

# 穿越圍牆的愛

嘉義市港坪國小 六年三班  
嘉義市特殊教育學校 小己班



**港坪國小**位於嘉義市西區，緊鄰嘉義特殊教育學校，是一所成立十二年的中小型學校。港坪校徽的精神呼應學校的H型建築，以五個彩色花瓣代表5H：健康（Health）、快樂（Happy）、人文（Humane）、和諧（Harmony）、希望（Hope）。我們和家長們攜手合作營造一個健康成長、快樂生活、人文發展、和諧關係、實踐希望的學習園地，更將愛穿越圍牆，送給我們的鄰居—嘉義特殊教育學校，兩校的師生一起打破融合教育的限制，讓教育沒有界線。



# 嘉義特殊教育學校



一牆之隔  
圍牆·心牆

港坪國小

為特教學校的孩子開啟一扇窗，  
讓他們看見不同的新"視"界！

# 穿越圍牆的愛～愛的開始

- 為解決傳統融合教育的限制，落實特教真正的社會公平與正義，不再是少數幾位特教生回歸普通班級，只由普通班老師進行融合教育。而是特教老師和普通班老師帶領所有學生在正式課程中一起學習。
- 本方案一開始是因為一位特教學生的融合開始，在過程中老師引導學生發現問題，再由學生討論合作解決問題，再擴展為班級對班級的融合，從校內到校外，從小學到樂齡大學，從社區公園到安養中心，學生一連串的公益學習之旅，是畢業前最大的禮物!

# 104學年

## 首次 穿越圍牆，送愛到嘉

因為一場聖誕活動參與，引發兩校老師的靈感，我們嘗試穿越兩校之間的圍牆，一連串的準備與執行，終於**打破有形的圍牆與無形的心牆，改變師生的觀點。**



前情提要

# 105學年

## 跨校攜手**穿越圍牆**，**走進社區**

第二年，我們嘗試多元學習，陪著嘉特生穿越校園圍牆，勇敢走進社區，義賣商品，送愛到非洲，並和日本小學跨國交流，再一起從小學畢業。兩年相處，彼此是為對方注入積極樂觀的生命夥伴，在交流中也重新定義自己的價值，並期待學弟妹愛的接力，能繼續穿越障礙，送愛到嘉。



# 106學年 愛的接力，送愛到嘉

- 106學年，兩校學生都是全新班級，愛的接力，創新融合教育模式的服務學習方案，持續進行「送愛到嘉」的服務學習課程。
- 我們希望不僅可以敦親睦鄰，更希望做公益也能成為平等、互惠、共好、共成長的學習夥伴，帶領不同的孩子體驗到彼此在課堂上經歷碰撞、用生命激盪出來的溫度，感受到用生命陪伴生命是一件幸福快樂的事。



準備階段

# 107學年 穿越圍牆的愛

- 第四年的融合教育課程，除了原本已執行過的課程活動，孩子們腦力激盪、討論思考新的一年我們還能做什麼？



A：郝廣才老師說要我們天天在一起！

B：怎麼可能！

C：但能不能多一些互動時間？

A：早自修時間可以嗎？

D：可是有球隊、有樂團、還有科展...

E：不要只有靜態活動，要多一些動態的活動。

F：可以帶他們出去外面嗎？

G：去年樂齡中心的阿嬤和我們一起玩桌遊，我們可不可以邀請阿嬤一起教特教學生玩桌遊？

A：因為阿嬤動作比較慢、很有耐心、比較會哄小孩，跟特教生應該很麻吉吧！（哈哈！）



# 穿越圍牆的愛

104學年

班級:504  
老師:3人  
嘉特:8人  
港坪:24人

105學年

班級:604  
老師:3人  
嘉特:8人  
港坪:24人

106學年

班級:503  
老師:6人  
嘉特:14人  
港坪:28人

107學年

班級:603  
老師:7人  
嘉特:14人  
港坪:28人

不同的時空，不同的人，愛一直都在！

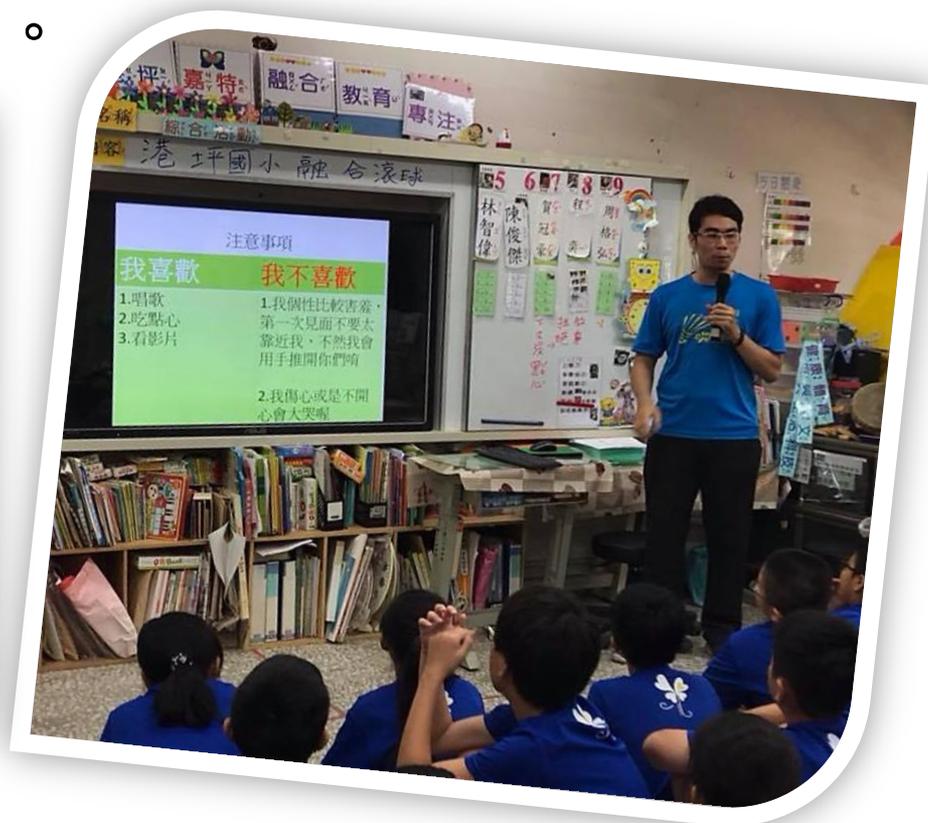
# 穿越圍牆的愛～第四集

- 執行班級：嘉義市港坪國小 六年三班  
嘉義市特殊教育學校 小學部
- 執行時間：2018/10/2～2019/6/18



# 認識學習夥伴的特質

- 嘉特老師介紹特教學生的特質(我喜歡VS我不喜歡)，讓港坪學生知己知彼，師生一起討論課程進行方式。



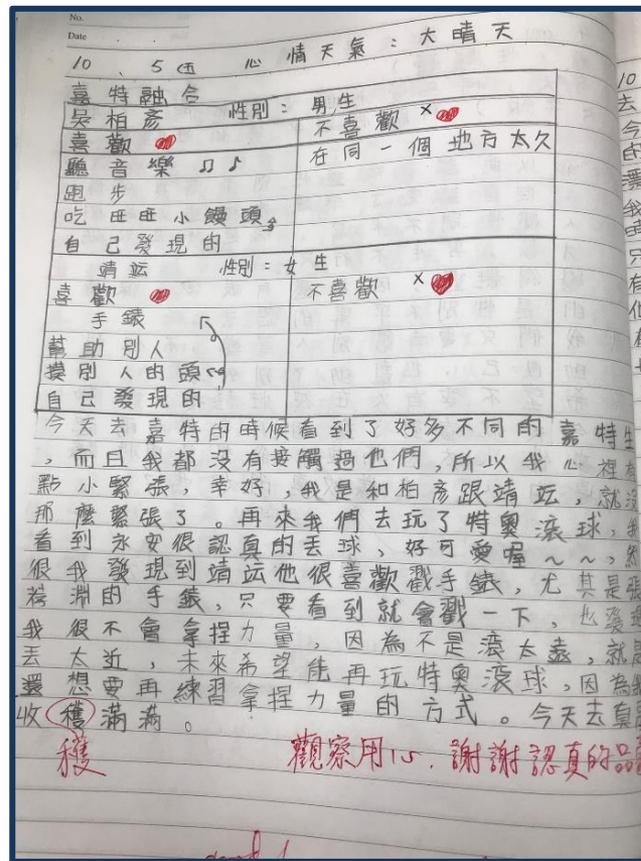
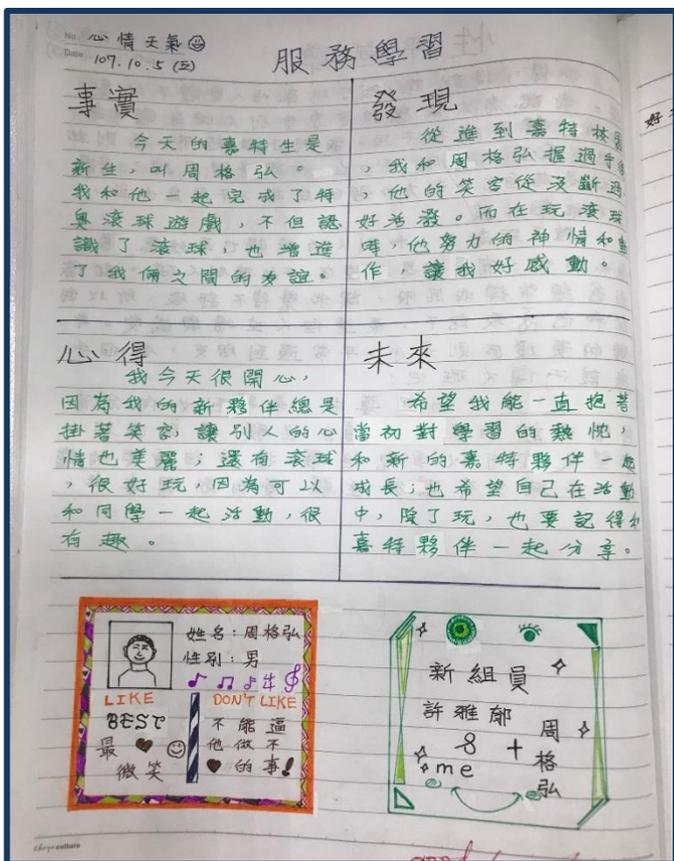
準備階段

# 歡迎新夥伴

- 有三位特教生今年因健康因素不克參與
- 有四位學生從普通學校特教班轉入參與課程

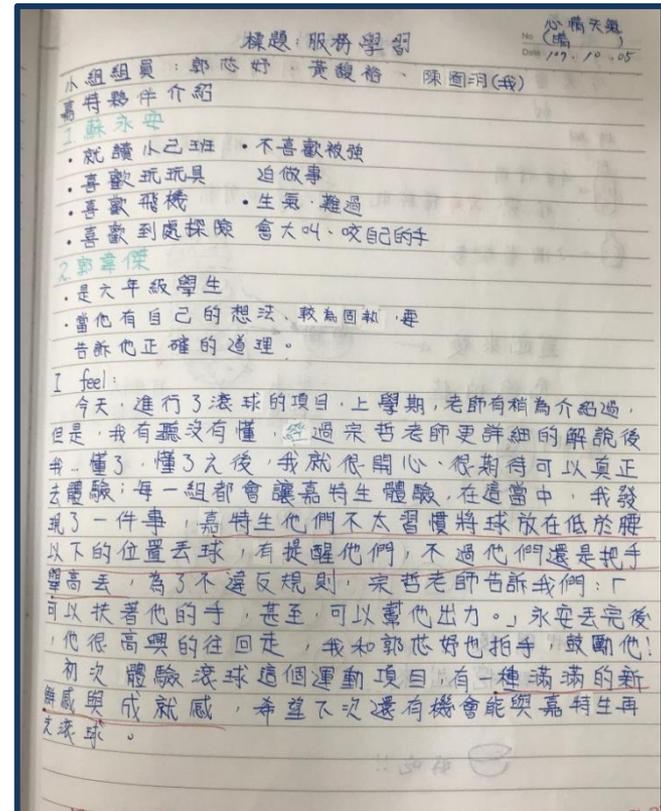
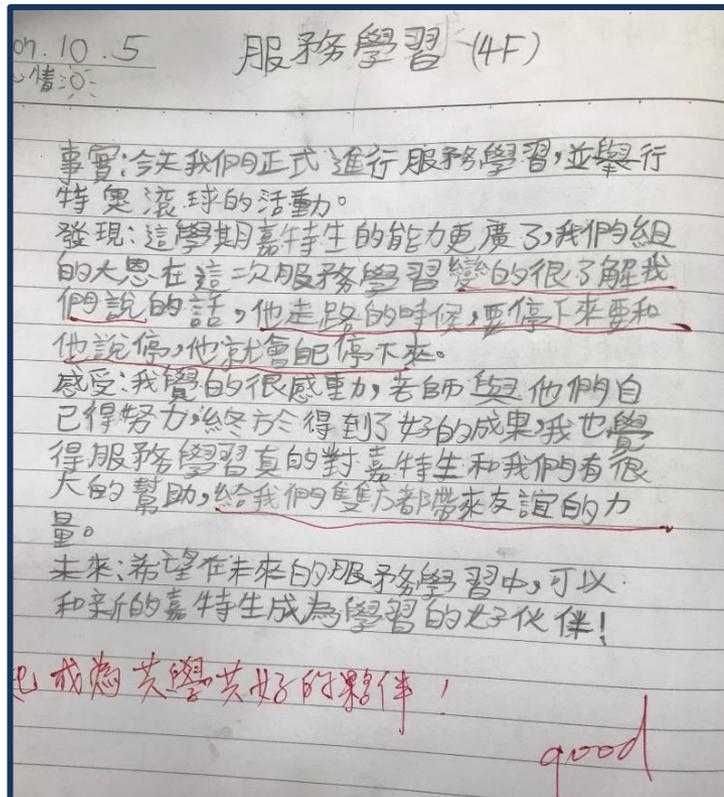


# 學生反思日記



活動後的日記心得分享、建議，學生梳理自己的思緒，透過後設認知，進行分析、省思。

# 學生反思日記



活動後的日記心得分享、建議，學生梳理自己的思緒，透過後設認知，進行分析、省思。

# 準備階段

# 讀報自學補充特教服務的超能力

見報日期: 107年11月5日 來源: 國語日報 2版

標題: \_\_\_\_\_

## 特教生藝術創作 畫出心中世界

陳景鴻 高雄報導

「發現原生藝術」2018年社會特教生藝術創作聯展」開幕，有六百多件身心障礙學生創作的作品。有些作品是作者的內心世界，有些則是和實際見物結合。

「大意」

「發現原生藝術」2018年社會特教生藝術創作聯展」開幕，有六百多件身心障礙學生創作的作品。有些作品是作者的內心世界，有些則是和實際見物結合。

「??問題??」

1. 我的夢想—我要去旅行  
的創作靈感來自?/高雄港的船

2. 蘇亦禾得了哪種罕見疾病?/小胖威利

心得

特教生不是什麼都火開，他們很厲害呢。雖然他們有疾病在身但是想做什麼事還是可以去做。甚至做得比一般人更好。新聞也常報導特教生畫畫的故事。看來他們真的不能小看啊!



見報日期: 107年11月9日 來源: 國語日報 13版

標題: 幫助身心障礙者的10個理由

## 幫助身心障礙者的10個理由

文/黃奕慶 (國中教師)

1. 幫助他人不需要理由

2. 幫助他人是快樂的

3. 幫助他人是有意義的

4. 幫助他人是有意義的

5. 幫助他人是有意義的

6. 幫助他人是有意義的

7. 幫助他人是有意義的

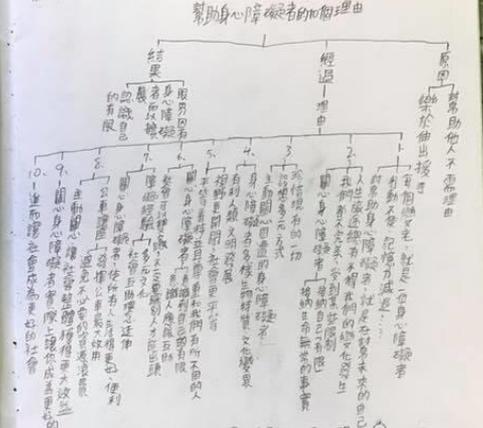
8. 幫助他人是有意義的

9. 幫助他人是有意義的

10. 幫助他人是有意義的

心得: 這篇文章讓我學到主動去關心別人。接受別人關心。特教生也是如此。但服務學習是結合教育、老師建我知。關心身心障礙者，故不自我中心。和因為是。是對自己身心更擔憂。

問題: Q: 關心身心障礙者可以學到什麼?  
A: 認識他的有限。放下自我中心和以滿足





# 穿越圍牆的服務學習課程

## 楷模學習

- 邀請密碼女孩莊馥華分享生命故事

## 閱讀共學

- 透過小小說書人讀報分享閱讀樂趣

## 代間共融

- 邀請樂齡中心長輩一起學習玩桌遊

## 休閒體育

- 大隊接力跑步練習
- 特奧滾球運動練習

## 社區服務

- 社區服務學習~ 港坪公園淨園趣
- 送愛到社區~ 老人照護中心報佳音

為身障生開啟一扇窗，讓他們看見不同的新"視"界!

# 一、生命教育講座～楷模學習

- 台灣的海倫凱勒&密碼女孩-莊馥華的生命故事



莊姐姐在【穿越圍牆的愛】第二集出現過，她說：穿越圍牆的愛，深深激勵著我。抬頭看甚麼？難忘港坪蝴蝶園啊！

體驗敲密碼溝通的神奇，  
學習馥華姐姐的感恩生命，  
每一個生命的存在  
就是一份美好的事，相信  
不放棄就有機會！





- 這次生命教育講座由港坪603主辦，特別邀請嘉特的小學部及高職部的學生一起參與，感受到生命的堅韌，讓夢想成為力量，讓殘缺化為祝福，在會議廳，和一群身障學生專注聆聽，有一種特別的氛圍在空氣中流動，用生命感動生命、陪伴生命是一件幸福感恩的事！

## 二、穿「閱」圍牆的愛

- 我們將閱讀課程打包，穿「閱」圍牆，送愛到嘉特，用行動穿越兩校之間有形的圍牆，也用閱讀穿越學生之間的心牆，進行跨領域的閱讀課程與體驗。



# 讀報共學

- 嘉特老師協助指導如何和特殊生一起讀報，但是挫折不少，嘉特弟弟妹妹撕破報紙、沒興趣、發脾氣不想讀...，港坪哥哥姐姐怎麼辦呢？



# 運用小小說書人～穿「閱」心牆的礙



## 義肢女孩 開球大滿貫

- 海莉道森 ( Hailey Dawson )
- 來自美國內華達州拉斯維加斯郊區
- 罹患先天性罕見疾病「波蘭氏症候群」
- 右手缺少三根手指
- 僅有的拇指和小指也發展不全。



## 3D列印義肢，想在所有大聯盟球場開球



海莉說：  
一個8歲出生時有缺陷的人都可以做到的事，你們一定也可以做到。

需要的只是勇敢地提出要求，  
並堅持不懈的努力達成。



# 獨家報導特展

- 這是港坪603學生的寒暑假生活記錄，記錄小學階段最後的精采。我們想和嘉特同學一起分享我們的生活，特別辦了二場「獨家報導」特展。





生命的美好在於分享，讓很不一樣的生命透過閱讀活動，真實體驗，彼此激盪、改變、成長。



白白分享921時阿公受傷過世的故事，激動落淚，讓人感到不捨！



介紹越南外公的故事



獨家報導特展一天參觀人數破300人



2018年12月10日 星期一



# 《人間福報》宅配世界的美善

## 嘉義港坪國小「收貨」寬廣視野及多元學習

文/陳智弘 圖/陳雅清

個人生命有限，不可能親自體驗所有的生活，因此必須利用各種管道去汲取經驗來豐富心靈世界，增長知識智慧。其中，閱讀是極為便捷的方式，每日的讀報更是有效的做法。

嘉義市港坪國小陳雅清老師落實讀報活動，將全世界帶進教室，坊間為班上學生配置了階形書架，讓他們在學習天地裡徜徉，優遊自得。透過每天的讀報，可以培養學生的閱讀習慣；而家庭若親子共讀，則能開啓不同世代間的對話與觀念交流，增進親子共學成長。讀報能縮小學生間的差

距，因為每一天都是新的開始，每一位學生都有為自己開拓新視野的機會，完成自我學習，累積成就感。

實施讀報教育，陳老師做法如下：

### 1. 填寫讀報學習單

報紙的內容五花八門，學生能在報紙上找到自己感興趣的主題及文章。老師要學生選擇一篇自己最喜歡的文章或一個圖片，在讀報學習單上記錄最喜歡或欣賞的一段話。如此一來，從學習單中，陳老師就可以發現孩子們的偏好及美觀等多元能力。這也是了解學生的另一個管道。

### 2. 完成剪報資料冊

學生閱讀報紙後，依照自己喜歡的主題進行資料蒐集的剪報活動，剪報內容包括文章重點整理、提問及反思，還有美美的插圖。長期累積後，可以完成兩個具個人色彩的資料冊。

### 3. 小小生播報導新聞

這個活動著重培養聽與說的能力，小主播輪流在午餐時間上台播報《人間福報》中的文章，一方面訓練在眾人之前發表的膽量，另一方面加強發音、儀態與情感表達技巧。新聞播報完畢，還要設計題目詢問聽眾，進行搶答，以提高其他小朋友的注意力及興趣。小主播從羞澀怯懦到侃侃而談，從慌亂無措到言之有物，是成長的最佳見證。

上述的做法平實而不花俏，與他學校的實施內容相近，比較特別的是融和教育的讀報活動：

陳老師所帶的班級為融和教育實驗班，上個學年度透過服務學習計畫，融入《人間福報》的讀報活動，把愛送到嘉義特殊教育學校小己班。小己班成員是低年級的「小小說書人」，因為無法進行共讀，陳老師運用「小小說書人」的模式，讓港坪的學生將《人間福報》的故事或讀後感給小己班的學生欣賞。過程中，陳老師發現班上一位學習成就的孩子願意主動傳達故事內

容，說學並進種種靈活的表现讓人對他的印象完全改觀，他的表演天分確實定後，學習動機增強，各科表現愈來愈好。

剛開始，班上的學生不知道如何為低年級學生讀報而感到焦慮，但這危機也正是轉機，他們找到了好的互動模式，個人多元才能也有了此一發揮空間，為師生帶來意想不到的驚喜。陳老師認為讓學生透過服務學習幫助弱勢學生，是非常有意義的事；而且服務學習的意義更在於服務對方與自我學習同步，配合《人間福報》的內容，學生逐漸感受到了「他不孤，必有鄰」的真諦。

陳老師表示：閱讀可以幫孩子開啓一道通往世界的門，學生的學習不應侷限在教室，而是在更寬廣的世界。讀報，能融入語文教學，培養學生的聽、說、讀、寫能力，促進老師生的交流。讀報教育既以報紙為教材，就必須選擇優質的報紙，報紙的特色與優勢在於提供最新時事資訊，能提升同學的學習興趣；且素材多元，包羅萬象，內容豐富勝過單一教科書。具備這些特點之外，《人間福報》不走商業取寵的營銷路線，並有大量關於人間溫情的報導，適合學生閱讀。

陳老師感謝《人間福報》的贈報，讓孩子的學習生涯充滿色彩和芳香。當《人間福報》把世界的美善宅配到教室，小朋友就彷彿站在巨人的肩膀上，獲得更寬廣的視野及多元學習。



老師指導同學讀報剪貼成果報告。

人間福報專題報導  
穿「閱」圍牆的愛，港坪孩子一起散播世界的美善。

## 三、穿越圍牆 代間傳愛

- 延續敦親睦鄰的概念，創造老幼共學，世代共融，體驗到不同世代間用生命碰撞出來的溫度，感受到不同的生命陪伴是一件幸福快樂的事。



感謝嘉義市西區樂齡中心的協助

小學生和高齡者一起玩桌遊，孩子發現阿嬤們都很聰明，特別喜歡跟阿嬤互動開玩笑或是撒嬌，阿嬤也很心疼嘉特的孩子。高齡少子化的年代，透過跨世代的融合教育，祖孫一起搭起世代間溝通的橋樑





最美的畫面  
老幼共學同樂



嘉特同學第一次見到不熟悉的阿嬤，心裡都很緊張，情緒比較不穩定。我們努力讓嘉特生跟阿嬤有一些互動，例如：**請阿嬤抱抱他**，在第二次的課程就好很多，甚至有**自閉症的嘉特生堅持要坐在阿嬤旁邊**，還一直跟阿嬤撒嬌，長輩又愛又憐惜這些特教孩子。



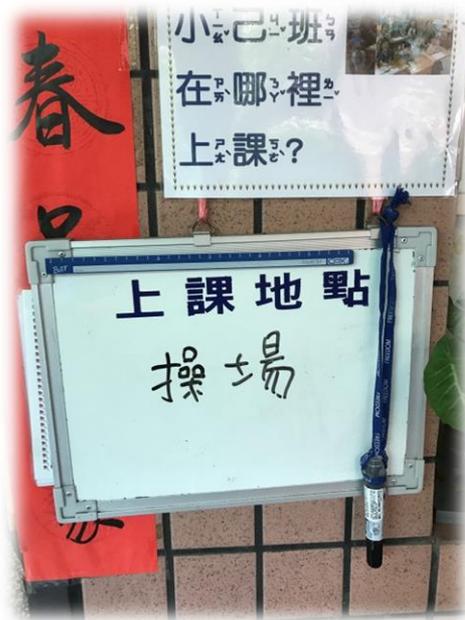
# 代間活動後的反思-祖孫說愛



每個人天生的個別差異，  
都有賴所有人的接納與包容。

## 四、休閒體育服務

- 協助嘉特生**練習大隊接力參加校慶運動會**。
- 協助嘉特生**練習特奧滾球運動**，準備參加特殊學生運動比賽。



# 跑跑跑的服務學習

- 是復健也是運動，協助嘉特生練習大隊接力，每周四早自修固定帶嘉特生練習跑步。兩班學生一起帶著愛心一起跑跑跑。



# 一起享受御風而行的快樂



# 嘉特運動會～大隊接力陪跑團

- 有人在前方吸引嘉特學生向前跑，也有人站在旁邊確保嘉特夥伴的安全及加油打氣!



遇到不動如山的夥伴，除了說學逗唱外，  
只能求爺爺告奶奶，求你趕快跑吧！



# 一人比賽，三人服務



孩子們陪伴鼓勵身障夥伴完成比賽，有的在前面跑給他追，有的推拖拉，有的推著輪椅像飛一樣的快跑，終於完成任務了！

# 慢慢來，沒關係，我陪你



最後一棒的夥伴因為他們班輸了半圈，最後只有他一人在跑道上，這時候，一大群港坪孩子陪伴他鼓勵他走到終點，獲得大家的掌聲，那一霎那好感人喔！用生命陪伴生命，在別人的需要上找到力量，累的很開心！

# 幫助別人加油，也是一種快樂！

嘉特一大隊接力

今天早上我們班有些人到嘉特陪跑。嘉特今天舉行大隊接力，而我和周希要陪韋傑跑。但到後來韋傑不知道為什麼，突然生氣了，而取消了資格。在比賽時，當嘉特夥伴和陪跑的同學經過時，我們就開始幫忙加油。在最後，韋傑要跑到終點時，我們全部的人都跑在他的旁邊，為他加油。直到韋傑到終點，那一刻我在想，原來幫別人加油也是一種快樂。

好棒的一句話！

唯一

大隊接力  
感動瞬間

今天是嘉特大隊接力比賽的日子，我們也準時來到會場，並為他們加油。一開始，大家都各做各的，完全不管比賽，直到中段，大家才慢慢開始鼓掌。直到最後，我們甚至去陪韋傑跑步，我們一大群圍在他身旁，大家一起拍手，一起加油，一起奔向終點。大家都好開心，我也是。為了讚美韋傑堅持不放棄的精神，我們以最真摯的掌聲，最開心的神情，向韋傑致敬。我們讓汗水滲透我們的衣服，讓紅腫的痕跡布滿雙手，在這次的大隊接力中，留下了最美的回憶。

甘爸爸！

加油

感動！

...陪韋傑跑步，我們一大群陪在他身旁，大家一起拍手，一起加油，一起奔向終點，大家都好開心...為了讚美韋傑堅持不放棄的精神，我們以最真摯的掌聲，最開心的神情，向韋傑致敬！

# 特奧滾球

- BOCCIA，來自拉丁文中的Bottia，「球」的意思，發音為“bot-cha”，在台灣稱作「地板滾球」，是一種結合醫療、教育、運動的地板滾球運動。



# 嘉特專業教練裁判的指導



# 教練說：地板滾球運動的效益

- 動作技能分析

綜合手臂、手腕、手掌及手指的動作，控制落球點、滾動的速度、距離與方向或企圖產生碰撞並預測碰撞的結果，並藉由控制身體的穩定性達到手眼協調，以協助投擲。

- 物理治療 / 職能治療

運動中需要大量軀幹穩定、肢體控制、手眼協調及能的專注力、問題解決和思考、觀察辨識力等適應日常生活與社會環境的智能需求，正符合物理治療與職能治療的訓練目標。

- 教育觀點

地板滾球著重觀察、思考及解決問題的能力，再加上持久的專注力，有助於課業的學習。而且地板滾球是一項團體活動，提供與同儕間互動的機會，並在比賽中培養運動家的精神，並學習挫折、暴躁、退縮或逃避等非正向人格發展。

- 社會層面及心理衛生層面分析

地板滾球提供一項休閒娛樂，提供重度腦性麻痺者口語及肢體溝通表達與表現的機會，並增進與大眾同樂的機會，有助於生活內容與品質提升，並增加人際互動，促進社會化



## 港坪同學要學習

1. 陪伴小夥伴練習知識
2. 裁判專業知識



老師是最堅強的後盾，港坪學生也是第一次練習特奧滾球，除了教練的指導外，遇到困難時，班級老師的協助引導，讓港坪同學有信心，相信就有機會，想辦法協助指導這群輪椅族的特教生進行滾球練習。



# 同學試試看，終於成功了!



# 指導小夥伴及擔任裁判都沒問題!



# 滾球活動後的反思



服務學習是平等互惠的關係，做公益也要學習，港坪的同學感謝嘉特教練的指導，嘉特夥伴開心哥哥姐姐陪伴學習，愛的分享蔓延持續中！



# 五、社區在地服務

- 港坪國小和嘉義特殊教育學校緊鄰港坪運動公園，但是嘉特學生很少在社區公園活動，同學們討論要**讓社區居民更認識特殊生**，因此決定**帶嘉特夥伴去公園做資源回收及聖誕報佳音活動**。

港坪運動公園

嘉義特殊教育學校



走出圍牆，突破心牆，手牽手為社區服務！

# 穿越學校和社區間的圍牆

- 親師生一起穿越有形的校園圍牆，再一起攜手穿越社區圍牆，特教學生也能做公益喔！



# 港坪運動公園淨園活動



# 社區服務狀況不斷之一

- 小夥伴**賴皮坐在地上不肯走**，姐姐傷透腦筋，好不容易小夥伴願意參與活動了，沒多久，突然一動也不動，姐姐詢問他怎麼了？他往姊姊身上一坐，怎麼濕濕的，**原來尿褲子了**，**姐姐顧不得自己的褲子濕了**，趕快安撫他，陪他等助理阿姨拿褲子來換。



# 社區服務狀況不斷之二

- 小夥伴一直亂跑，開心的不得了，哥哥姊姊輪流牽著他，慢慢教他，嘉特學生也可以幫忙一起服務喔!



# 社區服務後的反思



- 穿越有形的圍牆容易，  
穿越人與人之間的心牆，  
則需要我們一起來搭橋，  
有接觸才能了解，**慢慢來，我們陪你!**



# 港坪公園報佳音





最美的畫面  
社區居民同樂



# 社區服務

帶身障夥伴來社區服務，第三年到社區老人  
長照中心聖誕報佳音！



我們有大合唱的歌舞表演，還有韓舞女團及台客風男團，用歌舞笑容來穿越心中的圍牆！



在團體歌唱舞蹈表演時，輪椅上的阿公阿嬤都面無表情，但是，孩子早有準備阿公阿嬤愛聽的快樂老歌，他們的表情開始不一樣了，**在港坪男女天團的「歡喜就好」及「海草舞」的歌舞中終於讓老人家一起開心拍手同樂了！**



感動的一刻，輪椅小女孩拼命想拿聖誕小禮物給另一個輪椅上的阿嬤，就差那麼一點點，拼命扭曲身體，同學看到了，趕緊來助他一力！還有阿嬤緊抓孩子的手捨不得放開，孩子也貼心地和阿嬤多聊幾句。



# 我們運用跨校服務學習模式 支持融合教育，讓教育沒有界線





# 穿越圍牆的愛

# 穿閱心牆的礙



***YES,  
We Are!***

***to be continued...***



# 附件

我們的公益行動還有很多補充資料喔～

(公益行動教案、同學心得感想、行動花絮、推薦同意書...等)

# 「穿越圍牆的愛」

## 獲得兩校校長主任的支持與肯定

- 「穿越圍牆的愛」方案已經實踐四年了，即使換了校長，愛的超能力，持續穿越中!



# 港坪國小服務學習Logo



港坪國小蝴蝶園的蝴蝶常常穿越圍牆，穿梭在兩校之間，就像港坪學生的服務學習課程-穿越圍牆，送愛到「嘉」，把「愛」化為「行動」，把融合教育課程和服務活動相結合，透過反省，不斷地檢視與修正調整、學習、分享與成長。

- LOGO設計由愛心組合成飛舞的蝴蝶，緊緊聯繫著兩校的愛心，而交叉跳耀的人如同學生滿懷熱忱的心，展開蝶翼舞動飛翔，散播希望的磷粉，穿越心牆，陪伴嘉特夥伴一起共學、共成長。

附件

# 因為愛，所以我們變勇敢

- 升上國中後，班上也有特殊生，有些同學會去欺負他們，我就和以前港坪的同學去陪伴這位特殊同學，也告訴那些欺負人的同學，要彼此尊重，幫他們搭起一座橋樑，我們國中老師還一直誇講我們!

畢業學生返校回饋～  
千燁(104-105學年)



# 融合課程中兩校師生都是學習夥伴

107學年融合

< 所有記事本

 在珍  
2018.12.10 下午 10:44

注意事項:

- 1.孫大恩燙傷需戴口罩防曬，請隊輔與成員協助大恩儘量不要拿下口罩，並在樹蔭或涼亭內。
- 2.不明、危險或尖銳物品，如玻璃請先告知隊輔，觀察後再以長夾處理或通知公園清潔人員。
- 3.儘量自己攜帶水壺較環保。
- 4.有準備藍色塑膠帶裝可回收，粉紅色塑膠袋裝不可回收。
- 5.格弘、永安、祐瑄都有癩癩，請注意、也不要太興奮。
- 6.其他未盡事宜，可請老師補充。

讚 • 留言

  請寫下您的留言

貼文

- 港坪603班上也有五位特殊學生，因為參與「穿越圍牆的愛」，在體驗課程中，除了嘉特老師給予協助指導，在同儕的身上，更能感受到彼此的差異，同學更能感同身受，學習如何彼此尊重、包容、互助，成為最佳學習夥伴。

# 師生一起**解決傳統融合教育的限制**



## 2018教育創新100入選



陳權滿 / 嘉義港坪國小教師

f 分享

創新融合教育模式的服務學習，解決傳統融合教育限制，落實特教真正的社會公平與正義。

權滿老師原是一名家庭主婦，40歲才就讀師資班，50歲考取正式教師，成功翻轉自己的人生下半場。

<https://www.parenting.com.tw/event/edu100/2018/edudetail/chenchuanman>



## 嘉義市港坪國小教師陳權滿 讓特殊生與孩子「共學共好」

文／陳盈瑩 攝影／劉聖堂

二年前，嘉義市港坪國小教師陳權滿的班上，來了位特教生阿彰。阿彰一開學就與普通生凱哥成為好友，凱哥也成為阿彰的學習發言人協助溝通表達。這兩人在長期的共學陪伴下，漸漸突破學習障礙，成為共學好夥伴。

陳權滿運用國語、社會、綜合課，將特殊教育融入普通班級課程。藉著體驗，孩子們明白特教生使用助行輔具時的疲憊；她進行小主播活動，用對嘴的方式，讓特教生也能體驗當主播。她也結合最新的行動學習，全班使用平板電腦，開啟注音溝通版程式，與表達困難的特殊

生孩子們進行溝通，達成互動學習。

### 因為兒子，讓她關注特教

熟練串起特教班與普通班的連結，陳權滿卻是五十歲才投入教職的新手老師。當了近二十年的家庭主婦，除了兼差當數學家教、補習班教師外，從未一天工作超過兩小時。直到四十歲，孩子上小學、國中了，陳權滿才萌生「二度就業」的念頭，運用擅長的教學經驗，讀起師資班，立志從事教職。

家人一直是影響陳權滿教職人生的關鍵，她為了陪女兒拚大學指考，考取教育研究所；又因兒子有妥瑞

氏症，她關注特殊教育，也研究融合教育。

五十歲考取正式國小教師後，陳權滿每天上下班都要花半小時車程，從雲林縣跑到嘉義市的小學上課，但她卻從不喊累。五十三歲便開始推動融合教育與服務學習，她甚至協同特教老師設計服務學習計畫，帶著一牆之隔的嘉義特殊教育學校學生，一起到港坪國小上課。陳權滿用「穿越圍牆的愛」拉進普通生與特教生的距離，她也很自豪自己的教學活力超越年齡，笑說：「教學就像保養品，愈教愈年輕。」

Education · Parenting  
Family Lifestyle

# 親子天下

www.parenting.com.tw

兩岸三地  
114組創新者  
經驗分享

一次讀懂  
STEAM 素養 新課綱  
怎麼做

2018

STEAM 素養 新課綱

# 教育創新 100

教育創新獨家調查：  
教育創新者給環境打66分  
逾6成創新者感到有壓力！  
打造創新環境必備3條件



溫美玉赴美試教：教書30年，再次回到起點

內容搶先看：



國高中生將程式設計帶進偏鄉

呂冠緯：募資，讓教育成為眾人的事

道禾：打造0-100歲學習生活圈  
產業入課程，校長變賣梨大王  
遊戲化評量：全校玩密室逃脫



中國大陸洋蔥數學：6.3萬間學校都用的線上平台

30

2018.9

# 穿越圍牆的愛榮獲國教署的肯定



- 青年故事~創新服務「穿越圍牆的愛」~~
- <https://www.yda.gov.tw/content/Messages/contents.aspx?SiteID=563426067575657313&MmmID=617731532206355046&MSID=1001500463031064761>