

生活領域設計與實施

—公益活動教案設計

吳欣怡
臺中市西區忠信國小
教師

領域/ 科目	語文領域、生活領域		設計者	吳欣怡
實施 年級	二年級		總節數	4 節
單元 名稱	傳遞祝福的紙張			
設計依據				
核心 素養	總綱 核心 素養	面向：B 溝通互動 C 社會參與 項目：B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領域 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
語文 領域	主題 軸	B 文本表述 C 文化內涵		
	主題 項目	Be 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。 Cc 精神文化：各類文本中所蘊含的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
生活 領域	主題 軸	6.表現合宜的行為與態度 7.與人合作		
	主題 項目	6.覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 7.能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

學習重點	學習表現	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習內容	<p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
議題融入	實質內涵	人權教育、環境教育、生命教育
	所融入之學習重點	<p>人權教育：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p>環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
聯合國永續發展目標 SDGs		優質教育 Quality Education：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。
與其他領域/科目的連結		國語文領域
教材來源		自編結合康軒版國民小學國語課本第三冊（2上）
設計理念		<p>素養導向教學強調生活中學習，強調認知、情意與技能皆重視，由生活中啟發，產生學習連結，為素養教學之根本。</p> <p>公益行為對多數人而言，常有需要募款等實質金額贊助的行為，是以多有需要有經濟自主能力的成人才能從事公益活動等錯誤迷思。然而，公益活動的形式非常多元，舉凡：經濟、精神等範圍皆可以成為公益活動的服務範圍，因此，小學生亦可以透過其他形式進行公益活動。</p> <p>在少子化的世代，強調的是孩子多元的體驗參與，藉由多元活動打開學生體驗視野，幫助學生在體驗生活的同時，培養手心向下助人的公益行為，公益之心自小萌發於心，服務無論年紀，也無論大小，除了有心，更付諸行動，樣樣皆可以進行公益。</p>

<p>課程架構圖</p>	<pre> graph TD Root[傳愛於天] --> C1[神奇的紙] Root --> C2[小紙張大功能] Root --> C3[寄情於紙] Root --> C4[公益從生活中起] C1 --> C1_T[教學時間：40分鐘] C1 --> C1_S[教學策略：觀察法] C1 --> C1_A[教學活動：透過教學，讓學生瞭解紙張的來，並珍惜用紙。] C2 --> C2_T[教學時間：40分鐘] C2 --> C2_S[教學策略：實作法] C2 --> C2_A[教學活動：透過教學，讓學生寫完整書傳關懷。] C3 --> C3_T[教學時間：40分鐘] C3 --> C3_S[教學策略：實作法、合作學習] C3 --> C3_A[教學活動：透過教學，讓學生成功摺紙鶴，傳關懷。] C4 --> C4_T[教學時間：40分鐘] C4 --> C4_S[教學策略：實做法、合作學習] C4 --> C4_A[教學活動：透過教學，讓學生從生活中實踐公益活動。] </pre>
<p>參考資料</p>	<p> https://reurl.cc/jvV6e1、https://reurl.cc/z6OQnN、 https://reurl.cc/jvVpqM、https://reurl.cc/l7lz3E、 https://reurl.cc/GKQlvy、https://reurl.cc/OjzoDv、 https://reurl.cc/7Mlrdd、https://reurl.cc/QZD6GO、 https://reurl.cc/blxodE、https://reurl.cc/K3DyLq、 https://reurl.cc/4W8krj、https://reurl.cc/Do8y7j、 https://reurl.cc/2Evm86、https://reurl.cc/K3vXzp、 https://reurl.cc/NyEOM6、 </p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>電腦、單槍(或智慧電視)、教學簡報、學習單、康軒版國民小學國語課本第三冊(2上)</p>
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出紙張的製作由來。 2. 能列舉說明紙張的功能。 3. 能摺出不同格式形式的祝福紙鶴、飛機或是星星。 4. 能依照書信格式寫出信件。 5. 能依據書信書寫模式將關懷之心寫於信件內容傳達關懷。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>傳愛於天(4 節)</p> <p>-----第一節課開始-----</p> <p>神奇的紙</p> <p>一、引起動機：紙張的由來</p> <p>教師以影音播放【古中國和古埃及如何造紙？ 紙莎草紙製作過程 蔡倫造紙過程 造紙術】，影片中，紙張的產生可以分為西方與東方。教師根據影片進行影片內容詢問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西方人使用哪種植物製作成可以書寫的紙張？ 【紙草】 2. 這樣的紙張有什麼缺點？ 【易隨著時間腐壞，成為碎片】 3. 東方有一個很重要的人，經過長時間的實驗研究，改造製紙的方式是誰呢？ 【蔡倫】 4. 東方與西方造紙術透過什麼方式進行交流？ 【絲綢之路】 5. 剛剛小朋友回答造紙數是透過絲綢之路進行傳遞的，小朋友知道什麼是絲綢之路嗎？絲綢之路指的就是過去東方與西方會有商人進行貿易，東方商人將東方的物品帶到西方販售；西方商人會將西方的物品帶到東方進行販售，商人間在進行買賣交易時，會留下紀錄，也可能在販售過程傳遞不同區域的文化、風俗甚至是技術，而過去東西方進行交流其實只有單一路線，那條路線就是我們所稱的「絲路」，也就是影片中所說的絲綢之路。 <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【古中國和古埃及如何造紙？ 紙莎草紙製作過程 蔡倫造紙過程 造紙術】取自網路資料 https://reurl.cc/GKQlvv 2. 教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。 <p>二、發展活動：蔡倫造紙</p> <p>在剛剛的影片中，老師發現大家很認真觀看，也能夠正確回答問題，代表很認真參與，很棒！</p> <p>在剛剛的影片中有提到有一個人，這個人很努力進行實驗，產出便於書寫的紙張，這個人是誰呢？ 【蔡倫】</p>	5'	<p>口頭評量 能進行討論與回答問題</p> <p>觀察評量 能從影片中找出影片傳達的重要訊息</p> <p>聆聽評量 能專注聆聽同學的分享</p>

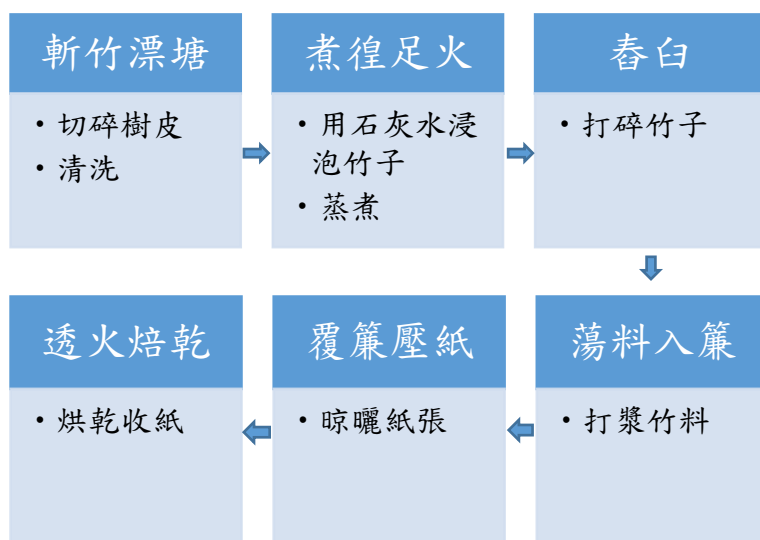
沒錯，就是蔡倫將造紙的方式進行改良，產生讓人們較能接受的方式進行造紙，現在我們來了解蔡倫如何進行造紙，造紙的步驟經過哪些？教師以影音播放【古代造紙術影片】，並於觀賞影片後介紹。

(一)造紙步驟介紹：

1. 切碎樹皮：將竹子嫩竹部分砍下，取其中乾淨的部分。
2. 清洗：將取下竹子嫩竹的部分清洗乾淨，並在池塘浸泡百日以上。
3. 用石灰水浸泡：將竹子與石灰水一同浸泡。
4. 蒸煮：將竹子與石灰水一同蒸煮八日八夜。
5. 打碎：將蒸煮後的竹子搗成泥狀。
6. 打漿：將搗成泥狀的竹子放在水槽，並將竹料均勻散開，水由旁流下，竹料薄層附於竹簾。
7. 晾曬：將竹簾反過去，濕紙留在紙板上。
8. 收紙：將濕紙用土磚砌成夾巷烘乾。

剛剛的步驟，其實在古書「天工開物」有記載，分為五個步驟：分別是「斬竹漂塘」、「煮徨足火」、「蕩料入簾」、「覆簾壓紙」、「透火焙乾」。其中，有一個步驟是「舂白」沒有直接記錄，古書記載5個步驟。如果將造紙6個步驟，按照剛剛介紹的8個步驟，可以如何分類呢？

1. 斬竹漂塘：切碎樹皮+清洗
2. 煮徨足火：用石灰水浸泡竹子+蒸煮
3. 舂白：打碎竹子【此步驟古書沒有直接記載】
4. 蕩料入簾：打漿竹料
5. 覆簾壓紙：晾曬紙張
6. 透火焙乾：烘乾收紙



(二)肢體展演造紙流程

已經介紹以造紙的過程，現在邀請小朋友運用你

15'

聆聽評量

能專注聆聽
教學分享

口頭評量

能進行討論
與回答問題

10'

肢體評量

能依照課程

<p>的身體動作做出造紙六步驟的過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 斬竹漂塘 2. 煮徨足火 3. 舂白 4. 蕩料入簾 5. 覆簾壓紙 6. 透火焙乾 <p>【學生以身體展示造紙流程，展示過程可以強調各個步驟著重的細節，舉例來說：覆簾壓紙需要晾曬紙張，所以學生需要作出晾曬的動作】</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【天工開物】造紙五步驟，取自網路資料 https://reurl.cc/7Mlrdd 2. 【古代造紙術影片】影片介紹六步驟，取自網路資料 https://reurl.cc/OjzoDv 3. 教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。 <p>三、統整活動：造紙技藝重現</p> <p>教師播放【食尚玩家老字號尋寶趣 廣興紙寮】，播放影片同時詢問學生。小朋友，我們介紹了紙張的做法，現在讓小朋友來看一下，其實，在臺灣，也有依照剛剛介紹的方式進行造紙，現在請你觀賞一下影片，你在觀賞的過程中，可以試著說說影片中師傅造紙的過程，分別是造紙的哪個步驟。</p> <p>下一節課請小朋友從生活中準備不同功能、材質、大小的紙張，並帶來學校。舉例來說：不同材質不會判斷，你可以試著摸一摸紙張的表面，觀察摸起來感覺不一樣的就可以帶來，像是一年級使用後的課本或作業簿都可以帶來。</p> <p>準備的紙張種類至少要2種以上，張數愈多愈好，舉例來說：衛生紙和報紙屬於兩種不一樣的紙張，這樣至少兩種，當然，準備愈多種愈好。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【食尚玩家老字號尋寶趣 廣興紙寮】取自網路資料 https://reurl.cc/QZD6GO 2. 教師可以依照影片播放進行停頓，並進行造紙相關步驟詢問。 	<p>5'</p>	<p>指示做出符合的肢體動作</p> <p>口頭評量 能進行討論與回答問題</p> <p>觀察評量 能從影片中找出影片傳達的重要訊息</p> <p>聆聽評量 能專注聆聽同學的分享</p>
--	-----------	--

<p>3. 教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>-----第二節課開始-----</p> <p>小紙張大功能</p> <p>一、引起動機：觀察之眼</p> <p>上一節課已經請小朋友準備不同功能、材質、大小的紙張帶來學校，現在請小朋友將你所帶來的紙張放在桌上。</p> <p>【小朋友擺放各式不同紙張於桌面】</p> <p>現在邀請小朋友將你桌上不同的紙張進行分類，至於你要如何分類都可以，等一下老師會邀請小朋友為大家分享你如何進行分類。</p> <p>【教師邀請學生分享如何將桌上不同功能、材質、大小的紙張進行分類】</p> <p>二、發展活動：愛的傳遞</p> <p>剛剛小朋友進行紙類分類活動，找一找，有沒有哪種紙類是我們平常生活中常見的紙類？</p> <p>【學生依照自己所攜帶的紙類，常見的紙類有印刷用紙，或是作業簿課本等可以進行書寫的紙張】</p> <p>哇！有許多小朋友發現這種紙張（教師依照學生準備中的紙張拿起印刷用紙張或是作業簿的紙張）超常見的，除了我們上課用的課本教我們學習外，這種紙張還能用來做什麼呢？</p> <p>【學生依照教師提問進行回答】</p> <p>仔細觀察教室，有一個小盒子是小朋友常常將自己想對老師說的悄悄話放的位置，在哪裡呢？（教師指向教室中學生感謝小卡蒐集處）這個小盒子中有什麼東西呢？</p> <p>【學生依照教師提問進行回答】</p> <p>有卡片、有禮物、有小朋友摺的星星……等。有沒有發現卡片和星星都是用什麼製作的呢？</p> <p>【學生依照教師提問進行回答】</p> <p>沒錯！大部分都是用紙張進行製作的，尤其可以透過卡片或是寫信方式進行關愛的傳遞，現在我們要來學習如何正式寫一封信。</p> <p>（一）愛心相關影片觀賞</p> <p>在寫書信之前，老師要請小朋友先看一部影片。</p>	<p>5'</p>	<p>觀察評量</p> <p>能依照自己攜帶的紙類找出相似的特徵</p> <p>實作評量</p> <p>能從自己攜帶的紙類進行分類活動</p> <p>聆聽評量</p> <p>能專注聆聽同學的分享</p> <p>5'</p> <p>觀察評量</p>
--	-----------	---

<p>教師以影音播放【熱血 50+！揪愛助老：華山基金會協助案例】。</p> <p>(二) 書信內容教學</p> <p>書信內容基本格式包含範圍介紹與引導教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收信人的稱呼 2. 問候語 3. 書信內容 4. 祝福語 5. 寫信人的名字 6. 寫信的日期 <p>剛剛看完影片，影片中的老奶奶因為某些原因自己一個人居住，但是，社會上其實還有許多這樣的老爺爺和老奶奶需要幫助，我們要來寫信給一些爺爺奶奶，這些爺爺奶奶他們因為某些原因，他們的小孩不在身邊，因此，在冬天過年的時候，都會有一些人會透過捐款，或是去陪伴老人家，幫他們整理房子……等方式，進行所謂公益相關的活動。身為小學生，我們還沒有賺錢謀生能力，所以，還無法進行捐款，但是小學生依舊可以進行公益活動，我們透過寫信，傳遞祝福。</p> <p>小朋友，我們常見表達感謝的方式包含：寫卡片、寫信送給別人，但是，書信的書寫其實有一定的格式要求。</p> <p>首先，請你從你準備眾多的紙張中找出一張紙，這張紙是你要拿去送給別人，決定好現在要使用的紙張後，將其他的紙張收到抽屜，下一節課後再將紙張拿出來。</p> <p>接著，我們書信要寄出去，要寫給別人，有收信的對象，而我們現在要書寫信件的对象就是這些很需要關懷的老人家，我們要稱呼這些人為老爺爺或是老奶奶。</p> <p>再來，有了對象之後，接著要寫信件的内容，但是在寫内容之前，我們要先問候一下收件的老爺爺，就像你放完暑假後才看到你的同學，你會關心他：好久不見？你暑假做了什麼事？這樣的對話就是關心問候對方，寫信就像是人與人見面，所以，也會問候對方，表達關心，所以寫信時也會寫完問候語，才會寫信件内容喔！</p> <p>現在我們要關懷老爺爺、老奶奶，小朋友，想看看，如果這些老奶奶是你的爺爺或是奶奶，他們平常沒有跟家人住在一起，你會想跟他們說什麼呢？我們可能跟他們分享我們生活中有趣的事或是關心他們身</p>	<p>25'</p>	<p>能從影片中找出影片傳達的重要訊息</p> <p>口頭評量 能進行討論與回答問題</p> <p>聆聽評量 能專注聆聽教學分享</p> <p>紙筆評量 能依照課堂書信內容教學，完成一封書信</p>
--	------------	--

<p>體狀況，這些都可以透過文字表達，現在大家手上寫的這封信，我們會傳達關懷給老爺爺，老奶奶。現在請你將你想說的內容寫下來。</p> <p>最後，信件寫完之後，就如同你要跟同學說再見，會給予祝福，所寫下的祝福語，像是這些年長者長時間身旁沒有家人照顧，小朋友，想一想，你覺得要寫什麼樣的祝福語給這些爺爺奶奶呢？寫完祝福語後，老爺爺，老奶奶即便收到信也無從得知信件是誰書寫的，所以要寫上你的名字還有寫信的日期。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可於教室準備小盒子，讓學生可以將感謝小卡或是想說的悄悄話放在小盒中，藉此經營班級與聯繫學生之間的情感。 2. 教師提醒學生將剩餘的紙張放在抽屜時擺放整齊。 3. 【熱血 50+！揪愛助老：華山基金會協助案例】取自網路資料 https://reurl.cc/blxodE <p>三、統整活動：愛的延續</p> <p>小朋友寫完信件後，有發現：平常老師和家長都跟我們說要開開心心上學，平平安安回家，我們很幸福擁有健康的身體可以學習，可是，原來現實的生活中有那麼多的老人家需要幫忙。</p> <p>所以，這節課的任務就是：今天上課結束後，以後在路上看到需要幫助的人，不一定要老人家，也可能是行動不方便的人，我們都要主動伸出善意的小手幫忙他人。除此之外，你有多久沒有看見你的爺爺奶奶？問問你的家長，如果有空閒的時候，可以回去陪伴你的爺爺奶奶與外公外婆，並將你與他們之前有趣的事情記錄下來，再來和大家分享。</p> <p>下一節上課時，請小朋友準備好上次準備很多不一樣功能、材質、大小的紙張，我們下一節課上課會使用。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。 2. 教師鼓勵學生從平常生活做起，落實助人於生活中。 	<p>5'</p>	<p>實作評量 能從自己生活觀察，主動幫助有需要幫助的人</p> <p>口頭評量 能進行討論與回答問題</p>
--	-----------	---

<p>-----第二節課結束-----</p> <p>-----第三節課開始-----</p> <p style="text-align: center;">寄情於紙</p> <p>一、引起動機：紙去哪了</p> <p>教師以影音播放【台灣廢紙回收世界第一！就連紙箱撕不掉的膠帶也能再利用】，教師根據影片進行影片內容詢問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中在討論什麼物品的回收與利用呢？ 【紙】 2. 平均來說，台灣一張白紙可以回收多少次？ 【6-7次】 <p>沒有錯！小朋友有專心觀看影片很好喔！把我這樣的專心程度在學習上，繼續維持下去！影片中除了談論到紙張，還有提到水以及廢棄的膠帶重複使用喔！原來這些物品不是一次性使用，可以多次重複使用，今天透過影片學習到這些你原本不知道的事！</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【台灣廢紙回收世界第一！就連紙箱撕不掉的膠帶也能再利用】取自網路資料 https://reurl.cc/K3DyLq 2. 教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。 <p>二、發展活動：傳情紙鶴</p> <p>剛剛觀看影片我們學到很多東西可以重複利用，產生能源，大人們會運用機器，產生許多能源重複使用，小朋友，我們不會操作機器，但是，我們能夠以我們小小的力氣去做一些溫暖的祝福！</p> <p>現在請小朋友拿出上次準備的紙張，先選擇其中一張你喜歡的放桌上，其他先收抽屜。接著，教師以影音播放【摺紙教學必學的摺紙：紙鶴 Beginner】，學生按照影片指示進行摺紙鶴的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 依照影片進行摺紙鶴 教師以影音播放【摺紙教學必學的摺紙：紙鶴 Beginner】影片，現在請小朋友按照影片指示，我們一步驟一步驟將你手中的紙張摺成紙鶴。 (二) 為紙鶴添上色彩 學生準備彩繪用具，為原本色彩單調的紙鶴添上色彩。 (三) 延伸學習——摺星星、紙飛機 當學生完成後，教師可以在電子白板或其他教室投影設備播放簡易星星、紙飛機製作，詢問完 	<p>8'</p> <p>15'</p> <p>7'</p> <p>5'</p>	<p>口頭評量 能進行討論與回答問題</p> <p>觀察評量 能從影片中找出影片傳達的重要訊息</p> <p>聆聽評量 能專注聆聽同學的分享</p> <p>觀察評量 能從影片中找出影片傳達的重要訊息</p> <p>實作評量 能依照影片指示成功摺出紙鶴</p>
---	--	--

<p>成的學生，手中有正方形的紙張，可以進行摺紙星星的學習。教師以影音播放【摺紙星星(紙片瑪利歐：摺紙王國)】與【Neil Lin 紙飛機摺紙教學~繁體字幕！簡單又可以飛很遠的紙飛機】，提供已經完成摺紙鶴的學生進行摺星星與紙飛機延伸學習。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【摺紙教學必學的摺紙：紙鶴 Beginner】取自網路資料 https://reurl.cc/4W8krj 2.【摺紙星星(紙片瑪利歐：摺紙王國) / Origami Super Star - Paper Mario the Origami King (三呎紙 Sccc Origami)】取自網路資料 https://reurl.cc/Do8y7j 3.【Neil Lin 紙飛機摺紙教學~繁體字幕！簡單又可以飛很遠的紙飛機】取自網路資料 https://reurl.cc/2Evm86 4.教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。 5.延伸學習的教學活動視班級完成狀況，進行補充，若是學生摺紙鶴費時較久，則可將影片運用課餘時間播放。 <p>三、統整活動：關愛打包</p> <p>小朋友這節課很認真進行摺紙活動，我們跟這節課剛開始所看的【台灣廢紙回收世界第一！就連紙箱撕不掉的膠帶也能再利用】影片中的大人一樣，我們將紙張重複使用，愛護地球進行環保活動，而在進行環保的同時，也進行公益活動。</p> <p>現在，邀請小朋友將剛剛摺好的紙鶴、星星、紙飛機與之前所寫的關懷信都放進箱子中，老師會幫小朋友的關愛傳遞給這些需要幫助的老爺爺與老奶奶。小小年紀的我們，也可以進自己一份小小的心力，讓這個世界更美好。</p> <p>-----第三節課結束----- -----第四節課開始-----</p> <p>公益從生活中起</p> <p>一、引起動機：消失的垃圾</p> <p>教師以影音播放【「自然博士」教育動畫：消失的垃圾】影片，教師根據影片進行影片內容詢問：</p>	<p>口頭評量</p> <p>能進行討論與回答問題</p> <p>5'</p> <p>實作評量</p> <p>能依照教師指示，將所摺好的紙鶴、星星、紙飛機以及感恩信放在傳愛箱中進行打包</p> <p>6'</p> <p>觀察評量</p>
--	---

<p>1. 影片中，什麼東西掉落，打到自然博士的頭？ 【吸管】</p> <p>2. 影片中，小豬誤吃了什麼東西？ 【薯片袋】</p> <p>3. 為什麼自然博士要將垃圾帶回市區丟棄？ 【野外風大會將垃圾吹落、小動物會誤食】</p> <p>從影片中我們可以知道：我們以為垃圾丟到垃圾桶了，可是我能因為風吹，或者是小動物碰撞，導致物品掉落，遭到小動物誤食，這就是為什麼要自然博士要建議大家將垃圾帶回去丟棄，而不是直接丟野外垃圾桶的原因。</p> <p>註：</p> <p>1. 【「自然博士」教育動畫：消失的垃圾】取自網路資料 https://reurl.cc/K3vXzp</p> <p>2. 教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。</p> <p>二、發展活動：回收的重要性</p> <p>小朋友，從剛剛的影片，我們可以知道：垃圾丟棄的位置很重要，除了丟棄的位置很重要以外，在丟垃圾時，是全部丟在一處嗎？又或者是該先進行分類，這些細節也不容忽視，所以，我們也需要學習如何將垃圾進行分類。</p> <p>教師以影音播放【「Alien 艾利恩」垃圾分類教學】影片，教師根據影片進行影片內容詢問，並請小朋友依照帶來的垃圾進行分類：</p> <p>1. 一般而言，最簡易分類的方式，垃圾可以如何進行分類？ 【可回收】、【不可回收】</p> <p>2. 不可回收垃圾指的是無法回收再利用的垃圾，影片中舉例的不可回收包含：吸管和衛生紙，現在請小朋友將你帶來的垃圾進行分類，先找出不可回收的垃圾放在桌上，我們大家一起來看一下，平常我們常使用的不可回收垃圾包含哪些？ 【學生展示及分享生活使用的不可回收垃圾】</p> <p>3. 根據影片，可回收的垃圾分為幾類？ 【玻璃類】、【塑膠類】、【紙類】、【鐵鋁類】</p> <p>4. 現在請小朋友依照老師提的物品類別。從你自己帶來的物品，按照類別，進行分類。教師依</p>	<p>29'</p>	<p>能從影片中找出影片傳達的重要訊息</p> <p>口頭評量 能進行討論與回答問題</p> <p>觀察評量 能從攜帶的物品中找出所對應的垃圾類別</p> <p>口頭評量 能進行討論與回答問題</p> <p>實作評量 能依照教師指示，將垃圾進行分類，並依照指示分別展示各個分類的垃圾</p> <p>聆聽評量 能專注聆聽同學的分享</p>
---	------------	---

<p>序提出玻璃類、塑膠類、紙類、鐵鋁類別，讓學生將自己準備的物品分享：為何將物品進行歸類與展示。</p> <p>5. 請小朋友將自己準備的物品以小組為單位，進行分開擺放。</p> <p>註：</p> <p>1. 【「Alien 艾利恩」垃圾分類教學】取自網路資料 https://reurl.cc/NyEOM6</p> <p>2. 教師可依照學生回答的內容搭配班級經營加分制，強化學生參與動機。</p> <p>3. 教師可依照班級人數進行小組人數與分配，每組最少人數以4人為最少人數，可分別對應可回收垃圾：玻璃類、塑膠類、紙類、鐵鋁類共計四類。</p> <p>三、統整活動：環保回收小尖兵從生活中做起</p> <p>小朋友，我們從一開始了解紙張的來源，接著將乘載小朋友關懷的紙鶴、星星與紙飛機寄出去，傳達小朋友的關愛讓更多人感受到。</p> <p>除此公益活動外，我們也可以從生活中去進行，讓小朋友能夠從生活中做起，讓小朋友從生活中落實環保行為，為社會公益再盡一份心力，看似一件小事，但實際上你們就是地球的救星，為地球的環境與生物穿上一層防護罩，所以這個任務讓小朋友從平常生活做起，從現在開始，你進行自我檢查，確實進行垃圾分類者，可以來跟老師換獎勵章，鼓勵大家努力做環保，救救我們的地球！</p> <p>註：</p> <p>1. 教師可依照學生生活中垃圾分類搭配班級經營，強化學生參與動機。</p>	5'	<p>觀察評量</p> <p>能從生活的垃圾中找出所對應的垃圾類別</p> <p>實作評量</p> <p>能依照教學內容，將生活中的垃圾確實分類</p>
<p>三、教學省思</p> <p>想到「公益活動」，常會與捐款或是付出服務等行為作為公益活動的直接連結，受限於此，常會覺得如果學生年紀過小，不適合又或者是沒有能力能夠完成與公益相關的活動。</p> <p>以顯現層度來區分，有直接展露外顯的公益活動，但是，相對的，也有較為默默內斂的公益活動，亦如一般而言，覺得需要有相當的年紀或社經能力才能夠進行公益活動，往往容易忽視小孩可以做的無限可能。</p> <p>本教學活動設計為讓學生重新打開雙眼，用心觀察生活中所需要幫助的</p>		

人以外，更能從小學行為進行救地球，愛護環境的行為，以達到珍愛環境的實際作為。而素養導向教學活動設計重視認知、情意與技能三者兼顧，透過課程設計，建立正確物品分類的認知，並能從生活中去落實，此外，在教學設計過程中，一直以來較難以評量的範圍——情意部分，單純透過講述式，雖能幫助學生認知改變，但教育是感動的歷程，透過生命感動生命的歷程，感知到社會上許多人的不易，讓學生能真心傳遞祝福，這才是教學背後真正所希望傳達的用意。

三、教學預期成效

透過本課程設計，學生能了解手中所得的紙張得來不易，學會珍惜與重複利用外，也學會用心觀察生活周遭的人，適時以多元的方式傳達關愛，並從中培養手部敏銳度，練習對稱概念與摺紙等技能。

教學最終目的是希望學生能在生活中實踐，方為素養導向教學，教導學生觀察生活中需要關懷的對象以及將資源做重複利用，減少浪費等行為都是小學生能夠從生活中做起的公益。為年齡層尚低的低年級奠定助人等公益行為其實不分年紀，都可以進行，不同行為能力的人能夠有不同公益行為。

此外，希望將這樣的素養帶給學生，讓學生能從生活中做起。公益行為不僅限於在學校，於家中，或是出門在外都能透過用心觀察，並盡己所能實踐公益環保行為。