



常懷感恩心

臺中市建功國小

希望力 Hope ~ 【自主行動】

在班上我們常常發現每次上課鐘聲響，同學們回到教室之後，很多人就會跟老師打「小報告」，到最後一有小事同學都會告來告去，影響到我們上課的時間。



希望力 Hope ~ 【自主行動】

我們進行第一次小組討論的時候，提出要改變的問題當中，覺得打「小報告」的情形愈來愈嚴重，於是先在班上進行「打小報告」狀況大調查。



希望力 Hope ~ 【自主行動】

我們小組在班上進行「打小報告」狀況大調查活動，調查結果發現全班28名同學當中，曾經向老師打過小報告有25名，只有3名同學沒有打過小報告。



希望力 Hope ~ 【自主行動】

另外，詢問全班同學認為「打小報告」的行為好不好？有27名同學說「不好」，只有一名同學說「好」。





希望力 Hope ~

【自主行動】

後來的小組討論我們就決定所要改變的問題是：班上同學很愛打小報告，上課鐘聲一響，馬上就有同學去向老師說班上誰又做了什麼不好的事情，同學們互相告來告去，老師也會覺得很煩，所以我們想減少同學打小報告？

超越力 Exceed ~ 【溝通互動】



接下來在小組討論過程中，有同學提出不准在上課時間「打小報告」，或是同學有衝突發生時先由風紀股長處理。



超越力 Exceed ~ 【溝通互動】

不過這樣好像都沒辦法讓同學減少去找別人不好的行為，到最後同學之間還會去抓別人的小缺點。



超越力 Exceed ~ 【溝通互動】

最後我們討論出可能解決的方法是：班上的同學們喜歡告來告去，大家只看同學的缺點，我們想讓同學們換個角度想，努力去找同學的優點。





超越力 Exceed ~

【溝通互動】

所以我們在教室裡設計一棵「感謝樹」，請全班同學看到誰有什麼表現好的行為，就寫在一張小愛心便利貼上。這樣同學就會去多注意別人的優點，打「小報告」的內容慢慢都是同學的好的表現。

救援力 Rescue ~ 【社會參與】



首先全班同學準備好雲彩紙，在雲彩紙上畫出自己雙手的外型，大家用慣用手畫另一隻手很快，但不是用慣用手時，真的畫不出來，可以請同學互相幫忙。



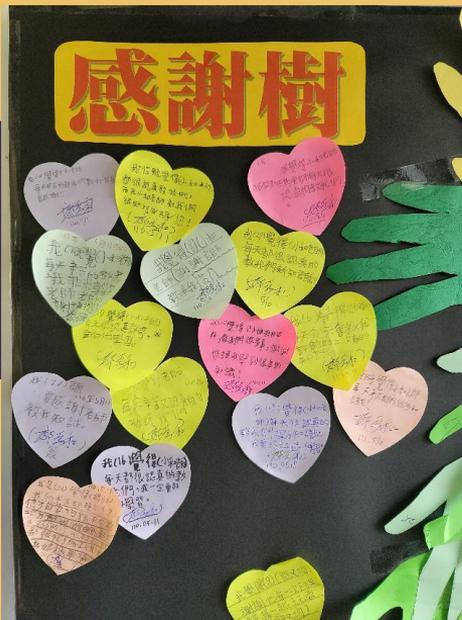
救援力 Rescue ~ 【社會參與】



接著我們把全班同學製作好的「雙手」拼貼起來，完成全班同學「雙手」所組成的「感謝樹」，把「感謝樹」黏在教室門上。



救援力 Rescue ~ 【社會參與】



然後請班上同學看到別人有什麼好的行為表現，就寫在一張小愛心形狀的便利貼上，再請被讚揚的同學再這一張小愛心便利貼簽名，讓他自己知道有哪些好的表現。



救援力 Rescue ~ 【社會參與】



完成小愛心便利貼的讚美活動之後，把它黏貼在「感謝樹」四周。後來進行我們一星期另類思考的「打小報告」，大家開始要跟老師和同學說誰做了什麼好事情和優點。





救援力 Rescue ~

【社會參與】

我們全班28人在兩個星期另類的「常懷感恩心」活動中，在「感謝樹」旁總共貼滿488張小愛心，平均每天都有超過30張以上同學好的表現行為。

克服力 Overcome ~ 【延續創新】

其實每個人平時都會有好的行為，只是我們很容易去看別人的缺點，不會常常說出別人好的地方。



克服力 Overcome ~ 【延續創新】

我們在生活週記寫出自己參與這一次活動的心得，回家也跟家人分享，以後也會把我們實施的成果上傳到班級部落格上。





克服力 Overcome ~ 【延續創新】

我們把班上「感謝樹」故事寫出來之後，以後會投稿到國語日報或校刊等，希望全校師生、家長或更多的人都知道我們進行的活動，讓所有的小朋友都能去發現別人好的行為。