

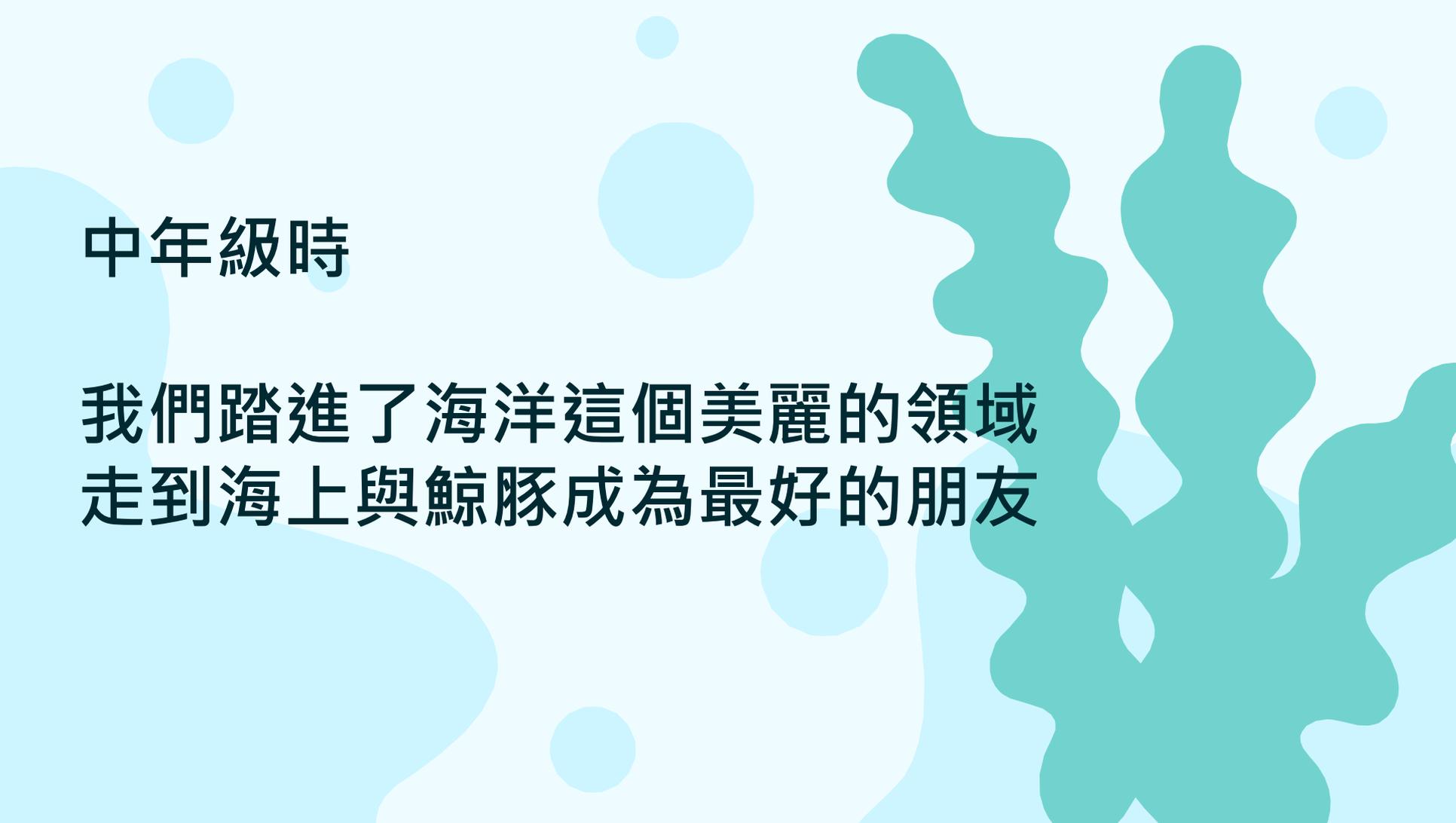
第16屆小學生公益行動



「鯨」天你好嗎？

花蓮縣宜昌國民小學
小五人團隊



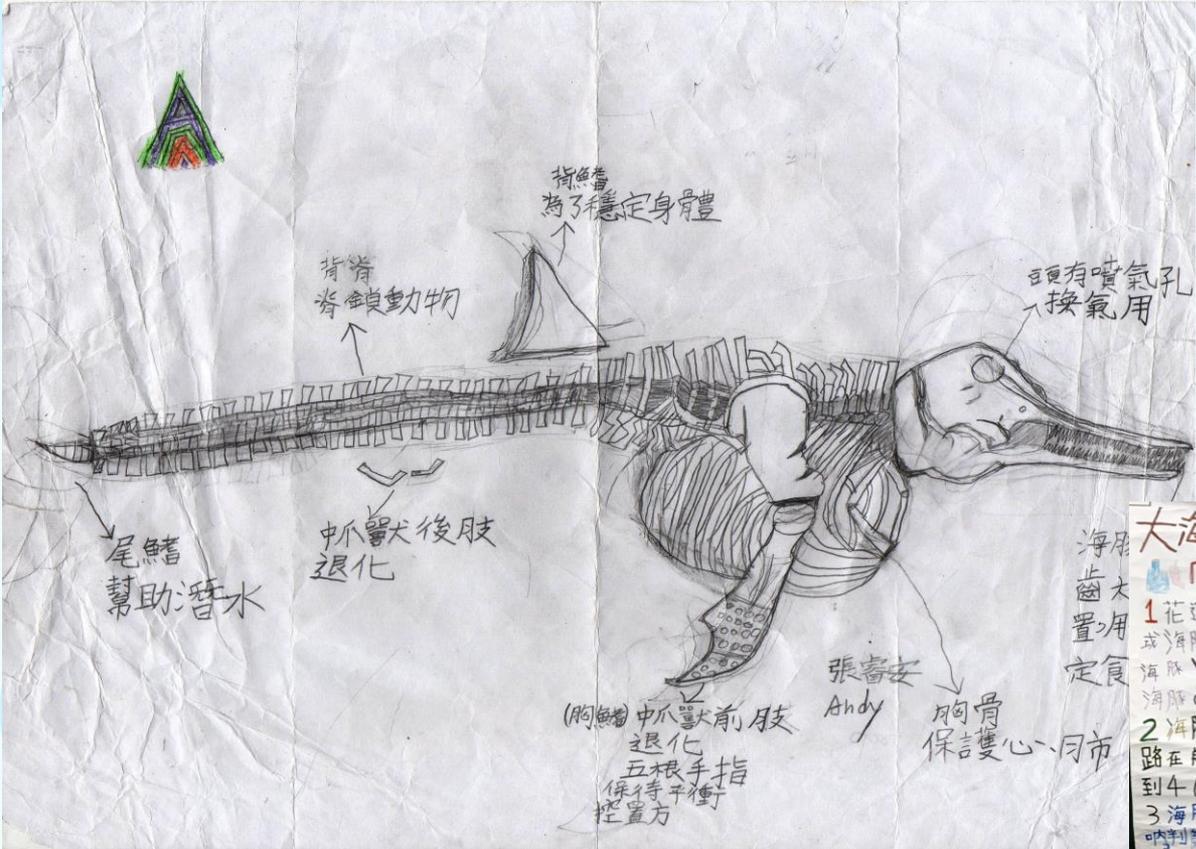


中年級時

我們踏進了海洋這個美麗的領域
走到海上與鯨豚成為最好的朋友



我們嘗試用不同角度去認識鯨豚



大海中的笑臉「海豚」

海豚 齒大 置用 定食

- 1 花運常見五大海豚：弗成海豚、花紋海豚、類鼻海豚、飛短海豚、熱帶斑海豚。
- 2 海豚愛長途旅行，也會路在船邊，游速最快可以到46公里。
- 3 海豚用聲 嚕嚕通也 用聲 嚕嚕新獵物的位置。

鯨類的演化與分類

- 1 鯨豚是哺乳類動物牠們是從陸地演化到海裡。
- 2 鯨有分為齒鯨和鬚鯨。齒鯨是有牙齒的鯨鯨沒有牙齒但有鯨鬚板。海豚是鯨的一種。
- 3 鯨和魚的不同有：鯨的尾鰭上下拍打魚是左右拍打。鯨用肺呼吸魚用鰓呼吸。鯨是胎生魚是卵生。

海中 的 哺乳動物

- 鯨豚用肺呼吸頭頂上有噴氣孔會噴氣不是噴水。
- 而且牠們有分齒鯨和鬚鯨。齒鯨有一個噴氣孔鯨鯨有二個。
- 鯨豚是胎生。出生時尾巴先出來不蹄蹄先出來又難產的鯨就溺死。
- 抹香鯨的噴氣孔不一樣。在左前方四十五度角。

我們是小小海上解說員

- 我們曾受賞鯨公司邀請，到海上當小解說員



如果他們也能看見美好的海

照片取自多羅滿賞鯨FB



三年級

花蓮特殊教育學校
聖誕交流活動



五年級

花蓮縣中原國小特教班
李老師邀約

中原國小



宜昌國小

天作之合



我們一起去
看海吧

實踐的過程

STEP 01

確認身心障礙學生需求
製作簡化教材



STEP 02

行前教室課程
「認識花蓮常見鯨豚」

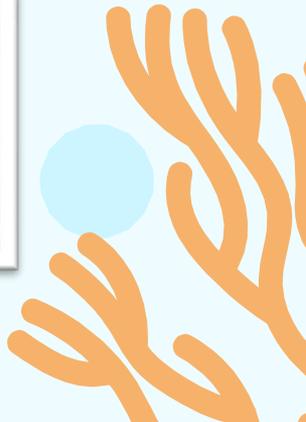
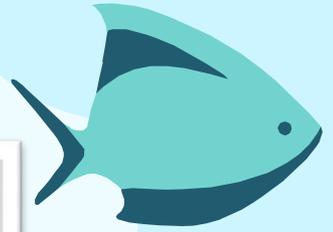


STEP 03

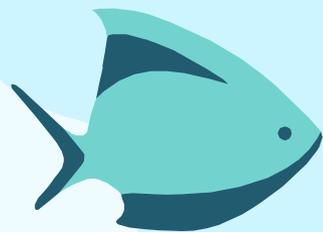
一起海上賞鯨趣！



製作教材



加上口訣



弗氏海豚游快快



瓶鼻海豚粗嘴巴



花紋海豚有紋路



熱帶斑海豚長斑點



飛旋海豚轉圈圈



行前教室課程



行前教學：認識海洋、花蓮常見鯨豚

實際出海賞鯨去！

1



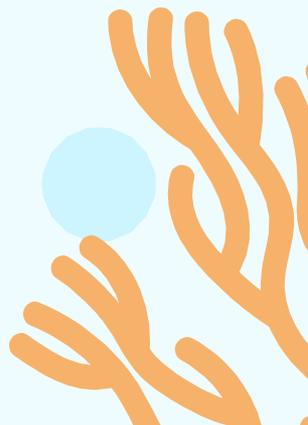
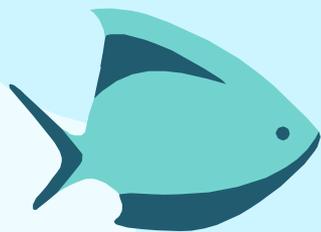
3



2

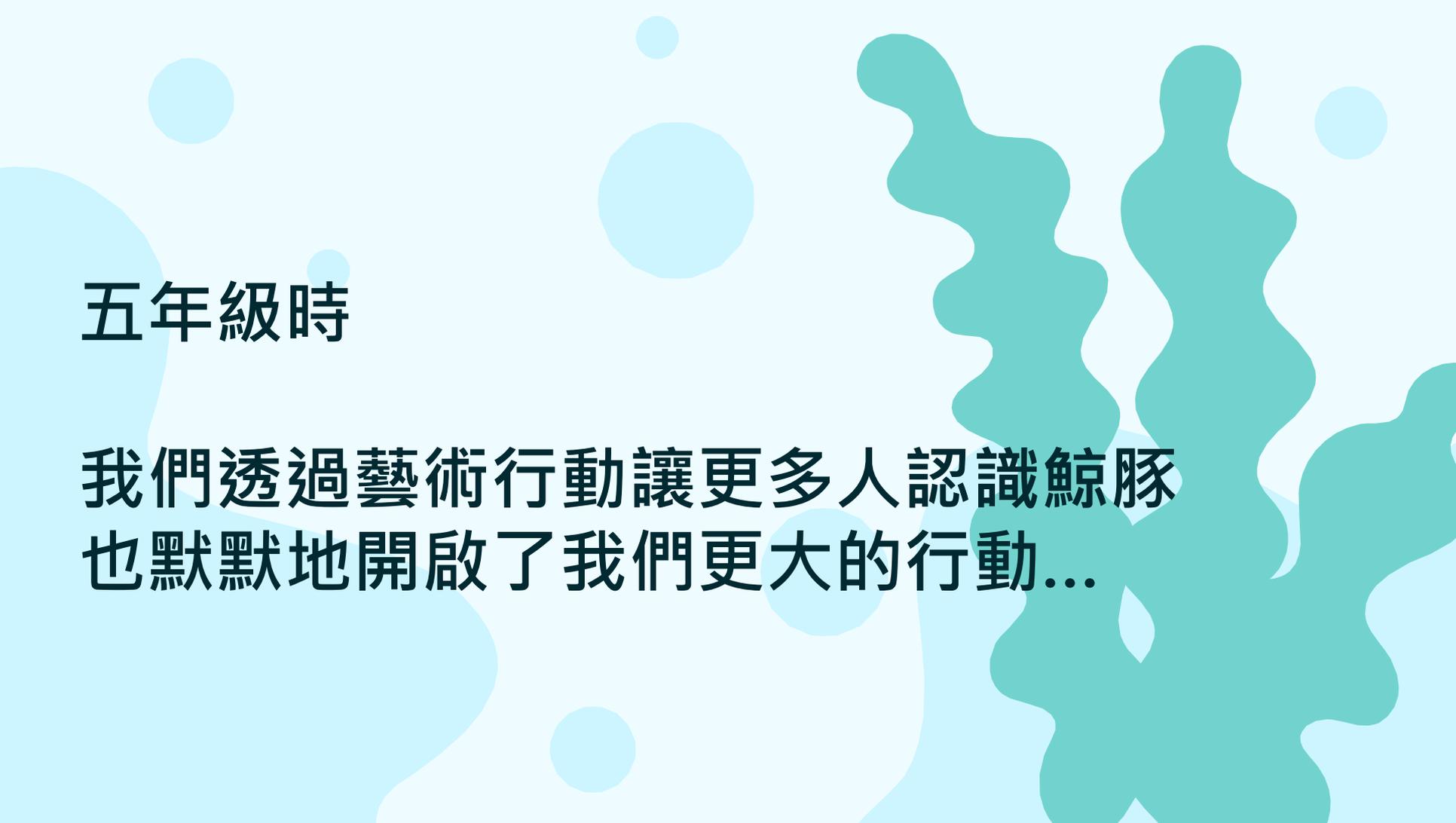


4



特教班小朋友勇敢走向船頭





五年級時

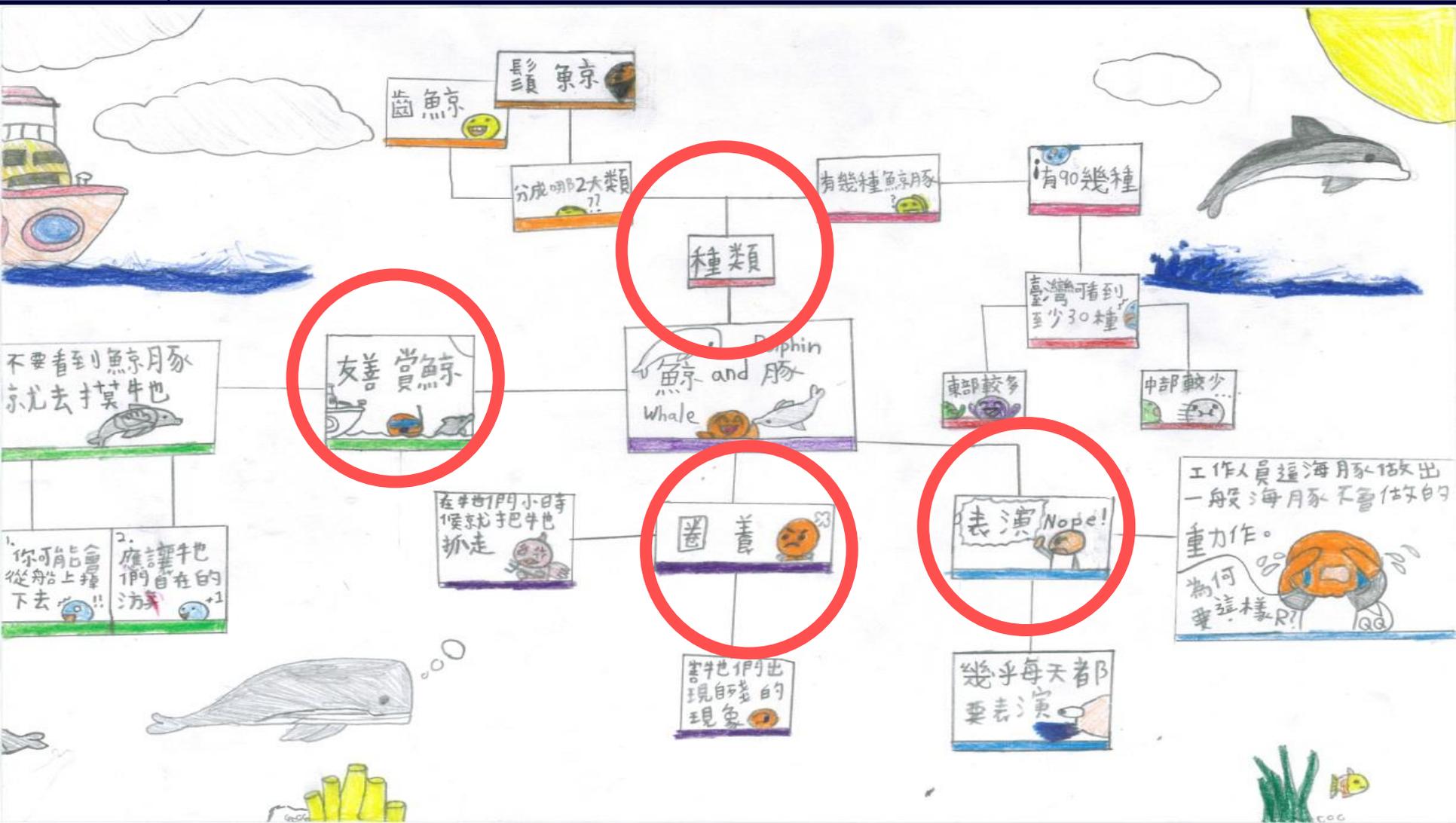
我們透過藝術行動讓更多人認識鯨豚
也默默地開啟了我們更大的行動...

宜昌國小 x 鯨湯匙 花紋海豚漂流計畫



我們希望
大家不是隔著玻璃窗
跟沒有自由的海豚相遇





種類

友善賞鯨

表演 Nope!

圈養

有90幾種

有幾種魚豚

長須鯨

齒魚鯨

分成哪2大類

Whale and Dolphin
鯨魚 and 豚

不要看到魚豚就跑去打

1. 你可能會從船上掉下去
2. 應讓牠們自在的游泳

在牛古門小時候就手把牛也抓走

書牠們出現的現象

幾乎每天都要表演

臺灣可看到至少30種

東部較多

中部較少

工作人員逼海月豚做出一般海月豚不會做的重力作。為何要這樣R?

圈養觀察池 觀察結果



展場提供多元資訊但很少人停留觀看

觀察項目

1. 環境空間
2. 鯨豚行為
3. 遊客行為



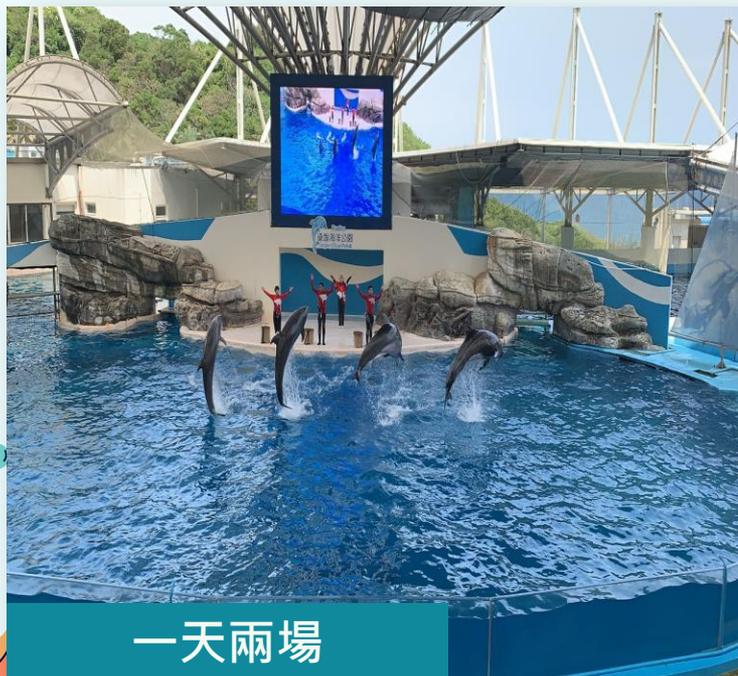
水質微綠色
第二次有雜質



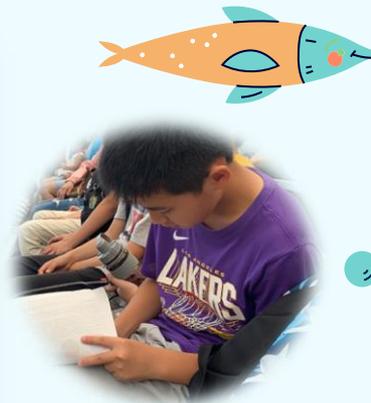
出現刻板行為
重複吐食、繞圈



表演池 觀察結果



一天兩場
一場約25-30分鐘



鯨豚行為

直立跳出
轉圈
拉背鰭游泳
上岸舉尾
跳水柱
潛水跳出
拍手

遊客行為

拍手
大聲歡呼

表演內容

原住民故事
教育內容：
減塑議題

野地環境 觀察結果

種類：鯨豚物種豐富

群體：依據群體性質不同
而有數量上的差異

行為：自然動作豐富、不
同物種有不同行為



特別感謝照片提供：江文龍船長





訪談 讓我們獲得更多第一手資訊

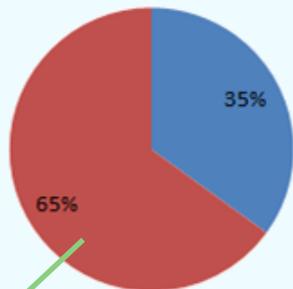
★受訪者曾經在圈養環境也曾在野外環境做過鯨豚相關工作。

問卷調查民眾看法

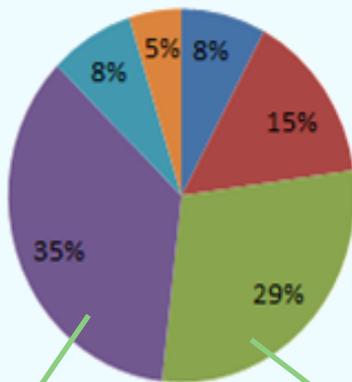
民眾觸鯨豚模式與想法問卷

★有效問卷645份。

★基本資料



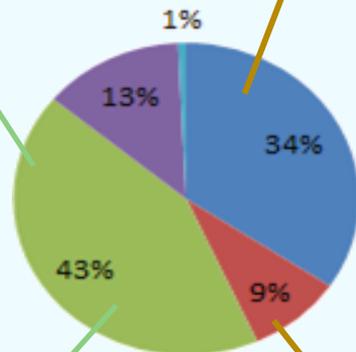
女性占六成五



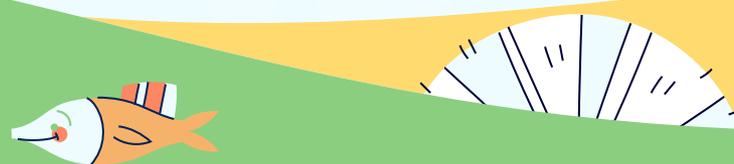
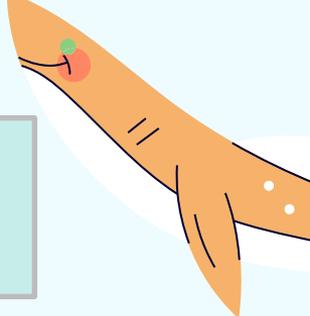
41-50歲

31-40歲

77%接觸過圈養鯨豚



52%接觸過野地鯨豚



行動發現

1

野生和圈養鯨豚所展現出的行為，在豐富度與意義上有所不同。

2

相較野外的鯨豚，圈養的鯨豚有專業用心的團隊照顧，但在設施空間部分可再加強。

3

以不同方式接觸鯨豚的民眾在認知部分沒有太大差異，但在目的性上有很大的不同。

行動建議

建議業者應增加更多教育與研究目的活動，並且更重視動物福利。

建議民眾在選擇接觸圈養與野外鯨豚時，都需思考如何以最低傷害方式進行接觸。

建議政府修改相關辦法，更重視海洋哺乳動物權利。



刊物分享

宜昌國小資優資源班五年級的同學，受到中原國小邀請，要跟他們特教班學生一起去賞鯨。藉著這次的活動，小五除了認識中原國小的學生外，也要再一次上船解說，增加經驗。

首先，小五先入班做行前課程，讓中原國小的學生了解花蓮常見海豚，也透過影片，先讓他們看看海的樣子。小五們拿出自己畫的圖，用圖說的方式來進行說明，教導海上的安全守則，相信這樣的方式，中原國小的小朋友會比較好理解。隔天出發去賞鯨，因為很多人第一次坐船，難免會有些害怕，一開始，還有一些小朋友在哭呢！但是，到後來小朋友們漸漸不害怕，也開始可以開心的看海豚，雖然海豚數量不多，但大家還是笑得很燦爛，這次賞鯨對大家來說是一個美好的回憶。回去後，這群宜昌國小的「小解說員們」發現身心障礙孩子的認知能力真的比較弱，了解各種事情都要比別人花更多的時間。所以要當特教班老師很不容易。不過，那天看到老師們十分努力幫助著這些小朋友，他們有著非常多的耐心和毅力，值得學習。

天生我才必有用，在你爭我打的世界中，身心障礙者他們的的笑容是最真誠的，幫助他們融入社會，可以呈現這世界的真實性。現在讓我們幫助他們，讓我們互相包容，互相關懷，也許在某個時刻，他們也會伸出援手，把你從真假假的世界，救出來。

宜昌中原攜手賞鯨趣

【記者 黃力祈報導】

受中原國小特教班邀請，快樂班小五人們擔任解說重任，目標是讓特教班小朋友們的第一次賞鯨有個美好的回憶。記者 林嘉琦攝



網路分享



whale watching &
花蓮港第一家賞鯨公司 · 生態導覽最專業
water entertainment

THANKS!

