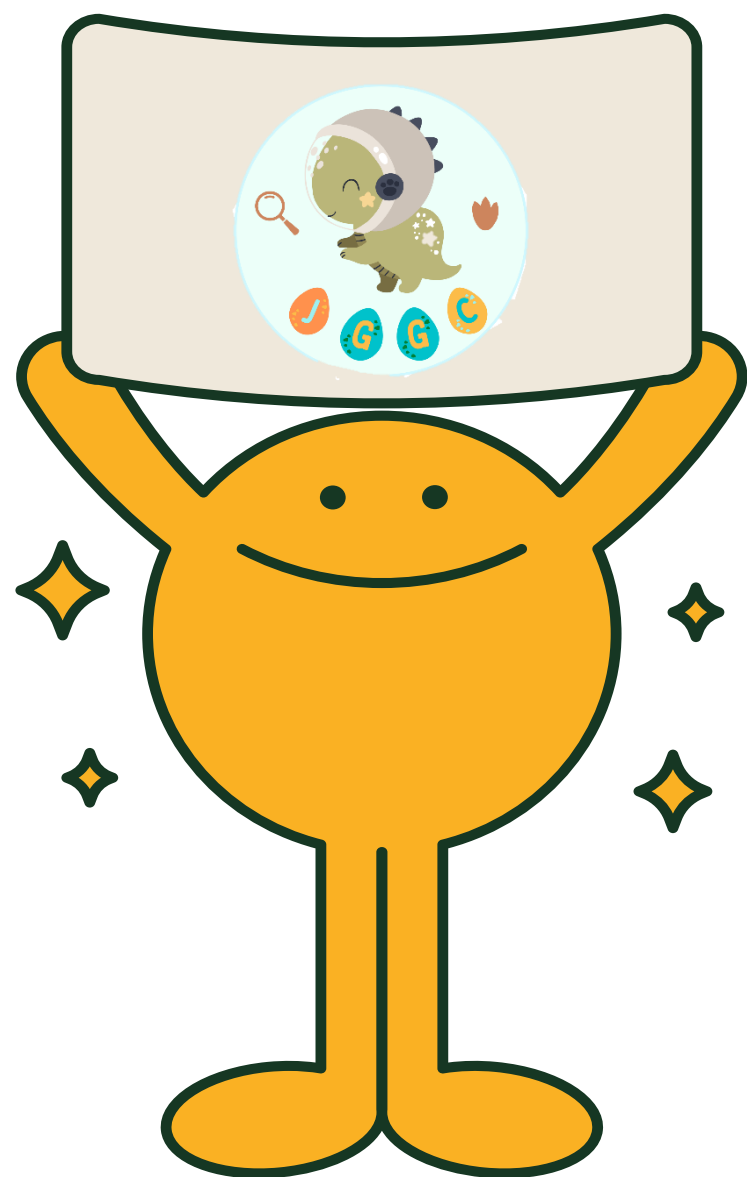


✦ 讓改變周遭的問題，成為一件充滿意義又有趣的事。 ✦

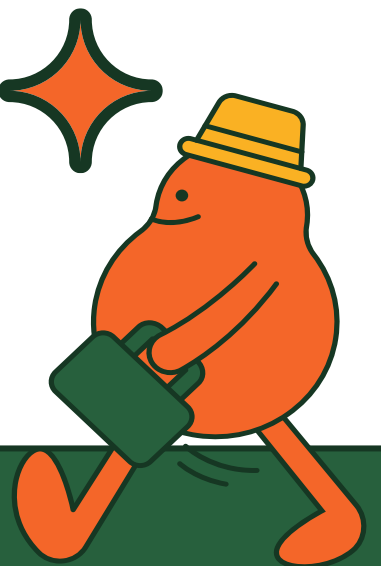


校園遊你、遊我、  
友笑聲！

**START NOW!**

# 練習感受周遭

我們先是從「不公平信箱」，看到了很多世界上也許和我們年紀相同，甚至比我們小很多的小孩子，因為國家、政治、習俗文化等關係，所以不能夠上學而必須去工作。這讓我們覺得：可以平平安安安上學的我們，幸福太多了！



# 練習感受周遭

但是大家似乎不珍惜，校園裡也常常還是會出現：會有人大聲罵髒話、大聲嘲笑別人，還有的會動手欺負人，聯合很多人排擠...等現象。





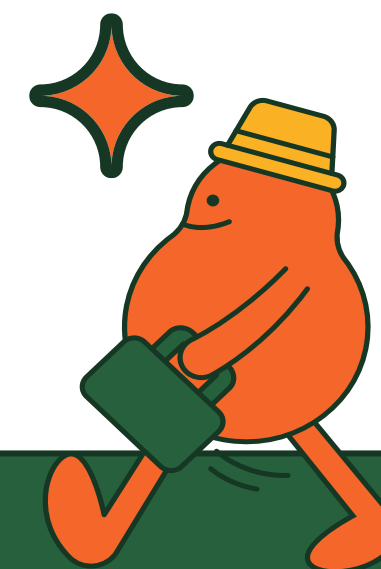


# 希望改變周遭

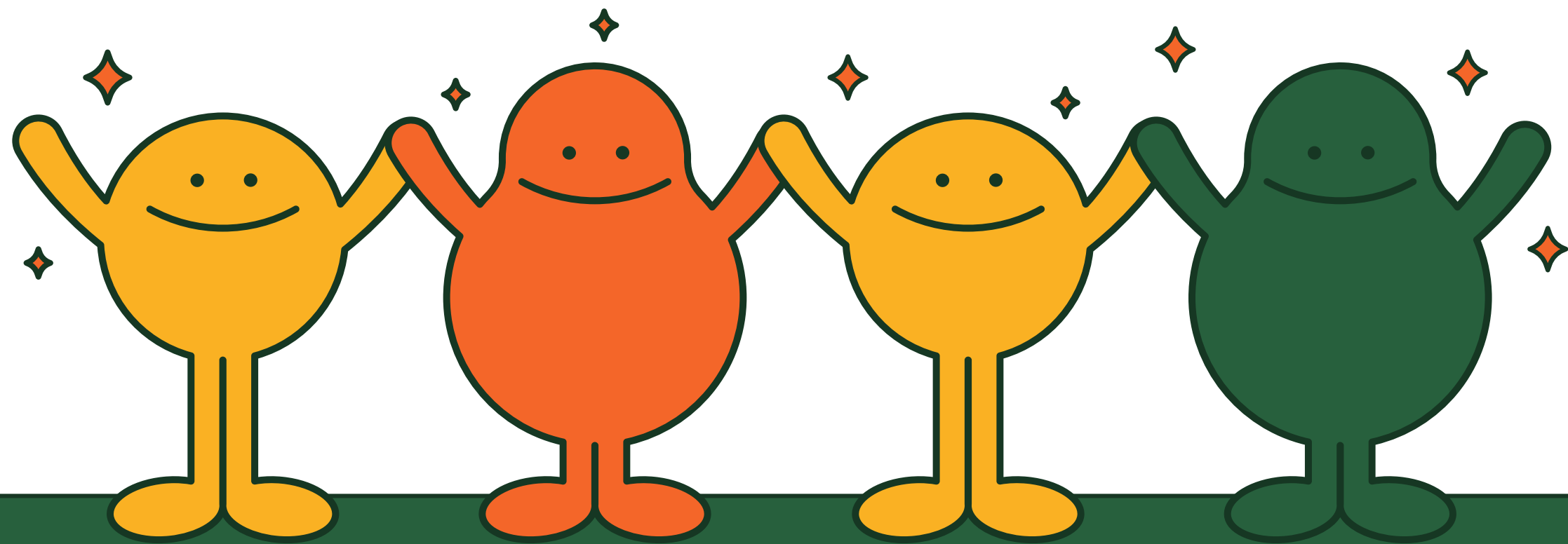
所以我們決定做一些事情，來告訴大家：

校園裡應該是要和諧、應該是要更有愛的才對。

我們希望改變校園，讓『校園遊你、遊我、友笑聲！』



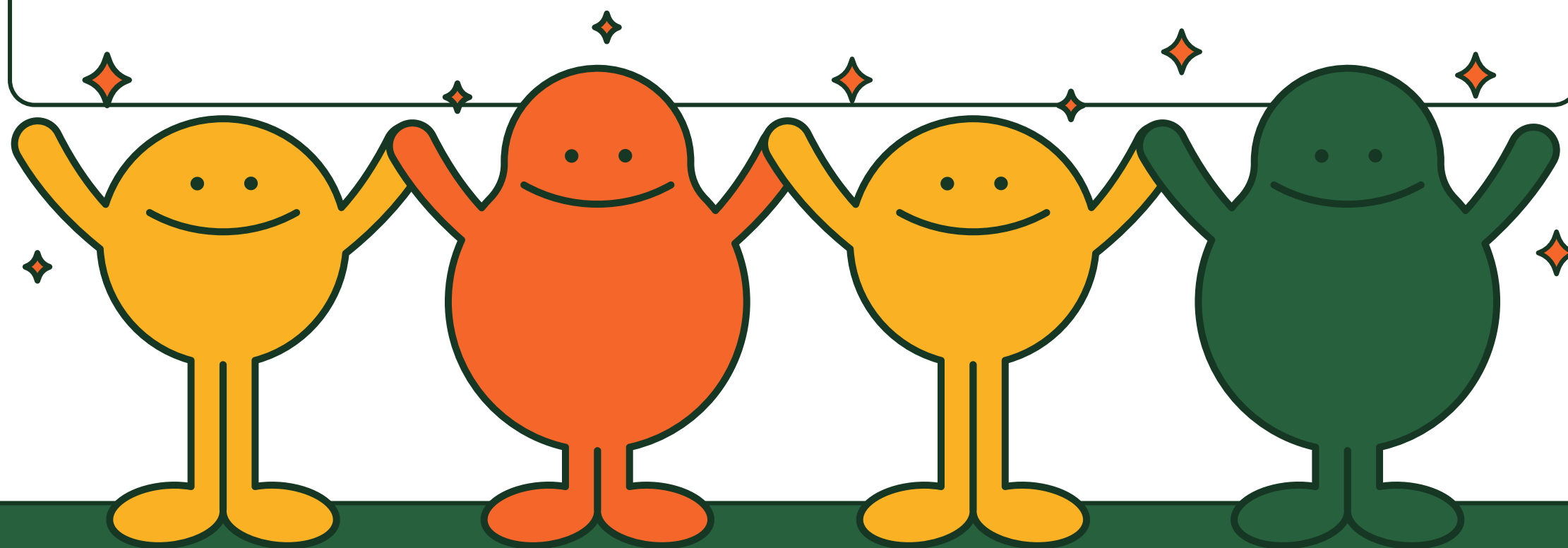
我們創造了一個遊戲！



## 創造解決辦法

為什麼選擇創造、  
發明一個遊戲呢？

因為對學生來說，單純的宣傳和遊戲  
相比，無疑是遊戲會讓人更願意參與！  
而且越新鮮的遊戲，才能越引起大家  
的注意。

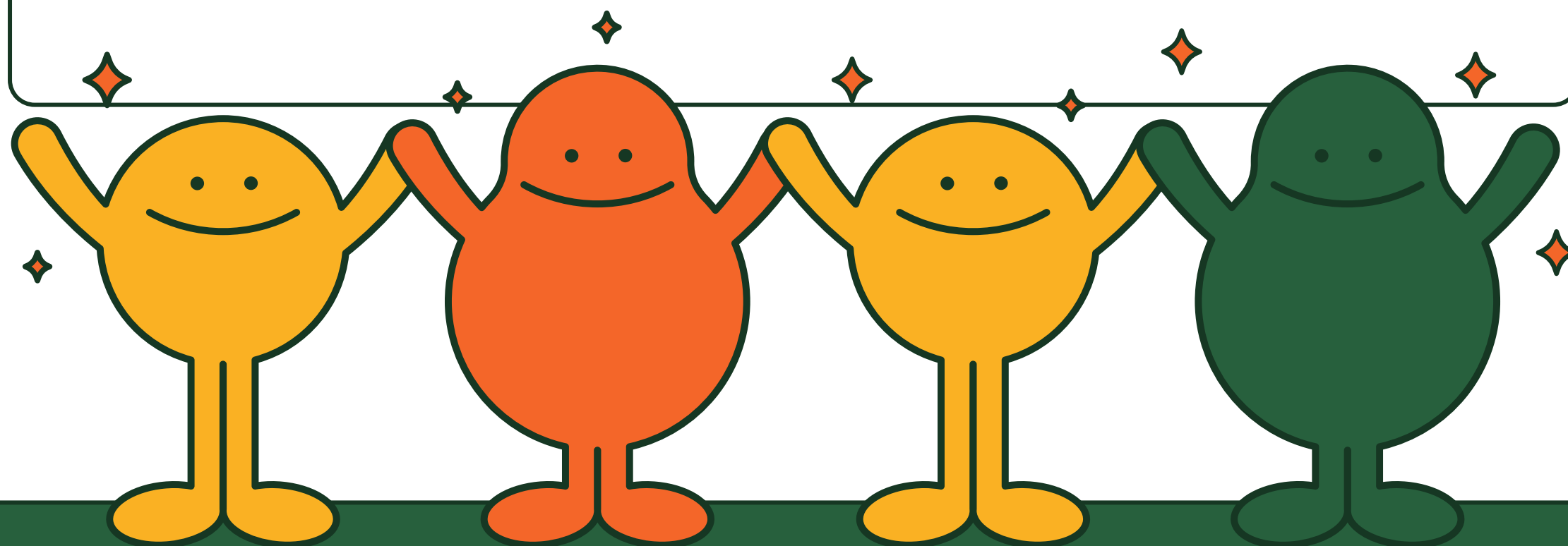




## 創造解決辦法

和『校園遊你、  
遊我、友笑聲！』  
有什麼關係呢？

遊戲的必勝訣竅是：合作、互助，這  
也是為了讓大家更能知道，唯有邀請  
更多人的參與，才更有機會獲得勝利。





1. 我們感受到的問題有:

2. 全班討論後, 決定解決的問題是: 同學之間的相處 (友愛, 同理心)

3 7  
2 5

**遊戲**      **宣傳**

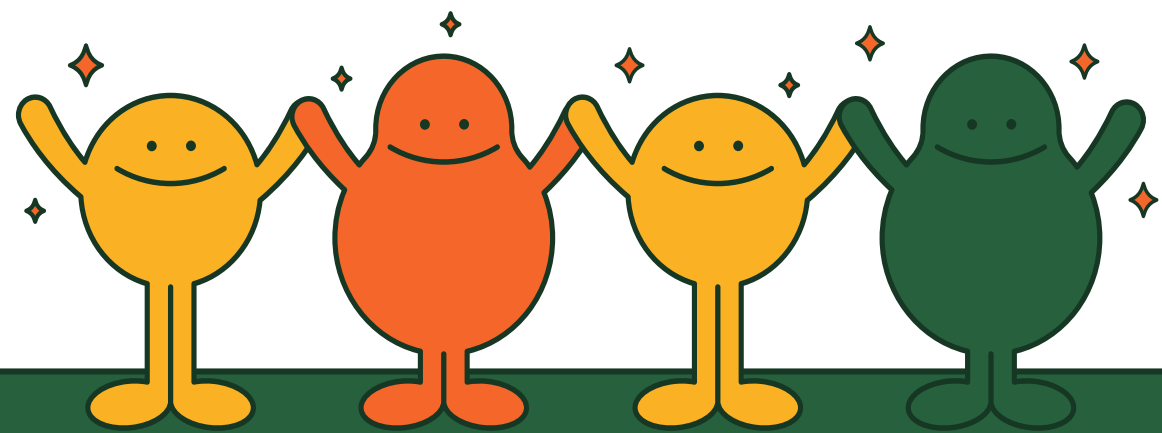
球  
回答問題 (室外, 大家都喜歡)  
躲避飛盤, 回答問題  
攻佔 (數量)  
回答問題  
立定木炸彈 (時間)  
撕問答  
挑戰賽

**傳接球**

⇒ 以 1.2.3 為對象, 回答問題, 得到不同球, 按照球上的傳接方式, 音樂停止後, 計算分數。

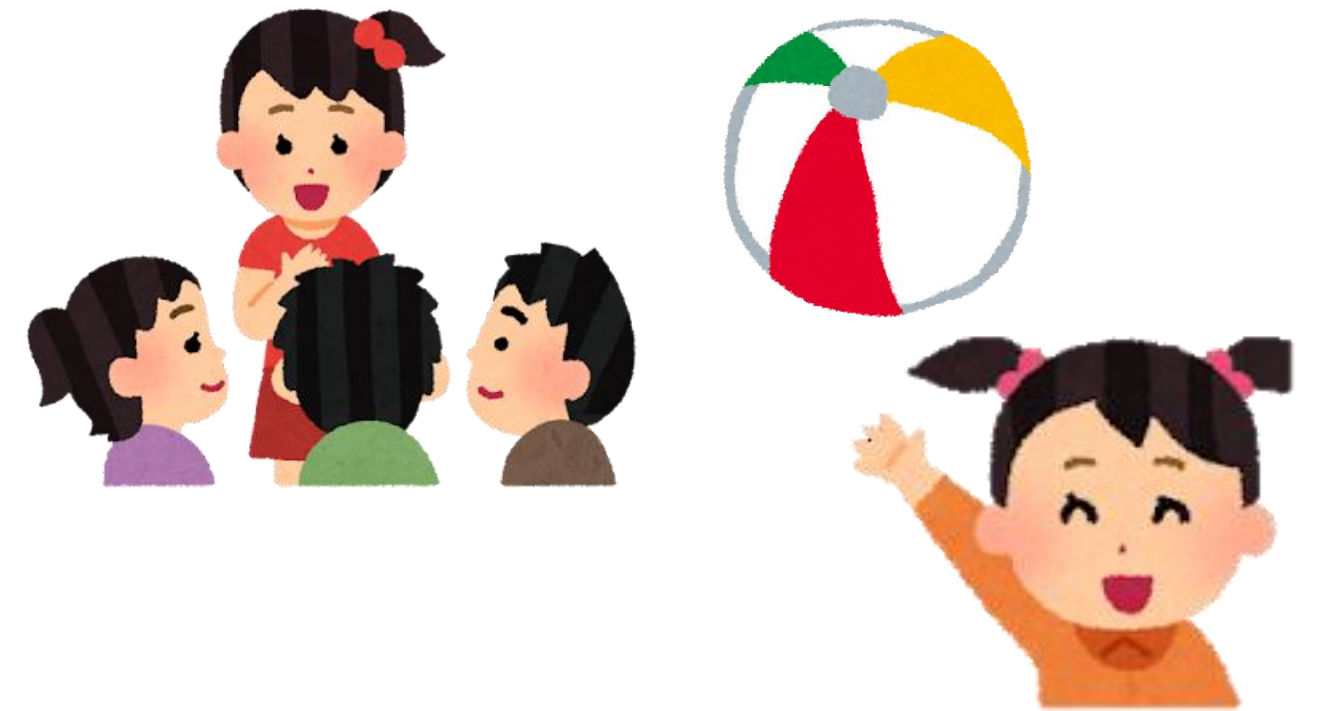
**兩人三月卻挑戰賽**

⇒ 以 4.5.6 為對象, 一學期內, 班級報名, 20分內依序挑戰 2人 → 3人 → 4人 → ... 最後即分數。



# 遊戲1：傳接球！

- 以1、2、3年級為對象，聆聽完我們分享的內容後，兩隊輪流回答問題，獲得不同的球，球上會有規則及分數。





# 遊戲1：傳接球！

- 以1、2、3年級為對象，聆聽完我們分享的內容後，兩隊輪流回答問題，獲得不同的球，球上會有規則及分數。
- 接著，給大家三分鐘時間，這三分鐘內，你必須按照球上面的傳接規則，想辦法把球送到對應的人手上。



- (3分)請你將球滾給班上一位不喜歡粉紅色的女生。

# 遊戲1：傳接球！

- 以1、2、3年級為對象，聆聽完我們分享的內容後，兩隊輪流回答問題，獲得不同的球，球上會有規則及分數。
- 接著，給大家三分鐘時間，這三分鐘內，你必須按照球上面的傳接規則，想辦法把球送到對應的人手上。
- 時間到以後，拿在手上的球才能算進班級分數，最後加總分數高的隊伍獲勝。





## 遊戲2：兩人三腳！

- 以4、5、6年級為對象，是一個一學期內的活動，班級可以填表單報名。我們會為您安排挑戰。

## 遊戲2：兩人三腳！

- 以4、5、6年級為對象，是一個一學期內的活動，班級可以填表單報名。我們會為您安排挑戰。
- 20分鐘內，班級可以自行派人出來，依序挑戰2人3腳、3人4腳、4人5腳.....。



## 遊戲2：兩人三腳！

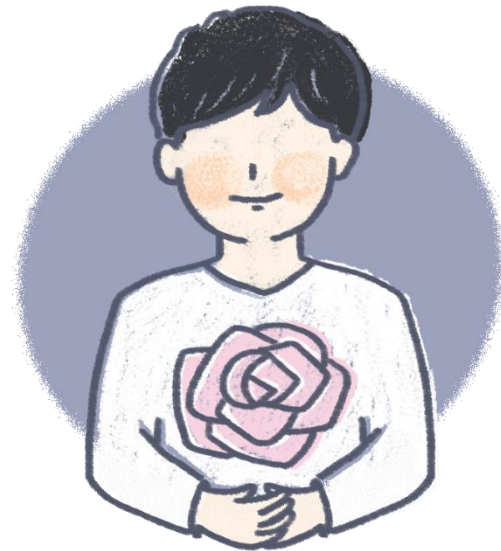
- 以4、5、6年級為對象，是一個一學期內的活動，班級可以填表單報名。我們會為您安排挑戰。
- 20分鐘內，班級可以自行派人出來，依序挑戰2人3腳、3人4腳、4人5腳.....。
- 時間到以後，會記錄班級最高的紀錄，列在挑戰榜上，直到學期末，我們會頒發獎品給前三名的班級隊伍。



# 讓想法付諸行動

要舉辦這個活動，需要得到學校師長的同意，所以我們邀請校長、處室主任們、一些班級老師、同學，來聽聽我們的想法，並且記錄大家給我們的建議與期待。

<https://site.parenting.com.tw/topic/theroseboy-755>



玫瑰少年的  
背後故事

<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A5%87%E8%B9%9F%E7%94%B7%E5%AD%A9>



《奇蹟男孩》  
的介紹



霸凌的  
法律問題

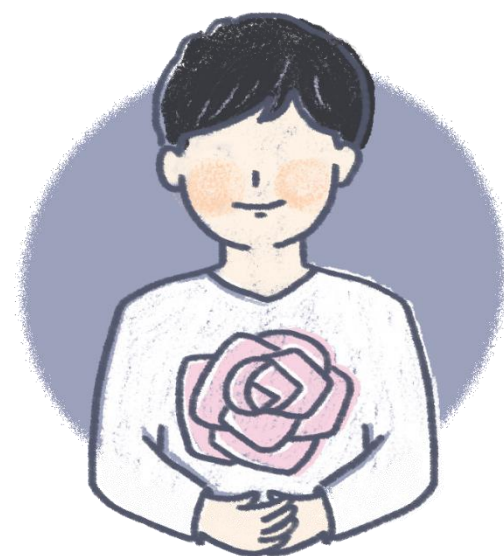




# 讓想法付諸行動

邀請大家一起從我們的視角看出去，我們感受到的，以及我們希望和大家一起改變的，用我們的聲音，讓更多人注意到校園裡的這些事情。

<https://site.parenting.com.tw/topic/theroseboy-755>



玫瑰少年的  
背後故事

<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A5%87%E8%B9%9F%E7%94%B7%E5%AD%A9>

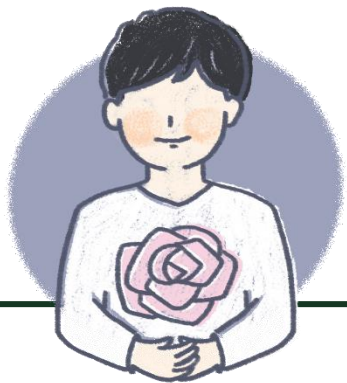


《奇蹟男孩》  
的介紹



霸凌的  
法律問題





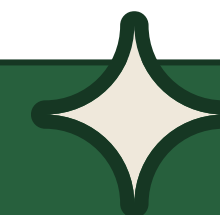
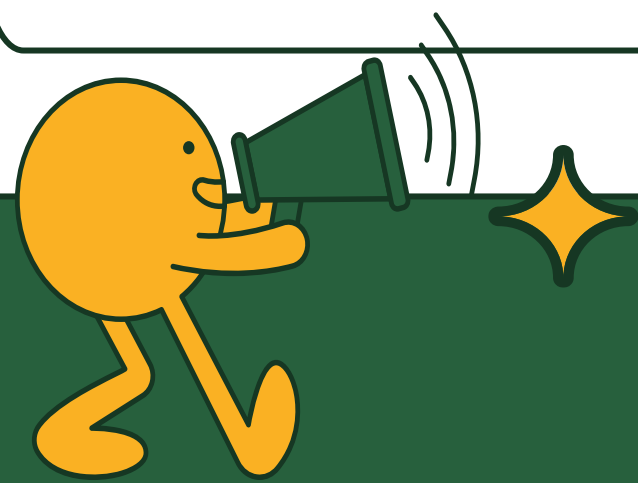
- 無論性別是什麼，我們都不應該要有偏見、性別刻板印象，甚至因為性別不同，欺負他人。



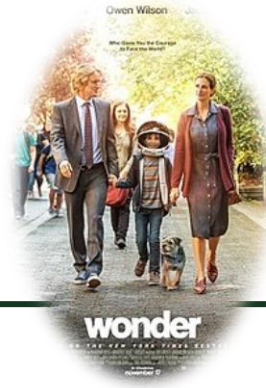
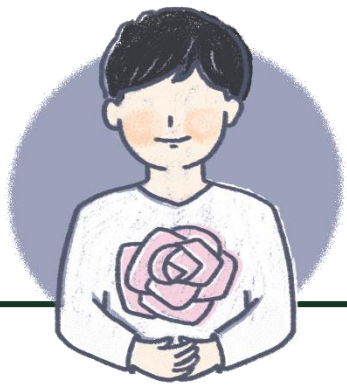
- 學校裡有著各式各樣的人，不應該去嘲笑他人，對他人造成心理上的傷害。



- 霸凌的定義？
- 長期的語言、文字、圖畫、肢體動作、網路符號，對他人造成心理、財產、生理上的傷害，影響了學習活動。







# 玫瑰少年

發生什麼事?

1. 葉永誌因為個性像女生，所以被男生欺負。他因為害怕只好上課時上廁所，不小心跌倒而死亡。

因為這件事，激起性別平等，讓我們非常幸福!

2. 告訴我們不能有性別刻板印象，男生可以做自己想做的，女生也可以像男生一樣。

# 為什麼是「奇蹟男孩」

男主角奧吉曾因為臉部畸形，而在學校被欺負。但後來經過所有人的努力和互相理解彼此，奧吉最後創造奇蹟和大家成為好朋友!

# 霸凌知多少?

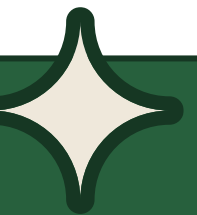
霸凌上的定義：指個人或團體經常性以言語、文字、圖畫符號、肢體動作、電子通訊、網路網路或其他方式直接或間接故意欺辱排擠騷擾虛構行為使他人處於不平等環境對精神上生理上財產上之損害。

即時通報師長，私下關懷陪伴，立即出面制止。

面對霸凌，我們應該怎麼做？

足夠的決心，讓大人尖叫，阻止事情。

## No Bullying





校園遊你、遊我、  
友笑聲！

✦ 讓改變周遭的問題，成為一件充滿意義又有趣的事。 ✦

**THANK YOU**

