



嘉義市港坪國小 五年二班  
嘉義特殊教育學校 小學部



# 穿越圍牆 · 送愛到嘉



嘉義特殊教育學校 ↓

港坪運動公園

港坪國小

兩校僅有一牆之隔  
是學校隔離的圍牆，也是人和人之間的心牆

# 緣起



港坪資源班學生  
學習障礙  
能說善道



我是發言人

嘉義特教學生  
無口語能力  
手無力書寫

## 九年前的緣分

嘉特生跨校融合第一人  
讓特教學生互搭鷹架，  
成為最佳學習夥伴。

當我打開心，光就照進來；  
當我敞開胸，愛就跑進來。

# 穿越圍牆的愛

讓特殊學生成為  
點亮我們生命的禮物

港嘉特第一屆 (港坪第七屆)

104學年

105學年



港嘉特第二屆 (港坪第九屆)

106學年

107學年



港嘉特第三屆 (港坪第十一屆)

108學年

109學年



港嘉特第四屆 (港坪第十三屆)

110學年

111學年



★ 港嘉特第五屆 (港坪第十五屆)

112學年

113學年

# 穿越圍牆的愛

- 104學年度
- 聖誕節的戲劇表演
- 單一活動式的服務
  
- 105學年度
- 成為正式課程
- 圓夢計畫-港坪上學去
- 影片：棒棒豬上學去

<https://www.youtube.com/watch?v=EgTekpoYtuA>



第一屆



# 穿越圍牆的愛

- 106學年度
- 混齡融合教育新嘗試
- 數位學習融入學習



第二屆

- 107學年度
- 自稱「港嘉特」攻隊
- 跨領域的體驗課程



# 穿越圍牆的愛

- 108學年度
- 穿「閱」圍牆的讀報課
- 在地文化探索課程
  
- 109學年度
- 疫情下的融合教育
- 「礙」上樂樂棒球
- 大愛電視台紀錄

<https://www.youtube.com/watch?v=zFwoNdi0eXc>



第三屆



# 穿越圍牆的愛

- 110學年度
- 穿「閱」圍牆的讀報課
- 帶特教生一起社區服務

- 111學年度
- 小一特教生適應課程
- 混齡適應體育課程

用生命陪伴生命  
持續保溫不間斷



第四屆





# 穿越圍牆的愛

- 112學年度(上學期)
- 滾動之愛~特奧滾球
- 舞動之愛~社區報佳音
- 獨家報導~為弱勢發聲



第五屆

生命的美在於讓自己成為一道光，照亮自己，溫暖別人。



# 滿懷使命感出發

- 我們老師的班級學生就是「**藍衫軍**」，因為歷屆學長姐票選的班服剛剛好都是「寶藍色」，班服都是我們學生設計的，上面都有同樣的元素～「**穿越圍牆的愛**」，我們從進港坪就讀，就很期待有朝一日我們也能和學長姐一樣，上班服去隔壁學校玩。但學長姐說那不只是玩喔!**那是一種使命感!**。

班級傳承



探索問題



規劃實踐



擴大影響

# 班級傳承~第九年的愛要如何延續呢？

## 探索問題

- 觀察過去
- 搜集現況
- 訂定問題
- 提出觀點

## 規劃實踐

- 計畫準備
- 服務行動
- 反思調整
- 慶賀分享



# 探索問題

## 觀察過去

訪問學長姐

訪問老師

觀賞紀錄片

## 搜集現況

訪問老師

了解夥伴

盤點自己

## 訂定問題

新手上路

能力差異

如何分組

## 提出觀點

有趣好玩

休閒體育

擴大影響

# 規劃實踐

## 計畫準備

邀請嘉特

確定時間

確定項目

## 服務行動

認識特質

觀察夥伴

具同理心

## 反思調整

支持策略

優勢能力

調整分組

## 慶賀分享

滾球競賽

社區報佳音

為弱勢發聲

# 前所未見的新型融合服務學習課程

過去

特教師2人  
助理員1人

特教生10人

多對一互動

今年

特教師4人  
助理員6人

特教生30人

一對一互動



參與人數增加3倍  
影響力更加擴大

# 穿越圍牆・送愛到嘉

1

滾動之愛~特奧滾球互動

2

舞動之愛~社區報佳音

# 相見歡

2023.10.19



認識夥伴特質



1-1配對分組



決定特奧滾球



# 相見歡

2023.10.19



認識夥伴特質



1-1配對分組



決定特奧滾球

# 特奧滾球活動共進行八週 邀請兩位專業教練指導



港坪同學要學習

- 1.如何**陪伴嘉特同學練習**
- 2.如何**裁判的專業知識**

# 我們依照嘉特夥伴的特質給予適當的協助



口語提示  
肢體協助  
工具輔助



# 嘗試不同的球具與輔具協助



# 宗哲老師 (嘉特滾球教練)

- **特奧滾球是一種結合醫療、教育的地板滾球運動。**
- 特奧滾球相較於其他特奧運動項目來說，對參與者的能力要求門檻較低，所以大多會做為國小階段或低功能身障生，初次接觸特奧的重點項目。
- 剛開始設計活動時，會擔心無法引發普通班學生的學習動機，除了**陪伴引導**外，也**讓學生們擔任整個賽場的各種角色，包括裁判、紀錄與點錄人員等工作**。幸運的是，這樣的安排似乎讓多數同學們感覺新鮮，也願意嘗試擔任各項角色，完成一場完整的友誼賽，真是令我覺得相當驚喜!

# 從學習者到陪伴者，藉由滾球滾出同理心



我們陪伴練習  
校內分組競賽  
未來校外參賽



# 滾球之愛，滾出同理心

從陌生不知所措，到交心牽手，連走路都會配合對方的節奏，我想:這就是有**愛**吧!



# 問題是讓我們成長改變的機會

看到問題



面對問題



解決問題

- 一群歷經線上課程三年的孩子
- 缺乏適當的人際互動技巧
- 面對特教生一對一的陪伴壓力大
- 單一運動的等待時間較長

- 老師陪伴引導
- 以小組方式互動，組內夥伴支援協助(助手-換手-接手)
- 多元的活動(融入校外教學)



# 舞動之愛~社區報佳音

選擇舞曲



練習舞蹈



社區報佳音



# 舞動之愛~社區報佳音

穿越校園與社區的圍牆



# 舞動之愛~社區報佳音

社區媽媽說:我們正在猜你們應該要來公園報佳音了!果然,今天你們就來了!(一期一會的感動!)



# 大家一起來感受~舞動之愛



社區阿公說:你們去年也有來!好像人不太一樣喔!  
特教生怎麼那麼會跳啊



# 愛的傳播～公園報佳音及宣導融合教育





最美的畫面  
社區居民同樂



# 502 獨家報導

- 家庭故事~阿公阿嬤的故事
- 校園新聞~穿越圍牆的愛
- 為弱勢者發聲~ YES, I CAN.

- 地點:港坪活動教室
- 時間:2024年2月20日(全天)
- 做好事不分年齡，請大家一起來為我們加油打氣，也一起為弱勢者發聲，寫下您的意見或簽名都可以喔!

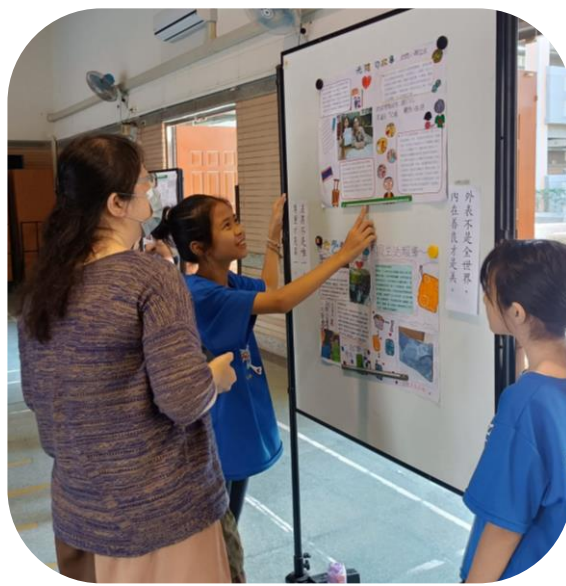


現場同時展出歷年“穿越圍牆的愛”紀念冊，歡迎參觀。



# 1. 家庭故事報導-阿公阿嬤的故事

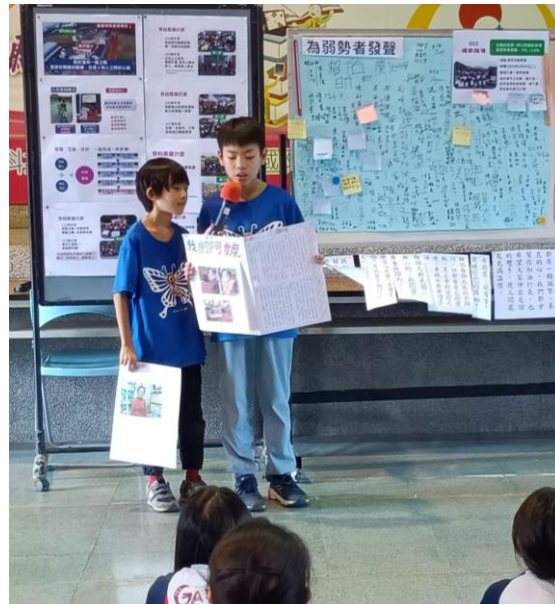
- 請學生利用寒假期間，與家人在新春團圓時，訪問阿公阿嬤的青春故事，並寫成家庭故事報導，**促進不同世代及隔代間的溝通與經驗交流，促進世代及隔代對話、打造青銀共生的未來。**



我阿嬤真的  
來了!

# 2. 校園新聞報導 ~ 穿越圍牆的愛

- 擔任小記者，透過上學期的記錄觀察、發現，報導普通生與特殊生正確、尊重、公平、積極的互動，或是夥伴間的感人故事。
- 進行社區採訪，增加融合議題的能見度，並將學校的共融議題引領進入社區，把愛傳出去，攜手社區與愛同行。



# 3. 為弱勢者發聲~ YES, I CAN.

- 透過議題討論『YES, I CAN.』，邀請全校師生、家長及社區居民一起參與，一起為弱勢同學伸出援手，傳達正能量。



林佳<sup>++</sup> 4203  
我想跟他玩

我希望我也可上  
幫助行動不方便  
的人，讓他們可  
更方便。

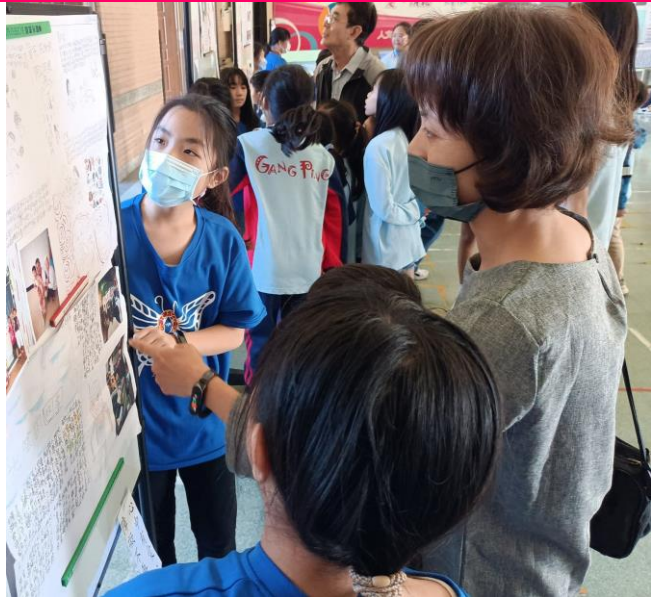
Y  
X  
1-3  
Y  
X  
17

有我在，就有愛！  
突破你的障礙！  
雖然每個人的不  
同，但都有自己的  
優點，是上帝創造  
的，要快與樂地生  
活。  
每個人都是一  
無二的，我們要  
尊重每個人，不  
怕！有我在！我就  
是你的拐杖。  
跌倒的時候，沒有  
關係，笑完要記得  
再站起來！  
生命的美在於讓自  
己，溫暖別人。

你是上天特別選  
中的天使，加油！特  
別天使。  
尊重身心障礙者個人  
自主與個人自立，沒  
有我的參與不要幫我  
做決定。  
雖然你們肢體殘  
障，但每個人心中  
都有一種誠摯、善  
良的心，我們都會  
幫你加油打氣。也  
希望大家伸出友誼  
的雙手，使人間處  
處充滿溫情。



低年級同學:我會牽特教生的手；我可以扶他過馬路；我想跟他玩鬼抓人...



## 校內學生參觀後的心得回饋

聽完解說我覺得特教同學與2班同學的互動很棒，不會排擠他人，甚至協助他們玩遊戲、學習這種互動讓我們知道身體有殘缺我們就應該要幫助他們，畢竟他們也不是自己願意的。我覺得他們去訪問爺爺奶奶所寫出來的報告很精彩內容也很豐富，也可以去知道以前與現在有何不同，也去多瞭解爺爺奶奶小時候和年輕時發生的事

我覺得他們很勇敢，因為他們發表時明明很緊張，但還是完成了報告。在看完他們的介紹後，我發現特殊教育學校的學生有些事情比我們厲害。我希望我們也可以去特教學校關心他們。我覺得自己很幸運，因為現在有電動，以前的遊戲好像很無聊。

502策展心得：

我覺得502的大家都很有愛心，每天都會到隔壁的嘉特去跟那邊的學生一起上課、做活動，我覺得很有趣。然而，讓我覺得最有趣的地方就是他們會一起陪嘉特的小朋友玩，在正常人眼裡，他們就是怪咖（我個人的觀點）因為我小時候（幼稚園時）我常常陪一個先天性下半身沒半法動的小朋友玩，其他的同學就對我投來異樣的眼光，所以我真的覺得502的大家都很有愛心，所以幼稚園畢業時他的媽媽就特地來感謝我陪那個同學一起玩。

『我也要多多的向他們（5年2班）學習』❤️

聽完五年二班寒假作業介紹自己的阿公阿媽，我聽到幾乎每一個阿公阿媽都是家裡沒有什麼錢從小就要很努力的賺錢，可能一有時間就會去田裡幫忙，阿公阿媽從小的樂趣就是抓昆蟲，我以前都不知道阿公阿媽那麼辛苦我以後一定要好好的孝順阿公阿媽。

我覺得上臺的同學們都非常勇敢，因為他們能在這麼多人的面前報導自己阿公阿媽的光陰故事，令人佩服。而他們幫助特殊教育學校學生的的行為更是令人刮目相看，我也要向他們學習。



● 阿公阿嬤的故事  
● 穿越圍牆的愛  
● 為弱勢者發聲

感謝將近  
五百人的  
支持鼓勵





嘉義市港坪國民小學粉絲團

5天 · 🌐

1130220---- \* 偶愛您- \* ---就在明天!

港坪國小阿滿老師的班級502班，將在明天進行該班寒假作業策展。

這也是課程計畫中實施的一單元，這課程已經實施多年，

在這屆的學生是第一次的嘗試，

這幾天班級學生們都在積極準備練習，要把最好的成果呈現給各位家長及來賓，感謝所有家長及同仁夥伴們過去的支持與鼓勵。..... 查看更多



六年一班在這裡

3天 · 🌐

今天最後一節課，謝謝阿滿老師的熱情邀約，讓601有機會學習發表會該有的準備及表現，並從學姊的報告內容中，見證六上社會課本裡介紹的，早期台灣的社會環境。農村或漁村的純樸生活，二十歲就結婚，到現在看起來很近的地方蜜月旅行，紡織場、加工廠的作業員生活，還遇到「車禍小姐」這項目前已消失的職業。在穿越圍牆的畫活動看板邊也看到了很多金玉良言，精神值得學習！讓讀值得收藏！最佩服的是阿滿老師，堅持用熱情與毅力做對孩子有幫助的事。秀秀，妳要加油哩！



郭明聰

3天 · 🌐

港坪國小「穿越圍牆的愛，穿越心中的障礙」!

今天是113年220----偶愛您，在港坪國小有一場特別的展覽，完全由學生訪談耆中年老耆壽故事及歷年來與嘉特國小合作的融合教育經歷來進行策展及上台分享。這一群五年級學生在陳繼滿老師的指導下，完成兩項報導：

1.利用寒假期間與家人在新舊圍牆旁，訪問阿公阿嬤的耆壽故事，並寫成耆壽故事報導，旨在促進不同世代及隔代間的溝通與經驗交流，促進世代及隔代對話，打造青銀共生的未來，不只是學期考題，其實也是我們推進與建立「在地老化」社區照顧實踐的基本要項。

2.港坪國小和嘉義特殊教育學校國小部一起進行融合教育合作方案，並進入滿九年，同學們也將上學期的融合課程進行校園新聞----穿越圍牆的愛系列新聞報導，現場展出歷年「穿越圍牆的愛」紀念冊。

隨著社會民主與多元發展，弱勢者的教育權益備受重視，但隱性的弱勢族群仍被受忽略。為了能培養學生對不同文化及隱性弱勢群體了解及發展有正向且積極態度，所以這次策展中邀請全校師生及社區家長一起透過議題討論「YES, I CAN.」，一起為弱勢同學伸出援手，引起共鳴，讓真正能實踐化友善校園..... 查看更多



嘉義市港坪國小112學年度一年1班

2天 · 🌐

今天來到活動教室做什麼呢?

5年2班的學長姐正在舉辦特別的展覽哩!

主題是「光陰的故事」

學長姐在寒假期間訪問阿公阿嬤

替阿公阿嬤寫下他們年輕時的經歷與往事

並且上台細細訴說給我們聽

熱情的回答參展者的問題

另外現場還有「穿越圍牆的愛」紀念冊展出

還有一面海報牆

我們一起為弱勢發聲及簽名支持

對寶貝們來說是一場新鮮特別的體驗呢!



各班參觀後的分享，擴大影響力

# 活動前中後的討論反思與調整





# 因為愛，我們一直都在~~



# 穿越圍牆的愛 讓我們與愛同行



親愛的，每一次的道別，  
都是為下一次的相遇準備喔！

***YES, We Are!***

**to be continued.....**