

DFC 挑戰主題：給「武功獅子王」一個家！

感受



邊進行挑戰，邊寫這份學習單，
讓珍貴的學習歷程能被完整紀錄！



1. 【我們發現的問題】

我們發現身邊有哪些問題讓我們感到困擾？

校園中有一座被全校師生即將遺忘的動物水泥塑像～獅子。該座水泥塑像獅子位於校園花圃中，花圃周圍有矮圍籬，師生平時不會到花圃內，花圃內植栽茂密、大樹枝葉開展，將獅子塑像遮住。

2. 【我們想解決的問題】

我們小組最想解決的問題是什麼？

將校園中一座被全校師生即將遺忘的動物水泥獅子塑像重新讓師生重視。

對我們來說，為什麼解決這個問題是重要的？

這座動物水泥獅子塑像在學校已經 45 年了，是武功畢業學姐及小孩子的爸媽懷念的好朋友，是學校重要的文化性遺產。

3. 【問題可能是這樣發生的】

我們覺得造成這個問題可能的原因	位於花圃圍籬內，師生不會走進去。	花圃內植栽茂密、大樹枝葉開展，將獅子塑像遮住。	校園中遊戲設施一直更新汰換，學生有比獅子塑像更好玩的遊戲場。
我們為什麼會這樣推測	根據想像推測。	根據想像推測。	根據想像推測。
有什麼方法可以證實	根據實際觀察。	根據實際觀察。	與總務主任詢問而得。
我們證實的結果	觀察期間沒有小朋友進入。	師生經過多半都沒注意到花圃內有一座水泥獅子塑像。	下課期間，學生都往操場、遊戲場飛奔而去，沒停留在獅子像旁。
了解原因的過程中，我們的新發現	花圃內地面是土壤及雜草，讓學生不敢進入。	還有蒲葵樹結實累累，還會有整串果實乾枯後掉下的危險。	學校遊戲場共有 4 座，其中 1 座是 111 完工啟用的共融式遊戲場。

4. 【與問題相關的人物】

在了解原因的過程中，我們發現哪些人／群體與這個問題有關	學校學生	學校師長	總務主任	校長	畢業學生
我們決定站在誰的角度更了解這個問題 <small>勾選一個，這個對象就是你們的「使用者」</small>	畢業學生 (畢業學生中有部分是我們的爸媽或祖父)	學校學生	學校師長		

5. 【對問題的實際了解 | 訪談】

從上方勾選的結果中，我們所選擇的使用者是 學校學生及師長，因為 水泥獅子塑像是全校師生的共同珍貴值得回憶或互動的資產。

同上題勾選的使用者

整理他們的回答

我們想問他們的題目	112.1.17 及 112.1.18 期末考後放寒假前的兩天，針對全校中、高共 3 個班級學生 63 位，提問問題及學生回答情形如下：
<p>參考訪綱：目前關於問題的現況</p> <p>武功獅子王」目前的身體狀況？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 身體、四肢：還算健康。 頭部：耳朵、眼睛、鼻子、嘴巴有點受傷。 (28.6%填答) 尾巴：已經斷掉。 (20.6%填答) 皮毛：好久未清洗，皮毛光澤黯淡、有點髒亂。 (25.4%填答)
<p>參考訪綱：在這個問題中，使用者有哪些困難？為什麼？</p> <p>你跟「武功獅子王」的互動方式？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 看看牠 (41.3%填答) 摸摸牠 (7.9%填答) 騎騎牠 (4.7%填答) 抱抱牠、跟牠說話、跟牠訴苦、跟他合照 (0.0%填答)
<p>參考訪綱：使用者期待有什麼樣的解方？為什麼會有這個期待？</p> <p>你希望目前「武功獅子王」的家進行整修嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 地坪、材質： (11.1%填答) 圍牆：需要凹進去能讓小朋友互動遊戲嗎？ (79.4%填答) <ul style="list-style-type: none"> (1) 需要。(54%) (2) 不需要。(36%) 大門(出入口)。 院子裡大樹修剪。 (9.5%填答) 門牌號碼。 (3.2%填答) 居家故事簡介牌。 (0.0%填答)
<p>你希望目前「武功獅子王」的家要搬遷嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 我認為現在位置最好。 (46.0%填答) 我希望能搬遷，希望搬遷在校園的下列地方： (54.0%填答) <ul style="list-style-type: none"> (1) 大榕樹下(26.3%填答) (2) 校門口邊(15.8%填答) (3) 遊戲場內(2.6%填答) (4) 春風台上(5.3%填答) (5) 操場草皮(18.4%填答) (6) 其他花園(2.6%填答) (7) 校史室內(5.3%填答) (8) 其他地方(23.7%填答)

6.【我們定義出使用者的困擾與期待】

訪談後，我們從訪談資料中整理出使用者的困擾與期待有哪些？

他們最困擾的事：

從中、高年級學生的意見得知下列問題：

1. 對於「武功水泥獅子塑像」雖有大半知道它存在，卻因跟它無互動而感到無感。
2. 學生認為校園獅子塑像是座無生命的水泥構造物。目前的在校學生也沒有如早期的學長姊有跟獅子塑像遊戲攀爬互動的情感。另外，台北市教育局都會安排各校4年級學生參觀木柵動物園，有些家長也會自行安排全家參訪動物園。因此，現在的校園一座水泥獅子塑像，對於學生根本沒有太大的吸引力，它僅止於是一座無感的動物塑像而已。
3. 根據訪談得知，學生若有跟「武功水泥獅子塑像」互動的話，絕大部分僅只看看它而已，少了對於水泥獅子塑像的情感交流及想像空間。

他們希望：

從中、高年級學生的意見得知下列問題：

1. 學生對於水泥獅子塑像圍牆需要凹進去能讓小朋友互動遊戲的需求高達54%，表示學生仍希望能有機會可以多跟水泥獅子塑像有進一步的互動。
2. 對於位置的搬遷，大榕樹下是學生最希望水泥獅子塑像未來的落腳的位置。學生第二想要的是能和水泥獅子塑像一起遊戲玩耍的操場草皮及遊戲場內的地方。

我們要協助 武功國小學生，在111學年度時，克服獅子塑像搬遷的位置決定的困難。

同第04題勾選的使用者

什麼情況

困難

想像

7. 【我們想像的最佳情境】

如果第06題寫的問題解決了，被這個問題影響的人、事、物或環境會是什麼樣子呢？

透過 5. 【對問題的實際了解|訪談】的結果，學生們對於「武功水泥獅子塑像」是想要搬遷的，搬遷的位置大膽發想了 8 個位置。

- (1) 大榕樹下(26.3%填答)
- (2) 校門口邊(15.8%填答)
- (3) 遊戲場內(2.6%填答)
- (4) 春風台上(5.3%填答)
- (5) 操場草皮(18.4%填答)
- (6) 其他花園(2.6%填答)
- (7) 校史室內(5.3%填答)
- (8) 其他地方(23.7%填答)

但是，搬遷的決定仍須學校校方的同意及經費籌措才能達到目的。

因此，就必須將學生需求傳達給學校校方，才能讓學校正視這個問題並一起討論、思辨及解決。

8. 【我們有什麼方法可以達到最佳情境】

大家一起想到了哪些點子來解決問題？

A. 最有創意的點子 (最大膽/瘋狂的點子)	B. 最快發揮效果的點子	C. 維持效果最久的點子
<p>在本班討論搬遷可能位置時，採用腦力激盪法，得出 7 個位置，其中最創意的位置：</p> <ul style="list-style-type: none">~校史室內(珍貴寶物)~大榕樹下(校樹) <p>(當作是學校的珍貴典藏寶物)</p>	<p>在本班討論搬遷可能位置時，採用腦力激盪法，得出 7 個位置，其中最快發揮效果的位置：</p> <ul style="list-style-type: none">~校門口邊~春風台上 <p>(就好像是廟宇的入口處石獅子一樣)</p>	<p>在本班討論搬遷可能位置時，採用腦力激盪法，得出 7 個位置，其中維持效果最久的位置：</p> <ul style="list-style-type: none">~操場草皮~遊戲場內 <p>(每節下課時，都可以跟水泥獅子塑像一起玩)</p>

最有創意的點子 (A 欄) 雖然看起來很天馬行空，但我們可以練習看看，怎麼樣把點子變得可行！

選一個 A 欄最有創意的點子

搬遷的 7 個位置大膽發想：

1. 大榕樹下(26.3%填答)
2. 操場草皮(18.4%填答)
3. 校門口邊(15.8%填答)
4. 校史室內(5.3%填答)
5. 春風台上(5.3%填答)
6. 遊戲場內(2.6%填答)
7. 其他花園(2.6%填答)

當時為什麼會想到這個點子

採用腦力激盪法，不管經費預算及可能遇到的問題大小，都先行放下所得出的可能方案位置。

我們想到的替代方案

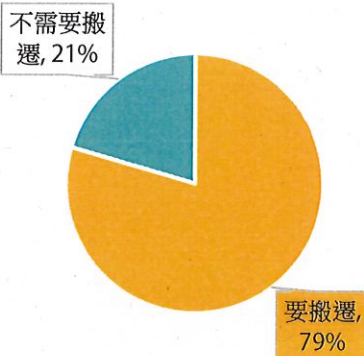
為讓位置選擇有經費及施作的可行性，本班將搬遷意見跟學校總務主任及校長討論，學校建議有些位置會有安全或學校景觀與意象風格的問題。最後學校認為較適合的三個位置可以選擇：

1. 校樹旁。
2. 校門口內東側花園。
3. 共融式遊戲場邊。

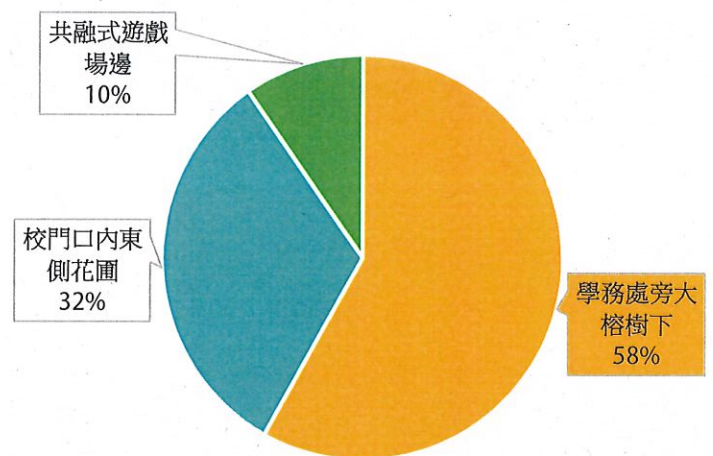
9. 【我們最終決定使用的點子】

我們最喜歡的三個點子	有／沒有被採用	採用／沒有採用的原因
<p>1. 學校行政(總務主任及校長建議)認為較適合的三個位置：</p> <p>(1) 校樹旁。</p> <p>(2) 校門口內東側花圃。</p> <p>(3) 共融式遊戲場邊。</p> <p>2. 以問卷訪問來了解全校師長對於「武功水泥獅子塑像」搬遷位置的想法。</p> <p>3. 在本學期 112 年 2 月 21 日與師長進行訪問，獲得下列的圖表意見：</p>	<p>4. 師長的問卷意見結果：</p> <p>(1) 認為需要搬遷的比例高達 79%。</p> <p>(2) 認為最合適的位置依序：</p> <p>① 大榕樹下。</p> <p>② 校門口內東側花圃。</p> <p>③ 共融式遊戲場邊。</p> <p>(3) 學務處旁大榕樹(校樹)下，是師長大多數的想法。</p>	<p>5. 經由學生創意發想後，再經由行政意見修正，最後蒐集師長意見後，全校師生對於「武功水泥獅子塑像」最佳搬遷位置為「學務處旁大榕樹(校樹)下」。</p>

師長組：「武功獅子王」的家要搬遷嗎？



師長組：「武功獅子王」的家搬遷位置



經過評估與討論，我們最終決定採用的點子是「武功水泥獅子塑像」最佳搬遷位置為「學務處旁大榕樹(校樹)下」。

為什麼這個行動可以幫助使用者解決問題？經由學生發想、學生代表意見，行政意見修正，最後蒐集全校師長意見後，全校師生對於「武功水泥獅子塑像」最佳搬遷共識位置。

實踐



10.【我們的實踐規劃】

我們要讓點子變成實際、具體的行動，如何將點子拆成小步驟，完成行動規劃與分工呢？

行動項目	將第09題的點子拆成小步驟	我們小組負責執行的人	我們需要的材料 / 資源 / 協助	預計完成時間
全校兒童朝會宣導602班進行『給「武功獅子王」一個家』活動宣導活動。		活動指導教師	無線MIC/擴音設備/ 電腦/PPT/單槍/螢幕/無限簡報筆/ 學生問卷調查表	112.01.04
中、高年級學生問卷調查活動 301、403、503三個班級共63位學生受訪。		活動指導教師 學生問卷調查 (每組2人共3組)	電腦/PPT/單槍/螢幕/無限簡報筆/ 問卷紀錄紙/鉛筆/學生問卷調查表	112.01.17 112.01.18
拜訪總務主任		活動指導教師	學生問卷調查統計表	112.01.04
學校師長問卷調查活動		602班學生	問卷紀錄紙/鉛筆/師長問卷調查表	112.02.21
全校兒童朝會602班進行『給「武功獅子王」一個家』搬遷位置說明		602班學生代表2位	電腦/PPT/單槍/螢幕/無限簡報筆	112.03.22
學校園遊會擺攤給獅子王祝福活動		602班學生/總務處	獅子王故事介紹/祝福卡/義賣物品	112.03.25

11.【我們得到的使用者回饋】

詢問第04題選出的使用者全校師生所提供的祝福卡，他們對我們的行動有什麼看法與建

同第04題勾選的使用者

使用者喜歡的部分

- (1) 你去新家一會更開心。
- (2) 如果你搬家之後，一定會有許多小朋友和你玩。希望你可以在武功陪大家永遠。
- (3) 我要對他說謝謝，他陪了那麼多屆的學生。
- (4) 我會記得你的，一定。
- (5) 我要對武功獅子王說謝謝你多年的陪伴。
- (6) 親愛的獅子王：希望你在新家開開心。
- (7) 祝你越來越帥、越長越高、越飛越高、越吃越胖、越來越大。

使用者的建議

- (1) 武功獅子王可以被更多的人注視到，身上色彩更豐富。
- (2) 有更多小朋友去看看、互動一起玩及陪伴。
- (3) 外觀的耳多、眼睛、尾巴受損部分修復。
- (4) 希望它的新家能夠很漂亮
- (5) 希望它在新家開開心、平平安安。
- (6) 希望你能更被重視和注意，也希望小朋友能更喜歡你。
- (7) 希望你可以飛起來環遊世界(校際交流到國外)

使用者的疑問

- (1) 你這麼多年都住在不起眼的地方，辛苦你了。
- (2) 希望以後有小朋友會和你互動。
- (3) 希望獅子王搬到更好的家，身上色彩更豐富，把不全的五官補回來。
- (4) 希望它的新家能夠很漂亮，而且希望它能夠平平安安。
- (5) 希望你能更被重視和注意，也希望小朋友能更喜歡你。

我們在使用者回饋後產生的新想法

- (1) 為「武功獅子王」身上彩繪。
- (2) 為「武功獅子王」外觀的耳多、眼睛、尾巴受損部分修復。
- (3) 幫「武功獅子王」的新家布置漂亮
- (4) 幫「武功獅子王」辦與小朋友約活動，讓有更多小朋友去看看、互動一起玩及陪伴希望你能更被重視和注意，也希望小朋友能更喜歡你。
- (5) 幫「武功獅子王」辦理校際交流活動，甚至是國際交流。

12. 【我們花了多少時間完成挑戰】

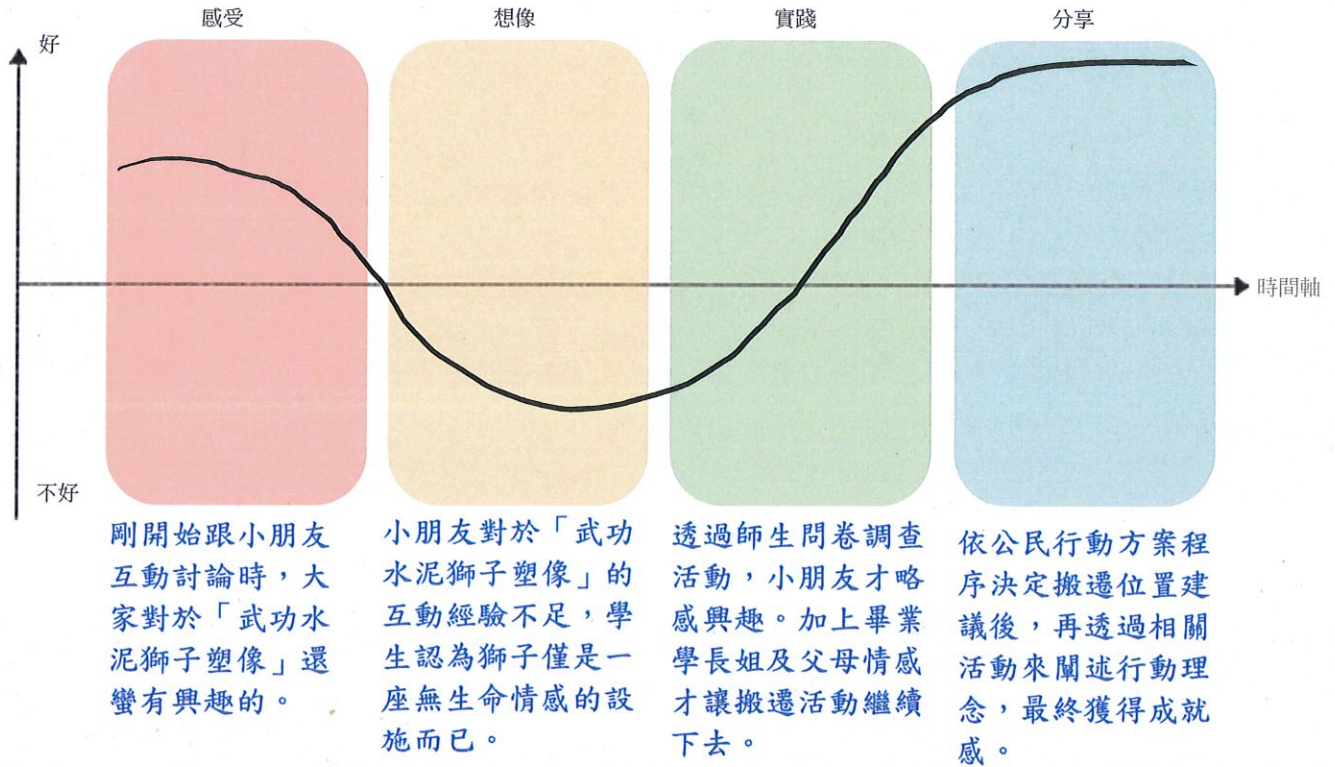
0-7 天

8-15 天

16-30 天

超過 31 天

13. 【我們在整個歷程中發生的事件與心情起伏】



14. 【我們自己的反思】

我們想讚美彼此...

勇敢膽大、各有所長。你可以的。
加油！
你們很棒。
我們好棒。
能認真完成。
做得很好。認真的樣子很酷。
同學的訪問能力及想像力好，很有趣！
大家都盡量在討論。
每個人都各有所長。

我們遇到的困難，以及我們怎麼克服困難...

勇敢面對、努力解決。
跨過去。勇敢往前進。
在問答別班學弟妹意見時，學弟妹一直說話，想辦法繼續問下去的技巧。
不怕困難。
大家一起討論來克服困難。

我們希望自己哪裡可以更好...

在做的時候可以更認真。
我覺得要提出獅子的身體要重新上顏色的構想及作為會更好。
訪問的能力要更好。
意見更多元。
更積極參與活動。
討論時小聲一點。

我們的學習與收穫...

幫助「牠人」，自會快樂。
學到「武功獅子」的歷史。
團隊合作的精神。學到團隊合作的重要。
學到了如何幫「獅子」搬家。
我們學習到竹核訪問他人。
主動分享。
學習到如何訪問老師。
知道如何統整意見及製作表格。

分享

這是把完整挑戰歷程
說成一個精彩故事的好機會！
願意鼓起勇氣分享的你，
已經在發揮影響力了呢！



15. 【我們想如何分享自己的行動】

分享的目的是為了要讓行動更有影響力，想想看跟哪些人分享最能達到這個目的？

我們要向誰分享 我們的行動故事	為什麼要向他們分享	我們要如何向他們分享
<p>全校兒童朝會宣導： (112.03.22) ～給「武功獅子王」一個家」的活動。 ～全校學生及師長。</p>	<p>符合依公民行動方案程序～將師生共識結果報告。</p>	<p>在全校兒童朝會，透過PPT(電腦/PPT/單槍/螢幕/無限簡報筆操作)來跟全校師生報告～本班給「武功獅子王」一個家活動結果建議～學校師生的共識～全校師生對於「武功水泥獅子塑像」最佳搬遷位置為「學務處旁大榕樹(校樹)下」。</p>
<p>學校園遊會擺攤： (112.03.25) ～給「武功獅子王」的祝福活動。 ～認同理念、活動經過、因活動傳單吸引過來的全校學生及師長。</p>	<p>符合依公民行動方案程序～將師生共識結果報告。</p>	<p>配合學校園遊會活動來進行公民行動方案～給「武功獅子王」一個家，搬遷位置師生共識結果展示。 我們班跟學校總務處一起辦活動： 攤位名稱：武功獅子王 攤位地點：武功國小操場旗桿旁 攤位內容：</p>
		<p>(1). 「武功獅子王」的故事介紹。 (2). 「給武功獅子王一個家」介紹。 (3). 給「武功獅子王」的祝福卡填寫。 (4). 「武功獅子王」紀念鑰匙圈、樹枝筆義賣，籌募搬遷費用。</p>

16. 【有多少人能聽到或看到我們的分享】

- 10 人以內
 11-20 人
 21-50 人
 51-100 人
 101-300 人
 300 人以上

17.【時空膠囊】

如果我們遇見了還沒做 DFC 挑戰前的自己；現在的我們想跟他們說.....

1. 只有嘗試，才有成功。 ♥給「**武功獅子王**」的祝福：
2. 不要放棄這個千載難逢的好機會，嘗試看看也不錯。
3. 你一定要試試。
4. 不要害怕不成功。
5. 嗨，謝謝你！
6. 加油！你一定可以的。
7. 加油！繼續努力。
8. 加油，做 DFC 有點累！
9. 好玩。
10. 要更認真努力做這件事，它關於全校。
- (1) 你去新家一會更開心。
- (2) 祝牠可以被更多的人注視到，身上也可以變得有更多的顏色。
- (3) 你這麼多年都住在不起眼的地方，辛苦你了。
- (4) 希望以後有更多小朋友去看看你。
- (5) 希望以後有小朋友會和你互動。
- (6) 如果你搬家之後，一定會有更多小朋友和你玩。希望你可以在武功陪大家永遠。
- (7) 希望獅子王搬到更好的家，身上色彩更豐富，把不全的五官補回來。
- (8) 祝你搬到新的地方，可以過得更好，天天開心、快樂。
- (9) 我要對他說謝謝，他陪了那麼多屆的學生。
- (10) 我會記得你的，一定。
- (11) 祝牠可以找到新家，並有著更多的色彩，小朋友更常和你再一起玩。
- (12) 我要對武功獅子王說謝謝你多年的陪伴。
- (13) 希望它的新家能夠很漂亮，而且希望它能夠平平安安。
- (14) 親愛的獅子王：希望你在新家開開心。
- (15) 獅子王：我們班正在討論你搬去哪，希望你對我們的討論很滿意。
- (16) 希望你能更被重視和注意，也希望小朋友能更喜歡你。
- (17) 祝你越來越帥、越長越高、越飛越高、越吃越胖、越來越大。
- (18) 希望你可以飛起來環遊世界。
- (19) 我覺得你很勇敢，等你有新家後好快樂。新家有**大、小鳥**的陪伴喔！希望未來身上顏色變得很美，祝你永遠快樂。
- (20) 西盎你能繼續陪武功國小的學生成長茁壯。
- (21) 謝謝你讓我騎。祝你長命百歲、永遠健康、乾淨。



*下面是聯合國頒布的 17 項永續發展目標 (SDGs)，希望我們可以有更好、更永續的未來環境。我們小組「感受到的問題」與這些指標相關（請在空格裡打勾，最多可以勾選三個）。

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> SDG-1 消除貧窮 | <input type="checkbox"/> SDG-7 可負擔的潔淨能源 | <input type="checkbox"/> SDG-13 氣候行動 |
| <input type="checkbox"/> SDG-2 消除飢餓 | <input type="checkbox"/> SDG-8 尊嚴就業與經濟發展 | <input type="checkbox"/> SDG-14 水下生命 |
| <input checked="" type="checkbox"/> SDG-3 良好的健康與福祉 | <input type="checkbox"/> SDG-9 產業創新與基礎建設 | <input type="checkbox"/> SDG-15 陸域生命 |
| <input checked="" type="checkbox"/> SDG-4 優質教育 | <input type="checkbox"/> SDG-10 減少不平等 | <input type="checkbox"/> SDG-16 和平、正義及健全制度 |
| <input type="checkbox"/> SDG-5 性別平等 | <input checked="" type="checkbox"/> SDG-11 永續城市與社區 | <input type="checkbox"/> SDG-17 多元夥伴關係 |
| <input type="checkbox"/> SDG-6 潔淨水與衛生 | <input type="checkbox"/> SDG-12 負責任的消費與生產 | |