



584  
080

584我辨識  
080零霸凌

臺中市建功國小  
CEAS部落



希望力  
Hope

自主行動

超越力  
Exceed

溝通互動

救援力  
Rescue

社會參與

克服力  
Overcome

延續創新



希望力

Hope



584我辨識、080零罷凌

## 《帝王條款》畫作遭誤解 網友大肆批判！校方無奈刪文道歉



你還記得這一則新聞嗎？



資料來源：<https://www.pinview.com.tw/News/21449.html>



584我辨識、080零罷凌



其實我們學校也曾經發生  
類似的新聞事件

## 獎品一串蕉？ 國小畢典救蕉農 校方駁流言



資料來源：TVBS新聞網。

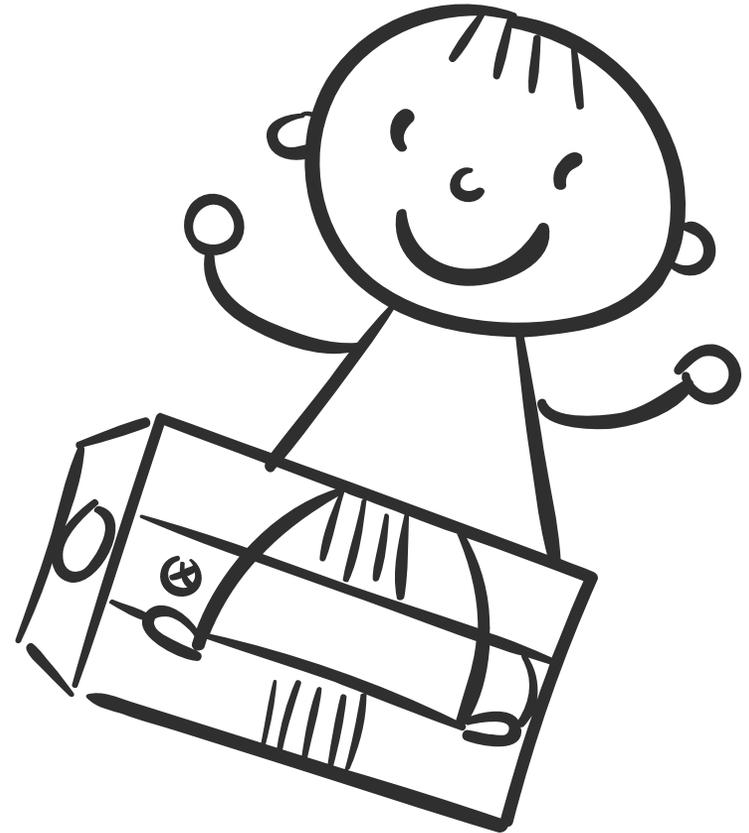


## 584我辨識、080零罷凌

「原來假新聞事件和網路罷凌也會出現在我們學校真實的生活環境之中，所以同學討論之後都很想知道為什麼會有假新聞或不實訊息的亂象產生？」

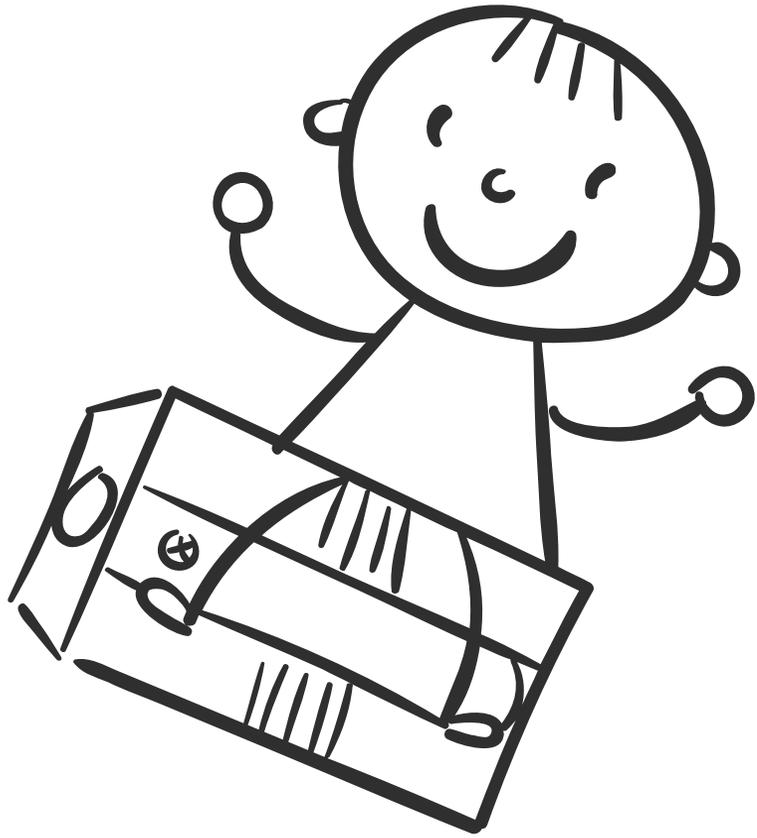
—

」





## 584我辨識、080零罷凌



- 1 在訪問相關當事人及閱讀資料之後，我們把所要解決的問題聚焦在：**如何使同學、家長（一般民眾）具備分辨假新聞、假訊息的能力，不再輕易相信及傳播來歷不明的新聞及訊息，避免網路罷凌產生？**





## 584我辨識、080零罷凌

金車文教基金會於2019年1月間調查全台10縣市30所學校，根據這一項「青少年媒體素養調查報告」內容中顯示，僅兩成八的青少年自認為媒體素養充足，**多數人還是無法判斷新聞的正確性。**



資料來源：國語日報社網站，2019年3月27日，  
[https://www.mdnkids.com/news/?Serial\\_NO=111248](https://www.mdnkids.com/news/?Serial_NO=111248) )



## 584我辨識、080零罷凌



我們首先以繪製心智圖的方式，把相關的「人、時、地、物」列出來，再慢慢確認同學們所要探討的問題焦點在假新聞或不實訊息的產生。最後大家所找出所要解決這個現象的主要原因是：**媒體識讀能力不足、查證麻煩**。





## 584我辨識、080零罷凌

我們確定問題的方向、使用者及需求之後，接著就開始進行腦力激盪活動，為了能獲得更多的參考意見，我們先把所要探討的主要問題寫在四開圖畫紙上，第一階段是自己小組成員先利用便條紙寫出各種可能的解決方案。

第二階段再請全班同學一起提供點子，大家把自己的想法寫在不同顏色的便利貼上，然後每個人再把自己的便利貼貼在四開大圖畫紙上，全班同學可以一起觀看彼此提出來的可能解決方案。





## 584我辨識、080零罷凌



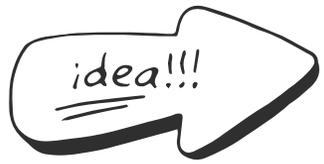
經過大家的討論之後，  
我們覺得「發起『584我辨識、080零罷凌』辨識假新聞運動」和「教導民眾如何辨識假新聞、假訊息」這兩項解決方案是最重要的。



## 584我辨識、080零罷凌

國語日報在2020年3月4日所報導〈假新聞傳播速度比真相快六倍〉中，要了解假新聞如何傳播是遏制它們的第一步，因此我們要發起「**584我辨識、080零罷凌**」辨識假新聞運動，讓一般民眾了解假新聞和假訊息無所不在，所以在網路上看到任何訊息不要輕易按讚或分享。





## 584我辨識、080零罷凌



還有教導同學、家長及一般民眾如何辨識假新聞、假訊息，可以拍攝宣導影片或製作刊物，**教導大家如何辨識假新聞、假訊息，也不要隨意亂傳不確定的新聞或訊息**，讓民眾有分辨的判斷能力。



idea!!!

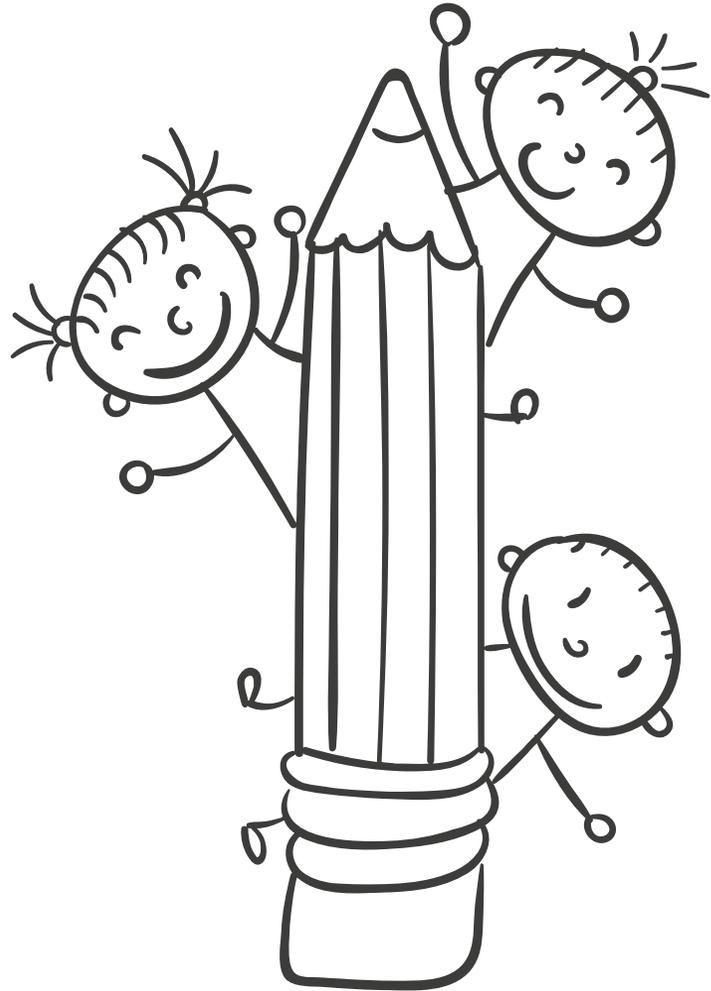
# 584我辨識、080零罷凌

一、認識並比較不同報紙編輯排版方式，及新聞事件報導內容。

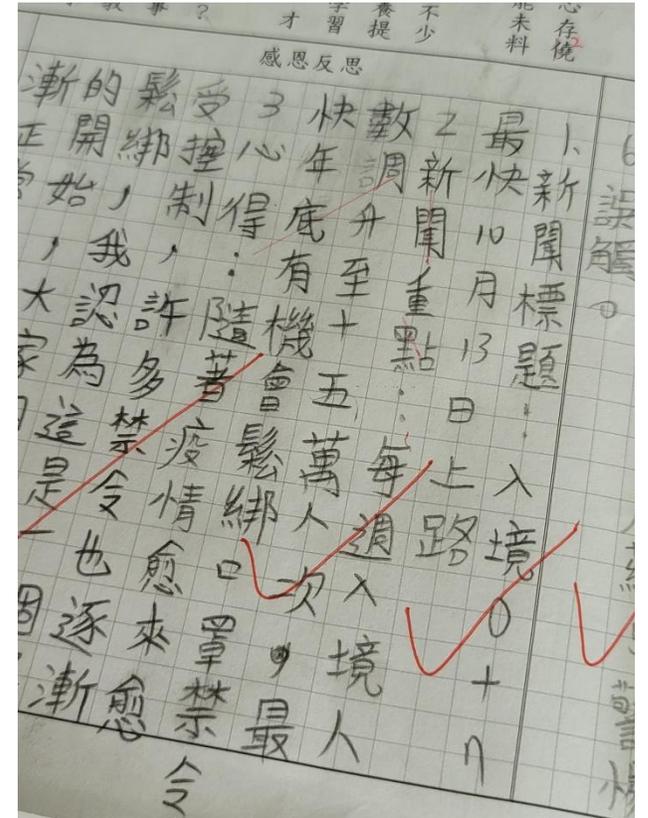




# 584我辨識、080零罷凌



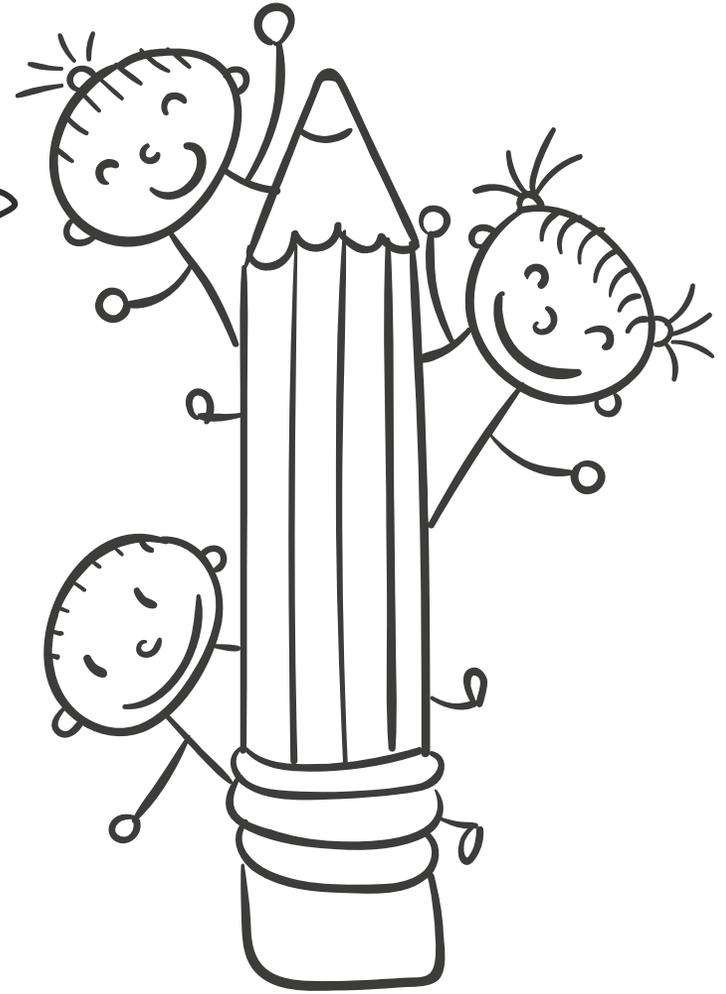
## 二、學習如何辨識網路新聞，增加媒體識讀素養能力。





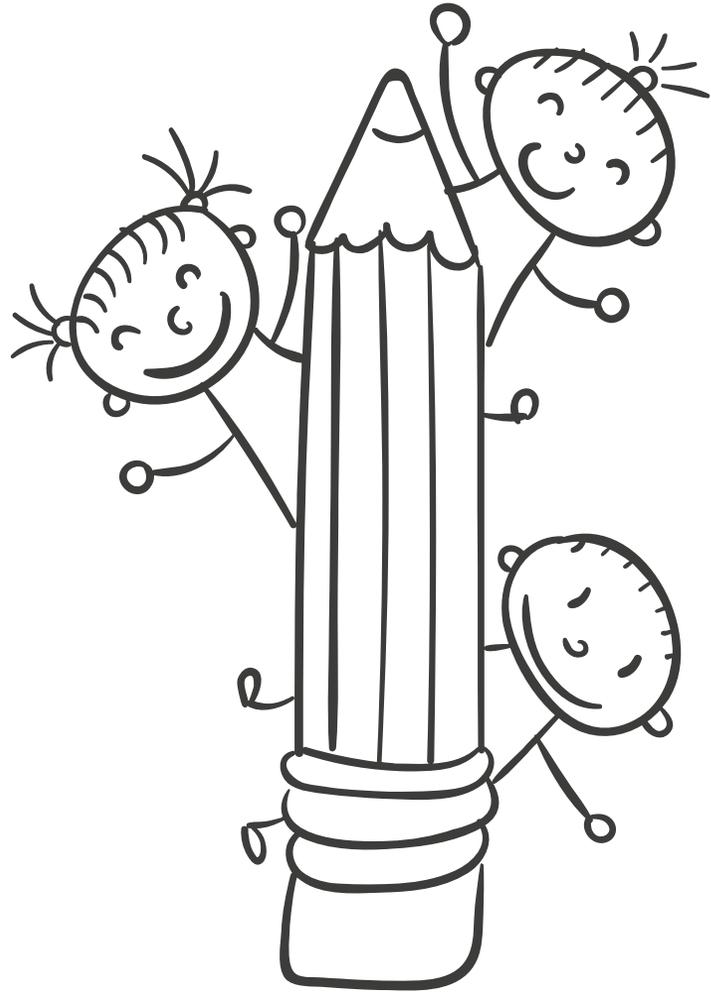
584我辨識、080零罷凌

三、邀請國語日報編輯人員介紹新聞採訪方式及注意事項。





584我辨識、080零罷凌



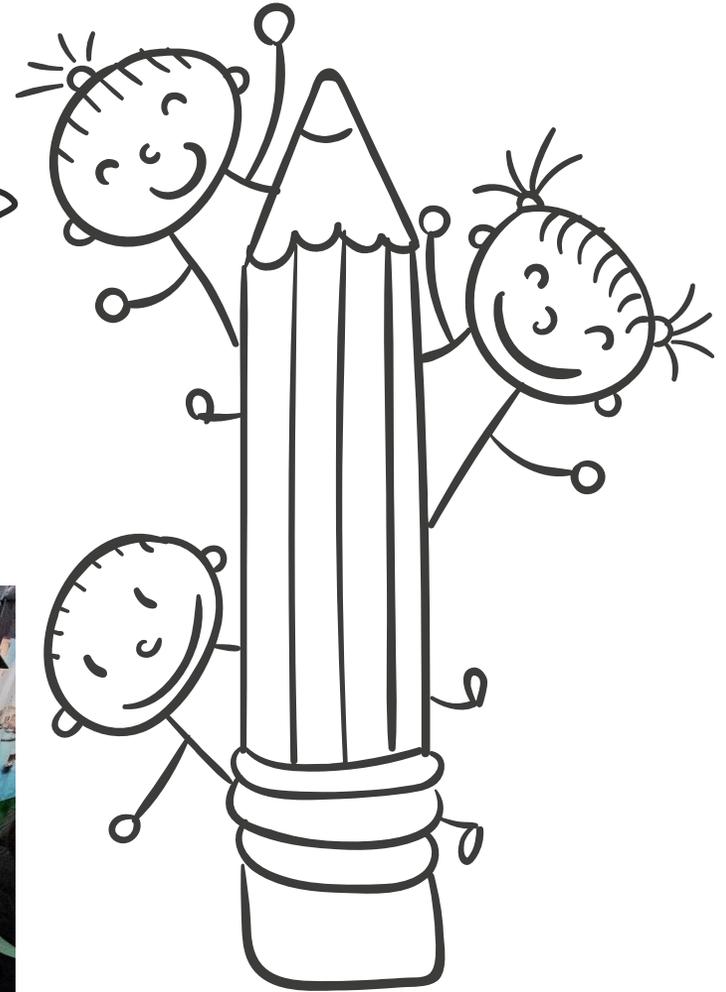
四、擔任小記者實地採訪，並將採訪內容投稿刊出。





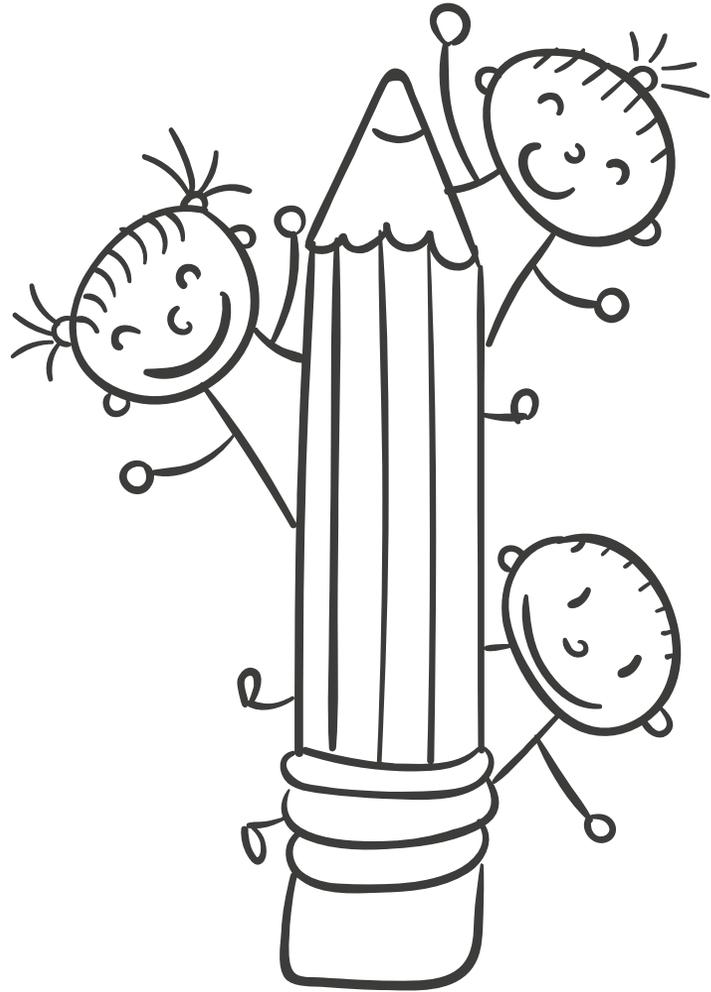
584我辨識、080零罷凌

五、參訪安和國中新聞攝影棚，了解記者採訪及新聞播報方式。





## 584我辨識、080零罷凌



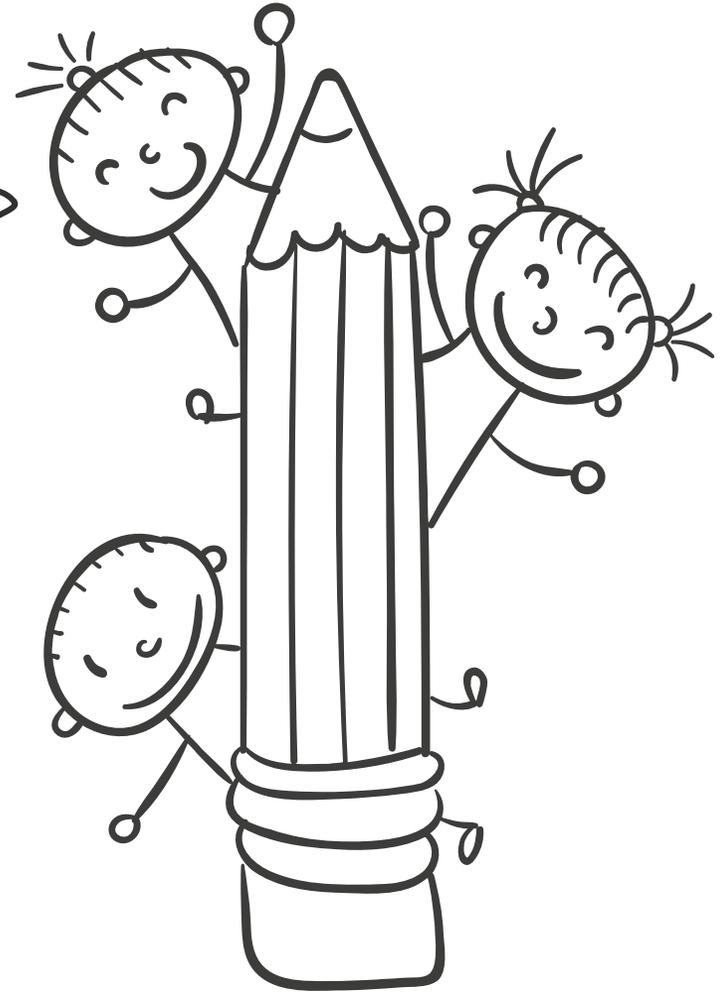
### 六、發起「584我辨識、080零罷凌」 辨識新聞運動。

希望藉由向學校師生及一般民眾的宣導，能讓大家在電視上或網路上接收到任何的新聞或訊息時，能夠主動辨識真假。其中「584、080」正是「我辨識、零霸凌」的諧音，我們希望運用簡單而容易明瞭的方式，希望喚起一般大眾的注意。



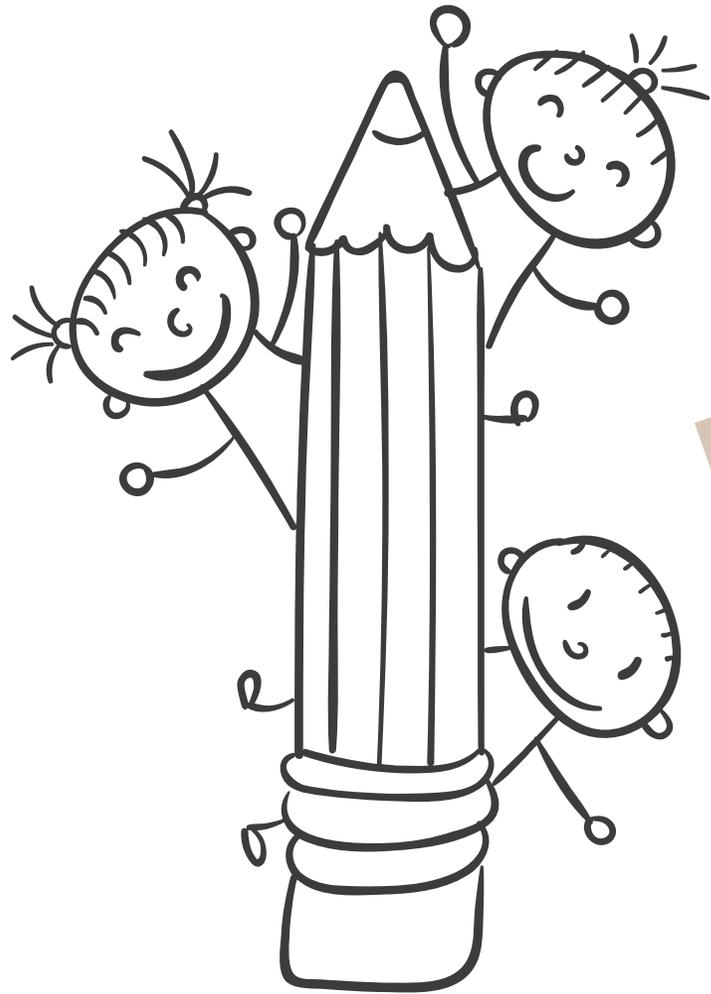
584我辨識、080零罷凌

七、擔任小小主播，製作媒體識讀相關影片進行宣導。

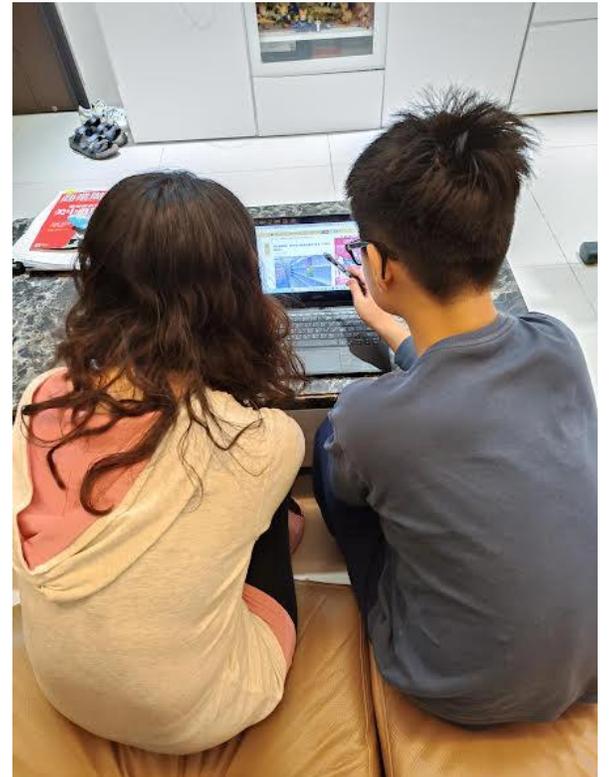
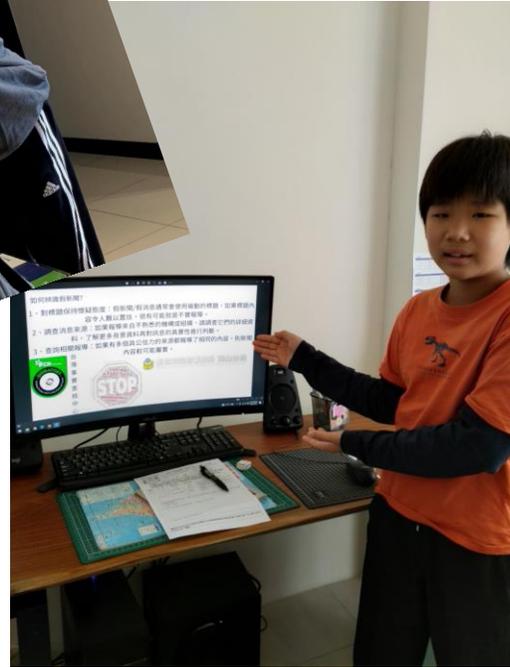




# 584我辨識、080零罷凌



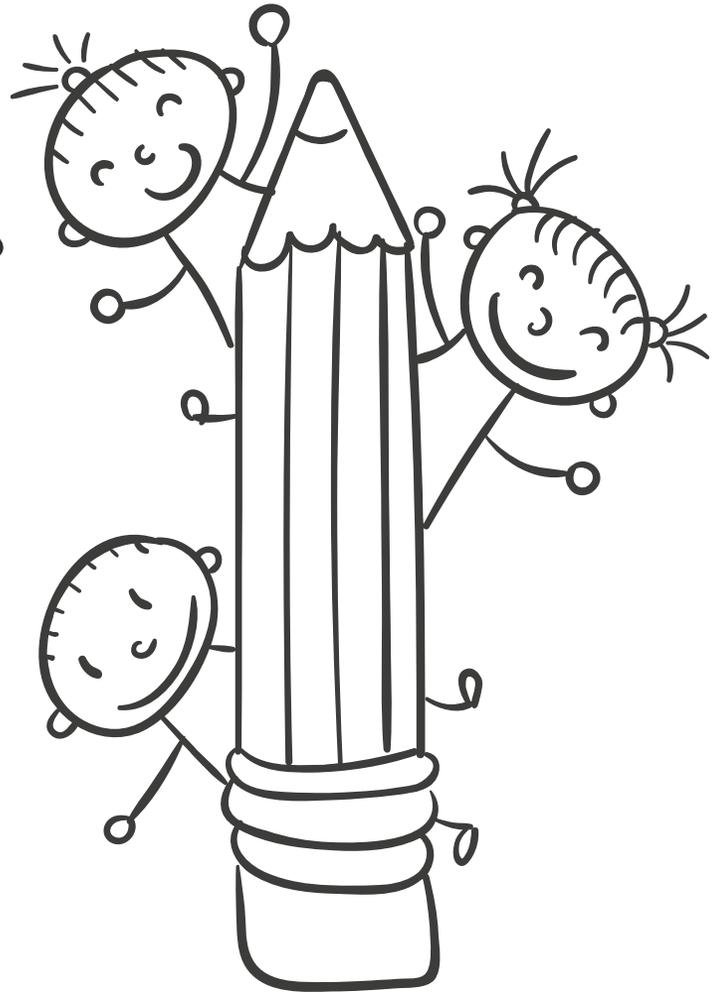
八、進行校內及校外宣傳辨識假新聞活動。





## 584我辨識、080零罷凌

九、設立「584我辨識、080零罷凌 - How to Identify Fake News?」  
臉書粉絲專頁。





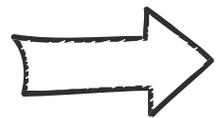
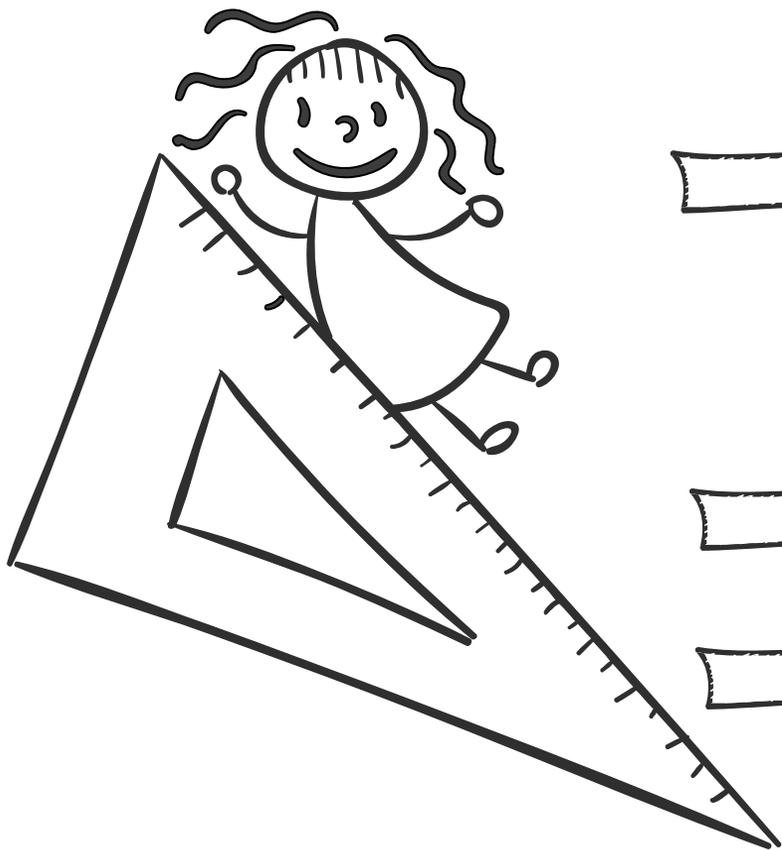
克服

Overcome

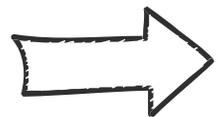


## 584我辨識、080零罷凌

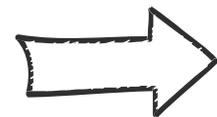
### 我們的收穫



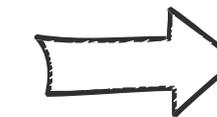
一、從日常生活環境中找出問題，更要採取行動實際動手解決。



二、從蒐集資料到實地參觀體驗，讓我們訪問技巧更加進步。



三、大家腦力激盪發揮創意，發「584我辨識、080零罷凌」辨識新聞運動。



四、學以致用，自己製作584宣傳短片。



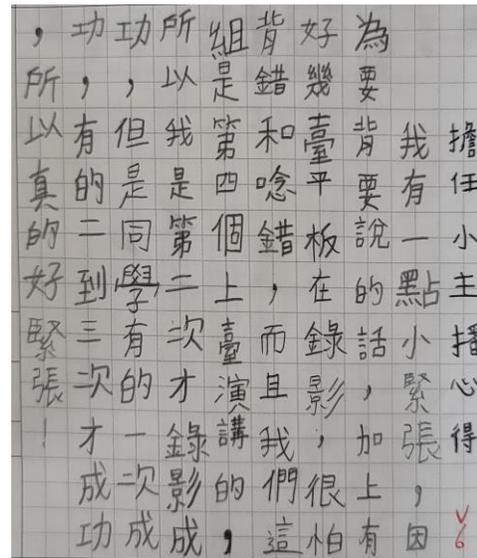
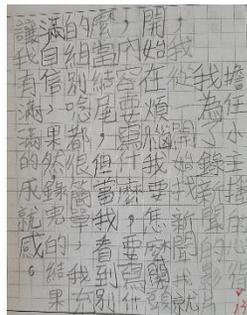
五、培養團隊合作的精神，擴大影響力。



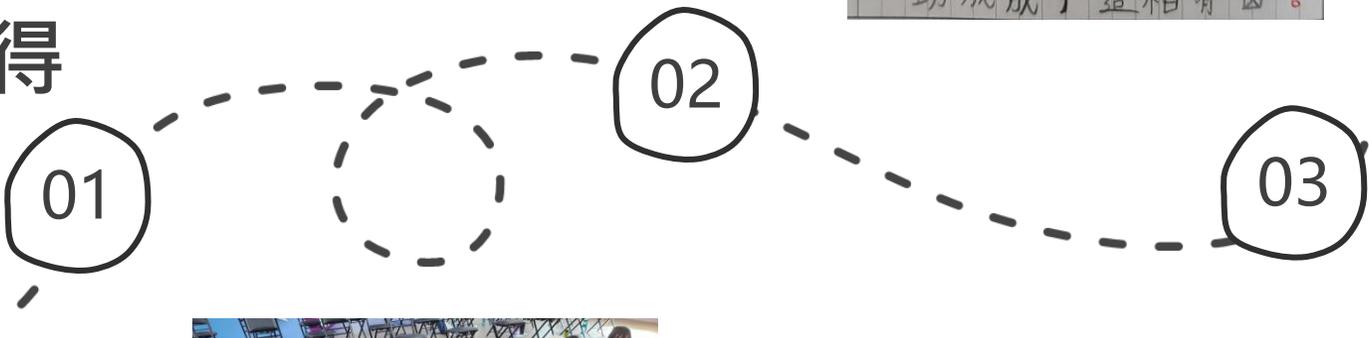
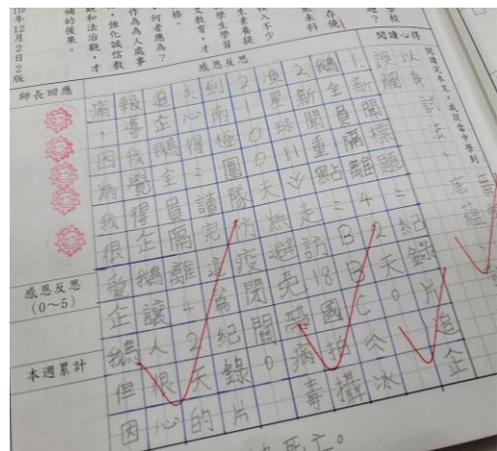
# 584我辨識、080零罷凌

## 我們的記錄

### 擔任小小主播心得



### 剪報心得



### 推動「584我辨識、080零罷凌」心得



雖然我沒有講的很好,但是我已經盡我所能的全部講出來了,盡量講的讓家人聽的懂,分享完之後我覺得我要學的東西很多,學完之後一定可以跟家人講的由

很榮幸這次可以介由寒假作業來和家人宣導這件事情,也讓他們意識到這件事的嚴重性,讓我很有成就感。



584我辨識、080零罷凌

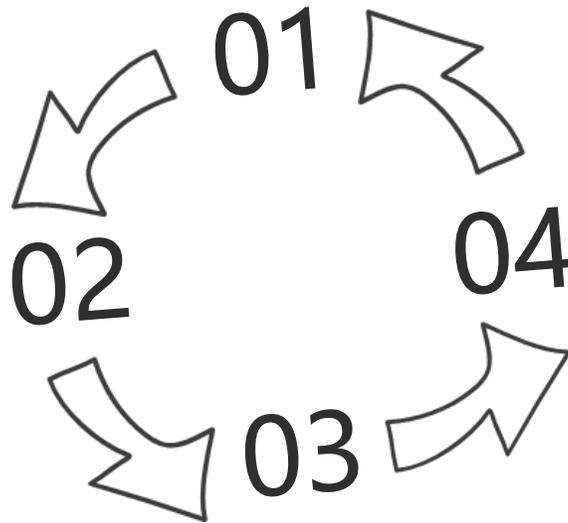
# 我們的影響力



向家人宣導



學校宣導



電台訪問

報紙媒體報導





# 584我辨識、080零罷凌

## 回饋意見

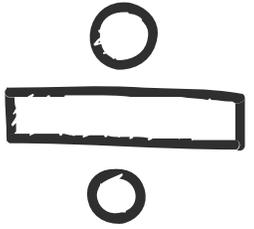
藉由本次的主題作業，細細聽了永霖分享了幾則假新聞的內容，並從永霖的分析中，了解到辨別假新聞的技巧與方式也學到凡事都要小心查證，有幾分證據再說幾分話，最重要的是不要以訛傳訛，才能避免不實傳聞到處流傳。

對於小孩分享如何讓大家能分辨假新聞與訊息等相關資訊，她的資料準備的齊全，而且也解說很詳細，只是剛開始的時候有點緊張並且有點害羞，所以講的有點不清楚，但我告訴她說不用緊張平常心，她後面就講的越來越流暢了，只要平常多練習，就可以越講越棒。

在這資訊量爆炸的時代，由於資訊的不對稱就很容易出現一些假新聞，因此能借由這樣的學習活動，讓孩子們能夠有更深刻的認知是非常有幫助的，在往後辨識或假新聞事件更有方法。

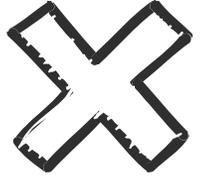


現在科技發展快速，許多假消息、不實新聞透過許多方式傳播在大眾日常生活中，透過這個活動可讓大眾知道，教大家如何分辨真假新聞和處置方式，尤其是小朋友們境卷，這是一個很棒的活動。  
認知



每天的訊息量如此多，多到難以分辨。利用淺顯易懂的文字海報，提醒身旁親友去查證訊息或新聞的真偽，讓我們免於被誤導的可能，希望每個人多多思考及正確的判斷，杜絕被騙的可能。

資訊的多樣，往往讓資訊不對稱的大人，誤觸及嘗試，所以在小孩的思維中也要有隨時警覺的觀念，才不會讓人「善後」。





584  
080

584我辨識  
080零霸凌

THANKS

